



รายงานประจำปี 2561 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

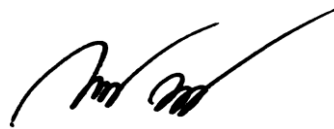


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา เป็นกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2544 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ลงวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2553 กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	13
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	14
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	15
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (<u>เขตพื้นที่บริการ</u>)	15
1.7 โครงสร้างเวลาเรียน	16
1.8 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	30
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	33
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	42
ตอนที่ 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพคุณภาพ	47
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	47
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90
2.3 สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	97
2.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	99
2.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-Net)	105
2.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	106
2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	107
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	110
ภาคผนวก	
คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่เลขที่ 186 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย เขตคลองเตย จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110 โทรศัพท์ 0-26634401-2 , 0-2258-3348 , 0-2258-2234 โทรสาร 0-2258-3347 Website www.sainampeung.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่ ทุกแขวงในเขต คลองเตย เขตวัฒนา เขตพระโขนง และเขตบางนา

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สถานที่ตั้งโรงเรียน : เลขที่ 186 ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท 22
แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10110
โทรศัพท์ 0-2256-3348 , 0-2663-4401 , 0-2258-2234
โทรสาร 0-2258-3347 , 0-2261-6477
INTERNET 0-2663-4403
Web site : www.sainampeung.ac.th
E- mail : ruangpeung@hotmail.com

อักษรย่อ : ส.น

ภารกิจ : เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนสตรีล้วน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 72 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวม 2,512 คน

ขนาดพื้นที่ : มีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ดังต่อไปนี้

1. เขตวัฒนา (แขวงคลองเตยเหนือ แขวงคลองตันเหนือ แขวงพระโขนงเหนือ)
2. เขตคลองเตย (แขวงคลองตัน แขวงคลองเตย แขวงพระโขนง)
3. เขตพระโขนง (แขวงบางจาก)
4. เขตบางนา (แขวงบางนา)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธเบญจวิสดิมหามงคล



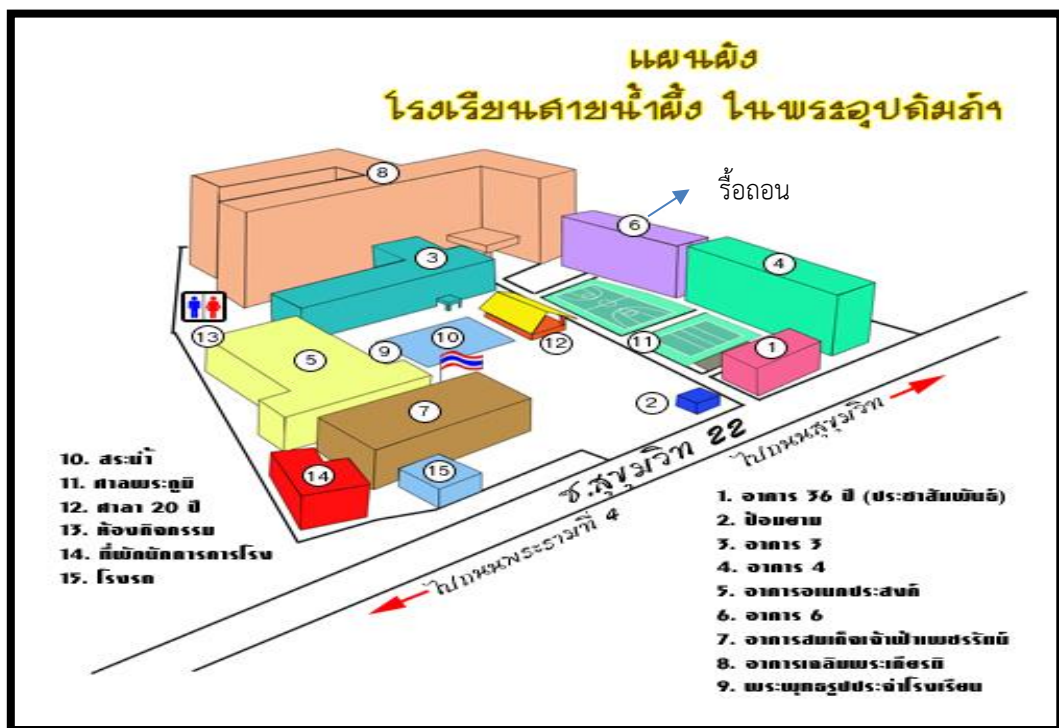
สัญลักษณ์



: ตราพระราชทานมงกุฎเพชรรัตนครอบอักษร ส.น.

สีประจำโรงเรียน : น้ำตาล – เหลือง
 ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสายน้ำผึ้ง
 เอกลักษณ์ : กุลนารีสายน้ำผึ้ง “แต่งกายดี ท่าทีสง่า วาจาไพเราะ”
 ปรัชญา : จรรยางาม ความรู้ดี กีฬาเลิศ เทิดวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน
 คติพจน์ : ปัญญาโลกสมิพชโซโต

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- 1) จำนวนบุคลากร ปัจจุบันสถานศึกษามีครู บุคลากรและลูกจ้าง ดังนี้
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 172 คน
 - ข้าราชการ 135 คน
 - อัตราจ้าง (ครูและเจ้าหน้าที่สำนักงาน) รวม 12 คน
 - อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ 5 คน

- อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ 7 คน
- ลูกจ้างรวม 18 คน
 - ลูกจ้างประจำ 4 คน
 - ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ 14 คน
- จำนวนครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่มีวุฒิ /วิชาเอก-โท

2) วุฒิการศึกษา

ลำดับที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครู (จำนวน)	ครูอัตราจ้าง (จำนวน)	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (จำนวน)	รวม
1	ปริญญาเอก	2	-	-	2
2	ปริญญาโท	23	-	-	21
3	ปริญญาตรี	110	4	8	123
4	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		135	4	8	147

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงาน ดังปรากฏรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามประเภทข้าราชการและลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท		จำนวน (คน)	ประเภท		จำนวน (คน)
ข้าราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว		
1. ผู้บริหาร	2	12. ลูกจ้างประจำ	4		
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	13. ชุกรการ	2		
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	14. อัตราจ้าง สพม.2	3		
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	16	15. อัตราจ้างโรงเรียน	7		
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20	16. ครูต่างชาติ	5		
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	21	17. ลูกจ้างชั่วคราว	14		
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	23	18. ยามรักษาความปลอดภัย	2		
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7				
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10				
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	7				
11. คอมพิวเตอร์	8				
รวมข้าราชการ		135	รวมลูกจ้างชั่วคราว		37
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		172	คน		

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากร โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	กัญญาพัชญ์	กานต์ภูวนันต์	44	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา
2	วินนารัชน์	ชัยวิทย์นันต์	45	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา
3	สุวริย์	เราประจงตั้ง ไพศาล	59	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
4	รณชัย	มาเจริญทรัพย์	58	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
5	พงษ์ลดา	บุรณอารีย์พงษ์	58	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	วุฒิกูอื่น ๆ
6	ชะเลงศักดิ์	เชื้ออรรธรณ	57	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
7	ชัยทศ	จำเนียรกุล	56	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์
8	ณัฐิดา	บุญรอด	56	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรี
9	พนิตดา	ศรีวรกุล	56	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
10	ชวนพิศ	มานะภักดี	56	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
11	ธนาภรณ์	พรมชาติ	55	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
12	ทวีศักดิ์	ทวีรัตนธรรม	55	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา
13	บุญเลิศ	ชัยเดช	55	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
14	อรพรรณ	จิรธรรมกุล	55	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	จิตวิทยา
15	ถวิลักษณ์	เลาหบุตร	55	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	วรรณสิริ	ชัยเดช	54	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
17	ประดับ	บุษบา	53	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรี
18	กัลย์วิริยญา	กิตติวิริยานนท์	53	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
19	พิศมัย	ศรีเสมอ	52	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทย ฐานะ	ค.บ.	สังคมศึกษา
20	ภาควัฒน์	สุขอนันต์	48	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	จันทร์เพ็ญ	ชูแป้น	47	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาฝรั่งเศส
22	เสนีย์	คงประโคน	46	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	วท.บ.	พลศึกษา
23	ศุภาหัตต์	ดวงสุดา	44	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา
24	นิภาศิริ	ใจชื่น	42	ครู	คศ.3	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	วัดผล/ประเมินผล การศึกษา
25	อุทัย	คงดี	41	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทย ฐานะ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
26	แจ่มนภา	ประริกาถาณัง	41	ครู	คศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
27	ภัครินทร์	อะโรคา	40	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	อื่นๆ
28	ชโลธร	ทนปรารค์	39	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	น.บ.	สังคมศึกษา
29	ลภัสพิมล	สามาดี	39	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	บธ.บ.	ธุรกิจการศึกษา
30	วายุ	ฤดีณัฐทรัพย์	38	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
31	บุญสิทธิ์	แซ่อึ้ง	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
32	สนอง	คุณมี	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	พลศึกษา
33	สิริลักษณ์	สารชาติ	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์
34	ดวงดาว	คุ้มภัย	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
35	วลัยพร	นรชาญ	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์
36	ปริญดา	เนยเขียว	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.ม.	อื่นๆ
37	ภาณุพงศ์	พลเยี่ยม	37	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
38	เพ็ญวดี	มากเกตุ	36	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
39	อินทิรา	เอมสมบุรณ์	36	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
40	พรรวรินทร์	ชมภู	36	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	จิตวิทยา
41	ณัฐวุฒิ	ใจกล้า	35	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
42	จุฑาภรณ์	สมสกุล	35	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
43	ภาวันตรี	พรมสุวรรณ	35	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์
44	อธิโชค	กองกาญจนาทิพย์	35	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
45	ธันต์นิศา	จันทร์ดี	35	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
46	ธัญญลักษณ์	นนทรรัตน์	35	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	การแนะแนว

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
47	พิชชากร	ทองทวี	34	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
48	พนิดา	คุณพล	34	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	วัดผล/ประเมินผล การศึกษา
49	พรพิศ	ชนะดวงใจ	34	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
50	ฐิติกรณ	คีตาชีวะ	34	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์
51	นันทวัน	พุลกำลัง	34	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์
52	รวีวรรณ	บุญยเสนา	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์
53	พิชญู	จงกลดี	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	อื่นๆ
54	เปรมวดี	จิตอารีย์	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
55	จิราภรณ์	นุจร	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	สุขศึกษา
56	นัยนา	มุสิตัง	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค. อ.บ.	อื่นๆ
57	นันทพร	ไผ่ทองคำ	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
58	อัจฉรีย์	สินธุสิงห์	33	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
59	สุพาพร	แซ่ฮึง	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
60	รัตติกาล	ถาวรไพบุลย์เจริญ	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
61	ภาวิณี	มะหะมาน	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
62	สิทธิพล	พฤทธิพงศ์กุล	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
63	ณิชากัทร	ใจยะทิ	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.ม.	ไม่ใช่วุฒิครู
64	ยุวันดา	สีทาหาร	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
65	อุไรวรรณ	กล้าผจญ	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
66	เยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.ม.	วิจัย
67	พิชญภา	ถัมพาพงษ์	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	วท.บ.	โภชนาการและอาหาร

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
						ฐานะ		
68	ปวีร์นภัส	ยศนาพัฒน์	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
69	ปาริชาติ	ตระทอง	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	สังคมศึกษา
70	สันติชัย	ประสานพานิช	32	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	พลศึกษา
71	พัชรินทร์	อ๋มใจ	32	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
72	วิษณุพงศ์	โล่กิม	32	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ไม่ใช่วุฒิครู
73	ศศิธร	จิระจักรชัย	32	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ศิลปะ
74	ราตรี	ศุภนามัย	32	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา
75	ทนาง	หลีน้อย	31	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
76	สมพร	พ่วงเพิ่ม	31	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศป.บ.	
77	ราตรี	บุญโท	31	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์
78	อุทัย	นุ่นดำ	31	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค. อ.บ.	
79	วิทวัส	สวัสดิ์ปัญญาโชติ	30	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.ม.	บริหารการศึกษา
80	ดวงพร	กนกนัครา	30	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
81	สุณีย์	วาจาสุวิมล	30	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศป.บ.	ดนตรี
82	ณัฐวรรณ	ธรรมรักษ์	30	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	บธ.บ.	อื่นๆ
83	อภิวัฒน์	ทองประดับ	30	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
84	ธรรณวลัย	เชิดทอง	30	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
85	จิรภา	สุวัฒน์ศิริ	29	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ศิลปะ
86	วรัญญา	สมวงศ์	29	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ
87	กิ่งกานต์	คำบ่อ	29	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
88	สุพรรณษา	แก้วศรีวงศ์	28	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
89	พนมพร	ทิมอ่อง	28	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
90	นัชรินา	พรมชาติ	28	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
91	วิลาวลัย	ทิมย้ายงาม	28	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
92	พัชรีย์	ใบม่วง	28	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ศิลปะ
93	รพีกร	สุริยธรรม	28	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	สังคมศึกษา
94	กมลวรรณ	เขี้ยวน้อย	28	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	อื่นๆ
95	ภาวิณี	แถบหอม	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
96	วรพล	ดิลกทวีวัฒนา	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
97	พรหทัย	ข้าพรมราช	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
98	ไพโรจน์	ชัยทิพย์	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	สังคมศึกษา
99	นัฏฐา	ตรีสรานุวัฒนา	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	ดนตรี
100	สมัชชา	สว่างศรี	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	ศิลปะ
101	ปาณัฐฐา	ขุนรักษา	27	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
102	ทศพล	ธรรมวงศ์	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
103	สิริวิทย์	เตียงวัน	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
104	ณัฐสุดา	ติงกา	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	สังคมศึกษา
105	สุคนธมาลย์	ลีประดิษฐ์วรรณ	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	อื่นๆ
106	ปิยมาส	แซ่ฮ้าง	27	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.ม.	อื่นๆ
107	คีตภัทร	ขจัตถัย	26	ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	สังคมศึกษา
108	พัชรภรณ์	สุผล	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
						ฐานะ		
109	สิริกานต์	พ่วงศิริ	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์
110	สุวิมล	ระดาบุตร	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
111	วิชุดา	พุธวงศ์	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	ภาษาไทย
112	นพพร	เทพดวงแก้ว	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
113	วงศกร	ศรีระแก้ว	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
114	ชลพฤกษ์	สังขมณี	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
115	กิตติมนต์	ณะทอง	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
116	สุนิษา	แก้วภูมิแห่	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	สังคมศึกษา
117	จุลิตา	สุโคตรพรหมมี	26	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
118	ทิพรดา	ลูขมาตย์	25	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
119	ผุสดี	ข้าทอง	25	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	สุขศึกษา
120	ภัทรลภา	พิกบาง	25	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	อื่นๆ
121	พงศ์พล	กรตเต็ม	25	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
122	จิราพร	ไชยวรรณ	25	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศศ.บ.	อื่นๆ
123	รัตนภรณ์	รังสิยานนท์	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
124	พีรพัฒน์	คำอุดม	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์
125	กษวรรษ	ขุนนิรัตน์	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
126	ปฎิพัทธ์	ศรีโชติ	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
127	กิตติพงศ์	สรรพสุข	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
128	ณัฐภัทร	จันทยา	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	สุขศึกษา

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
129	ฉัตรภณ	วรรณะวุฒิ	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
130	กรวิรี	ขาวดี	24	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
131	ฐิติวัจน์	ละไมลิขสิทธิ์	23	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
132	สุดาพรรษ	กันนุพา	23	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
133	ศรียุญา	หาผล	23	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
134	พรพิมล	ศิริอรัญกุล	23	ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย
135	ชยุต	พลเยี่ยม		ครู	คศ.1	ไม่มีวิทยฐานะ		คณิตศาสตร์

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1

1) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	0	435	435	36.25
ม.2	12	0	452	452	37.67
ม.3	12	0	446	446	37.17
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	36	0	1,333	1,333	-
ม.4	12	0	396	396	33.00
ม.5	12	0	401	401	33.42
ม.6	12	0	408	408	34.00
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	36	0	1,205	1,205	
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	72	0	2,538	2,538	

ภาคเรียนที่ 2

1) ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	0	433	433	36.08
ม.2	12	0	450	450	37.50
ม.3	12	0	439	439	36.58
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	36	0	1,322	1,322	-
ม.4	12	0	390	390	32.50
ม.5	12	0	392	392	32.67
ม.6	12	0	408	408	34.00
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	36	0	1,190	1,190	
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	72	0	2,512	2,512	

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารสถานที่ โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2560

อาคาร	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)					
	อาคาร	ห้อง	ห้องเรียน	ห้องสมุด	ห้องวิทย์ฯ	ห้องพยาบาล	ห้องประชุม	ห้องโสตฯ
<u>อาคารเรียนรวม</u>								
- อาคารถาวร	4	108	92	1	10	1	1	1
- อาคารชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>อาคารประกอบ</u>								
- อาคารอเนกประสงค์	1	7	7	-	-	-	-	-
- โรงฝึกงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
- โรงอาหาร	1	4	4	-	-	-	-	-
- หอประชุม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ตึกประชาสัมพันธ์	1	5	-	-	-	-	-	-
- แพลตนักการ	1	24	-	-	-	-	-	-
รวม	8	148	103	1	10	1	1	1

3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	68,541,991.81	งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง	45ม101ม794.81
เงินนอกงบประมาณ	42ม466ม223.57	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	31ม229ม119.27
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	111,008,215.38	รวมรายจ่าย	76,330,914.08

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.58 ของรายรับ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (เขตพื้นที่บริการ)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเขตคลองเตย ซึ่งมีลักษณะของชุมชนดังนี้

1. อาณาเขตและพื้นที่

เขตคลองเตย เป็นเขตชั้นใน มีพื้นที่ 13.000 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ เขตวัฒนา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ เขตพระโขนง

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขตยานนาวา เขตสาทร และเขตปทุมวัน

2. พื้นที่การปกครอง มี 3 แขวง คือ แขวงคลองเตย แขวงคลองตัน แขวงพระโขนง

จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ เขตคลองเตย รวม 101,543 คน

จำนวนบ้านเรือน 72,180 หลังคาเรือน ประชากรร้อยละ 90 นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 10 เป็นศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ตั้งอยู่แหล่งชุมชนใจกลางเมือง มีการคมนาคมที่สะดวก เป็นที่ยอมรับจากบุคคลในสังคม ผู้ปกครองได้รับความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งการเรียนรู้และวิทยาการสำคัญ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) ทำให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นได้

3. สถานที่สำคัญของเขตคลองเตย คือ สวนเบญจสิริ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ การท่าเรือแห่งประเทศไทยกรมศุลกากรโรงงานยาสูบคลังน้ำมันปิโตรเลียมองค์การฟอกหนังองค์การเชื้อเพลิง สถานีขนส่งสายตะวันออก(เอกมัย) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น

4. จำนวนชุมชน เนื่องจากโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเขตธุรกิจสำคัญของกรุงเทพมหานคร แต่สภาพสังคมอีกส่วนหนึ่งเป็นชุมชนแออัดขนาดใหญ่ มีประชากรอาศัยอยู่ไม่ต่ำกว่า 70,000 คน มีชุมชนที่ได้รับการจัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 42 ชุมชน ดังนี้

1. ชุมชนภาคัพท์แยก 4
2. ชุมชนแสนสบายแสนสุข
3. ชุมชนทรัพย์มโนทัย
4. ชุมชนสวนอ้อย
5. ชุมชนริมคลองพระโขนง
6. ชุมชนเริ่มเจริญ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 7. ชุมชนภูมิจิตร์ | 8. ชุมชนปิยะวัชร |
| 9. ชุมชนเกาะกลาง | 10. ชุมชนข้างโรงเรียนวัดสะพาน |
| 11. ชุมชนสวัสดิ์ | 12. ชุมชนหมู่บ้านเปรมฤทัย |
| 13. ชุมชนสวนไทร | 14. ชุมชนวัดคลองเตยใน 2 |
| 15. ชุมชนบ้านกล้วย | 16. ชุมชนเทพประทาน |
| 17. ชุมชนน้องใหม่ | 18. ชุมชนริมคลองสามัคคี |
| 19. ชุมชนตลาดท่าเรือคลองเตย | 20. ชุมชนวัดคลองเตยใน 3 |
| 21. ชุมชนร่วมใจสามัคคี | 22. ชุมชนริมคลองไฟสิงห์โต |
| 23. ชุมชนแฟลต 1-10 | 24. ชุมชนพัฒนาชุมชนใหม่(แฟลต 19-22) |
| 25. ชุมชนแฟลต 11-18 | 26. ชุมชนแฟลต 23-24 |
| 27. ชุมชนเจริญสุข | 28. ชุมชนคลองเตยลือค 1-2-3 |
| 29. ชุมชนคลองเตยลือค 4-5-6 | 30. ชุมชนคลองเตยลือค 7-8-9 |
| 31. ชุมชนคลองเตยลือค 10-11-12 | 32. ชุมชนโรงหมู |
| 33. ชุมชนริมคลองวัดสะพาน | 34. ชุมชนหัวโค้ง |
| 35. ชุมชนร่มเกล้า | 36. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา 70 ไร่ |
| 37. ชุมชนพัฒนาเอเชีย | 38. ชุมชนตลาดปิ่น |
| 39. ชุมชนริมทางรถไฟสายท่าเรือ | 40. ชุมชนวัดคลองเตยใน 1 |
| 41. ชุมชนตลาดปิ่นพัฒนา | 42. ชุมชนพัฒนาใหม่ |

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 (เพิ่มเติม) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกมีความรู้ความสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (World Class Standard) ระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการจัดโครงสร้างหลักสูตรปีการศึกษา 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปกติ/MEP) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 1		ม. 2		ม. 3	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	พื้นฐาน	80	80	80	80	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	40	40
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 รายวิชา						40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
	เพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		640	640	660	660	640	640

แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMSIP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 1		ม. 2		ม. 3	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	40	40	60	60	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	80	80	80	80	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	40	40
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 รายวิชา						40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	20	20
	เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		700	700	740	740	680	680

8.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ คหกรรม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
				ม. 5		ม. 6	
				ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน			80	80	40	40
	เพิ่มเติม			20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			240	240	240	240
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			40	40	40	40
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม			20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว			20	20	20	20
	นักเรียน			20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	20	20	20
รวม				700	700	640	640

แผนการจัดการเรียนรู้ ศิลปกรรม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
						ม. 6	
						ภาค1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน					40	40
	เพิ่มเติม					-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน					40	40
	เพิ่มเติม					-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน					40	40
	เพิ่มเติม					-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน					40	40
	เพิ่มเติม					20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน					20	20
	เพิ่มเติม					20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน					20	20
	เพิ่มเติม					220	200
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน					20	20
	เพิ่มเติม					20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน					40	40
	เพิ่มเติม					40	40
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม					-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว					20	20
	นักเรียน					20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์					20	20
รวม						620	620

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – จีน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	40	40
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	240	240	240	240	240	240
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		620	620	660	660	700	700

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	40	40
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	40	40
	เพิ่มเติม	240	240	240	240	240	240
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		640	640	700	700	660	660

แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ – จีน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน			40	40	40	40
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน			80	80	40	40
	เพิ่มเติม			20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน			20	20	20	20
	เพิ่มเติม			20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน			60	60	40	40
	เพิ่มเติม			180	180	180	180
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม			20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว			20	20	20	20
	นักเรียน			20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์			20	20	20	20
รวม				700	700	640	640

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	240	240	240	240	240	240
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		620	620	680	680	640	640

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ภาษาเกาหลี โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4					
		ภาค 1	ภาค 2				
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	20	20				
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	20	20				
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	-	-				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	-	-				
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	240	240				
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20				
	นักเรียน	20	20				
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20				
รวม		620	620				

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4					
		ภาค 1	ภาค 2				
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	-	-				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	20	20				
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	20	20				
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	-	-				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20				
	เพิ่มเติม	-	-				
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40				
	เพิ่มเติม	240	240				
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20				
	นักเรียน	20	20				
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20				
รวม		620	620				

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	60	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	160	160	160	160	160	160
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		600	620	680	680	620	620

แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
	เพิ่มเติม	200	200	200	200	200	200
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	40	40	20	20	80	80
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		640	640	680	680	680	680

แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (intensive) โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
	เพิ่มเติม	200	200	200	200	200	200
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	160	160	160	160	160	160
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		760	760	820	820	760	760

6. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 32 x 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 47,935 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 775 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 27

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง

ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 3 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ตัดเย็บ จำนวน 4 ห้อง

ห้องศูนย์วิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 ห้อง

ห้องพิพิธภัณฑ์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องศิลปะ จำนวน 3 ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน 2 ห้อง

ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

ห้องวิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 620 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 520 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร จำนวน 118 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 60 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 360 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 12.73 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 118 เครื่อง

- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียนทั้งโรงเรียน

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2559	2560	2561
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
คลินิกคณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดคณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการอาหาร 1 2 3	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1,2	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2559	2560	2561
ห้องพุทธศาสนา (8309)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ชั้น 3 อาคารเจ้าฟ้าฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
อาคารกีฬาในร่ม (อาคารเจ้าฟ้าฯ)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
อุทยานวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนสมุนไพร	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนสุขภาพ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนภูมิปัญญาไทย (ถาชีดัดตน)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนวรรณคดี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนหย่อม	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สระน้ำข้างเสาธง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ตู้เลี้ยงปลา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดห้องแนะแนว	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องวิทยทัศน์ 1	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการศูนย์วิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
เว็บไซต์และSearch engine ต่าง ๆ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ตารางแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2559	2560	2561
1. เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	1	1	1
2. ศูนย์วัฒนธรรมจีน	1	1	1
3. วัดไตรมิตรวิทยา	1	1	1
4. สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1	1	1
5. พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร	1	1	1
6. พิพิธภัณฑ์บรรพกาลแจ่มใส จ.สุพรรณบุรี	1	1	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)		
	2559	2560	2561
7. วัดแค วัดป่าเลไลยก์ จ.สุพรรณบุรี	1	1	1
8. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1	1	1
9. มหาวิทยาลัยรังสิต	1	1	1
10.สถาบันการบินพลเรือน	1	1	1
11.สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	1	1
12.โรงพยาบาลศิริราช	1	1	1
13.วัดสะพาน คลองเตย	1	1	1
14.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	1	1
15.อุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติไทยประจัน จ.ราชบุรี	1	1	1
16.โรงเรียนศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	1	1	1
17.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง จ.เพชรบุรี	1	1	1
18.พระราชวังบ้านปืน	1	1	1
19.ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	1	1	1
17.พิพิธภัณฑ์องค์การวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1	1	1
18.โรงเรียนนายร้อย จปร. จังหวัด นครนายก	1	1	1
19.ค่ายหัตถภูมิ จังหวัดสระบุรี	2	2	2
20.น่านักเรียนเข้าร่วมอบรม “ทำดี ... ทำง่าย...ให้เลือดสภาคาชาด”	1	1	1
21.ค่ายลูกเสือในเครื่องมหาธีรราชเจ้า ค่ายพระราม 6 จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	1	1
22.สนามกีฬาแห่งชาติ	2	2	2
23.ค่ายพงษ์ลาดจ. สระบุรี	1	1	1
24.ร.ร. ดอนเมืองจตุรจินดา	1	1	1
25.อุทยานเบญจสิริ	3	4	4
26.สวนเบญจกิติ	1	1	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มาให้ความรู้แก่ คณะครู นักเรียน โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อเรื่อง
1. ดร.ชัยสิทธิ์ ไหมรุ่งโรจน์	ทิศทางสู่นาคต “การศึกษาในระดับอุดมศึกษา”
2. นางสาวตาร ธนศิริ	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจกรุงเทพ
3. อาจารย์ ดร.พองาม แสงรัตน์วัชร	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายวินัย นารีผล	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. นายอัฐพล สวัสดิ์อ่อน	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
6. นายอลงกรณ์ อัมมวงศ์จิตต์	ระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษารูปแบบใหม่ (TCAS62)
7. นายพัชร์ดลย์ โสภากิจต์วัฒน์	ติววิชา GAT ภาษาอังกฤษ, 9 วิชาสามัญ (ภาษาอังกฤษ), O-Net ภาษาอังกฤษ
8. ผศ.ดร.อติตยา พรชัยเกตุ โอว ยอง	แนะแนวศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9. นางสาวชลพรรณ จรรย์พงษ์	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
10. นางสาวอัสชิสฐา บวรกิตติกุล	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
11. นางสาวสโรชา กิตติสิริพันธุ์	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
12. นางสาวรณกานต์ แซ่กิม	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
13. Mr. Hiroyuki Konuma	แนะแนวศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย Meiji
14.นางสาวอรพรรณ มานะจิตต์	ประสบการณ์นักวิจัยทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพกับ ความก้าวหน้าของวงการนักวิทยาศาสตร์ไทย
15.นายภัสกร อจินไตยศิลป์	ประสบการณ์นักวิจัยพืชไทย:โลกของวิวัฒนาการความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและความหลากหลายทางพันธุกรรมของพืช

7. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านสถานศึกษา	รางวัล “มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน” ประจำปี 2560 Energy Mind Award 2017 ระดับ 5 ดาว	การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.)
ด้านผู้บริหาร นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์	รางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561	สำนักงาน สกสค. กรุงเทพมหานคร
ด้านครูและบุคลากร นางอรพรรณ จิรธรรมกุล	รางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561	สำนักงาน สกสค. กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประดับ บุชบา	รางวัล ผู้บริหารดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนที่ 3 สวนหลวง ร.9
นางสายนัยนา มุสิตัง	ครูดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนที่ 3 สวนหลวง ร.9
นางสาวอุไรวรรณ กล้าผจญ	ครูดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนที่ 3 สวนหลวง ร.9
นายสมัชชา สว่างศรี	ครูดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนที่ 3 สวนหลวง ร.9
นางสาวสิริกานต์ พ่วงศิริ	ครูดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	คณะกรรมการบริหารกลุ่ม โรงเรียนที่ 3 สวนหลวง ร.9
นางสาวพิชญา จงกลดี	บุคคลดีเด่นของเขต ประจำปี 2562	สภาวัฒนธรรมเขตคลองเตย
	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาววันตรี พรหมสุวรรณ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ครูทรงคุณค่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระ อุปถัมภ์ฯ
นางสาวดวงพร กนกนครา	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวนริตา สุกฤษณ์	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวปิยมาศ แซ่เอ็ง	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวจันทร์เพ็ญ ชูแป้น	ครูทรงคุณค่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระ อุปถัมภ์ฯ
นางสาววรัญญา สมวงศ์	ครูทรงคุณค่า ด้านการบริหารงานกลุ่มสาระ	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระ อุปถัมภ์ฯ
นางสาวชลพฤกษ์ สังขมณี	รางวัล Good Model Award ระดับประเทศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการ Bangkok Green Blood 2561	สพฐ. และบริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
นางสาวพัชรภรณ์ สุกผล	รางวัล Good Model Award ระดับประเทศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการ Bangkok Green Blood 2561	สพฐ. และบริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
นางสาวภาวิณี มะหะมาน	รางวัล ครูดีเด่น “เสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2561	มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวอรพรรณ จิรธรรมกุล	รางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561	สำนักงาน สกสค. กรุงเทพมหานคร
นางสาวพรวิมล ชมพู	- รางวัล ครูผู้ทรงคุณค่าด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระ อุปถัมภ์ฯ
	- รางวัล ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	- มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านนักเรียน นางสาวพิพรรณ พันสูงเนิน	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวณมล ชุ่มรอด	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวกชกร โพธิ์เย็น นางสาวชาฟานา บราฮิม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวสิริกัญญา คงสวัสดิ์ นางสาวอรณิชา ปะลิเตสังข์ นางสาวอาทิตย์ยา เรืองรายวัน	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม. 4-ม.6	สพม.2
นางสาวญาดาวิ แสงมาศ นางสาวนิลเนตร ชาติไทย นางสาวมิดา อุดม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวณัฐปภัสร ผ่องหทัยกุล นางสาวอนัญญา จงเจริญกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวชญาพร มีไพศาล นางสาวธนพร อนันตรกิตติ นางสาวปรีธภา ทองเอี่ยม นางสาวศิริพัฒน์ พิธิษฐ์จริง นางสาวอารีรัตน์ ทองอร่าม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพม.2
เด็กหญิงจิรัชยา ณรงค์ฤทธิ์ เด็กหญิงชลธิชา รามวงศ์ เด็กหญิงญานินี สิงหนาท เด็กหญิงฐิษานนท์ บพมาตย์ เด็กหญิงพัชรารณณ์ แยบดี เด็กหญิงภัคจิรา นพคุณสวัสดิ์ เด็กหญิงรัญชิตา ศรีมูทริกานนท์ เด็กหญิงศุภสุตา ไผ่งาม เด็กหญิงสโรชา ชมชื่น เด็กหญิงแสงดาว สัตตัง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6	สพม.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐพร รำข้า นางสาวดรุณี ท่วมจอก นางสาวบุญธิภา ประกายทอง นางสาวปรีชาติ ธรรมพาเจริญ เด็กหญิงปิยธิดา พุทธธรรม นางสาวมัทนา เลิศชวนิตย์ เด็กหญิงอาทิตยา บุคตาโถม นางสาวอิงลดา บุญภาพ เด็กหญิงเยาวมาลย์ ตันวัฒนะ นางสาวแพรวพรรณ ปานมงคล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวสวิชญา และใจดี นางสาวสุธินี ศรีนุเคราะห์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวนฤมล ชุ่มรอด	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวธัญภัก ผิวอ่อน นางสาวธัญวลัย มณีพันธ์ นางสาวนันทพร คำแสนโคตร นางสาวรุจิรภา สุกุล นางสาวศศิวิภา ก้อนใจจิตร	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวอารดา วงษ์มณี	การแข่งขันเขียนเรียงความ ภาษาเกาหลี ม.4-ม.6	สพม.2
เด็กหญิงจิรัชยา จันทรพิพัฒน์ เด็กหญิงฉันทพิชญา ผ่องมูล เด็กหญิงภัทรา กำทองดี เด็กหญิงวรวลัญช์ จินตามณี เด็กหญิงวีรภัทรา สีอำพันธ์	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.1-ม.3	สพม.2
นางสาวจิรนนท์ กุลหิรัญมณี นางสาวจุฬาทิพย์ บุญศิริ นางสาวชนากานต์ ไชยรังสินันท์ นางสาววัชรีย์ ไฉสูงเนิน นางสาวอินทิรา บุญเลี้ยง	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6	สพม.2
นางสาวจิราวรรณ ช้างเชื้อ นางสาวชลกร เงินแจ่ม นางสาวรัชศิกานต์ แก้วใส	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	สพม.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอารดา วงษ์มณี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาเกาหลี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวนิพาดา สุนทรปั้น นางสาวสุกัญญา พิมพ์	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวยุวรินทร์ ชูยศธนเศรษฐ์ นางสาวแอนนาเบลล์ โยฮาล ดาลาล นางสาวอัญชรี ไม้แก้ว นางสาวกชพร พรหมสามพราน นางสาวณัฐธินิยา สร้อยพิมาย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวรัตติกา ศรีสำราญ นางสาวธันสนยา ขอสะเี่ยม นางสาวจิรภัทร์ ขำทอง นางสาวฝนทอง กิริยาดี นางสาวจิตร์รัตน์ ลาภวรกิจชัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวสอวงศ์พิศ เจตธำรง นางสาวภูณิธรา อภิรักษ์สัตยา	เหรียญทอง รองอันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวกิตติพร มีทวงษ์ นางสาวพัฒนิตา หวันลา	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
เด็กหญิงศรัณย์ พรเพ็งแดงโม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวเพียงอ้อ สุรบ้งทิติกุล	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 6 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอนัญญา แอนโทมัส	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
เด็กหญิงกวิณทิพย์ มุฑุกันต์ เด็กหญิงปริณดา นกเล็ก เด็กหญิงมณชิตา แก้วคำสอน เด็กหญิงศรณีย์พร เพ็งแดงโม เด็กหญิงมะลิวัลย์ พันธุ์ประโคน	เหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวรุจิรภา สุกุล นางสาวศศิวิภา ก้อนใจจิตร นางสาวนันทพร คำแสนโคตร นางสาวธัญภาค ผิวอ่อน นางสาวธัญวลัย มณีพันธ์	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้นม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
เด็กหญิงชญานิส เบิร์กฮุส	เหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
นางสาวอาทิตย์ยา เรืองรายวัน	เหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม.2
เด็กหญิงสุคนธรส ณ ป้อมเพชร	เหรียญทองแดง Singing Contest (การ แข่งขันร้องเพลง) การแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โซน A
เด็กหญิงณัชชา ผกาภรณ์	เหรียญเงิน Story Telling (การแข่งขันเล่านิทาน) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาค ตะวันออก โซน A

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิรัฐญา ผกาภรณ์	เหรียญเงิน Impromptu Speech (การแข่งขันพูดสุนทรพจน์) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A
เด็กหญิงรวีพร จิตภักดีบุญรอด เด็กหญิงณัฐพร ทองอยู่	เข้าร่วมการแข่งขัน Spelling Bee (การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A
เด็กหญิงศภิสรา พูลศิริ เด็กหญิงปรานปรียา นามลทา เด็กหญิงปานขวัญ จิรินทร์	เหรียญเงิน Science Project Work (การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A
เด็กหญิงเพชรรัตน์ ชื่นฮง เด็กหญิงกชพรรณ ว่องไว เด็กหญิงนพัสสร ศรีวะสุทธิ์	เหรียญทองแดง Mathematics Project Work (การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A
เด็กหญิงสิตานันท์ สวนสมุทร	เหรียญทองแดง Multi Skills Competition การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A ประจำปีการศึกษา 2561	โครงการห้องเรียนพิเศษ EP/MEP ภาคกลาง ภาคตะวันออก โซน A
เด็กหญิงธนธร สุวรรณรักษ์ เด็กหญิงปณยวีร์ มโนไพบุลย์ เด็กหญิงอริศรา รอดสวัสดิ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงน้ำฝน คงกระพันซ์ เด็กหญิงพีรยา สมมิตร เด็กหญิงศิริวรรณ โชคศิริวิไล	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ – สิ่งประดิษฐ์ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชาลิสา หนูเมือง นางสาวนุชวรา มูลแก้ว นางสาวอนันตา กุลศิริ	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ – สิ่งประดิษฐ์ ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงณดา วิเศษจันทร์ เด็กหญิงพรรณพร มาลัยทอง เด็กหญิงวิชญ์วิภา กัลยาจิตรโกศล	เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
นางสาวญาดาวิ แสงมาศ นางสาวนิลเนตร ชาดีไทย นางสาวรมิตา อุดม	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงปฐมาภรณ์ นันทรัตน์ เด็กหญิงสุทัตตา วงษ์สินธุ์	เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
นางสาวณัฐปภัสร ผ่องหทัยกุล นางสาวอนัญญา จงเจริญกุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงกฤษฎณงค์ ว่องไว เด็กหญิงปราณปรียา นามลทา	เข้าร่วม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง-บินนานปล่อย อิสระ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงทิพวรรณ ตามบุญ เด็กหญิงธันยาภัทร์ ชูประสาท	เข้าร่วม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง-สามมิติ (3D)ปล่อยอิสระ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวญาดาวิ์ แสงมาศ นางสาวนิลเนตร ชาดีไทย นางสาวรมิตา อุดม	เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพฐ
นางสาวณัฐปภัสร ผ่องหทัยกุล นางสาวอนัญญา จงเจริญกุล	เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพฐ
นางสาวจันทจุฑา ภาคพร นางสาวเมธาวิ คล้ายสิงห์	รางวัลชมเชย แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทาง วิทยาศาสตร์ ม.4 - 6	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
นางสาวรินรดา ธรรมนิทานนท์ นางสาวเมธาวิ คล้ายสิงห์	รางวัลชมเชย แข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปทาง วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) ม.4 - 6	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
นางสาววิศรา ผลาหาญ นางสาวสุภัทราภรณ์ คงประโคน นางสาวสุรางคนางค์ นิลภิรมย์ นางสาวราตรี หมดสะ	รางวัล Good Model Award ระดับประเทศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการ Bangkok Green Blood 2561	สพฐ. และบริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน)
นางสาวจันทจุฑา ภาคพร นางสาวสุธินี ศรีนุเคราะห์	แข่งขันตอบปัญหาชีววิทยา ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ งานเปิดรั้วโรงเรียนแพทย์ทหาร ครั้งที่ 21 ปีการศึกษา 2561	วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า
เด็กหญิงจุฑามณี กมลเดี่ยวเจริญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่อง ทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงภัทรา กำทองดี เด็กหญิงจิรัชยา จันทรพิพัฒน์ เด็กหญิงวีรภัทรา สีอำพันธ์ เด็กหญิงฉันทพิชญา ผ่องมูล เด็กหญิงวรวลัญช์ จินตามณี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอินทิรา บุญเลี้ยง นางสาววัชรีย์ โฉสูงเนิน นางสาวจุฬาทิพย์ บุญศิริ นางสาวชนากานต์ ไชยรังสีนันท์ นางสาวจิรนนท์ กุลหิรัญย์มณี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้นม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
เด็กหญิงภัทรา กำทองดี เด็กหญิงจิรชยา จันทรพิพัฒน์ เด็กหญิงวีรภัทรา สีอำพันธ์ เด็กหญิงฉันทพิชญา ผ่องมูล เด็กหญิงวรวลัญช์ จินตามณี	เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพฐ.
นางสาวอินทิรา บุญเลี้ยง นางสาววัชรีย์ โฉสูงเนิน นางสาวจุฬาทิพย์ บุญศิริ นางสาวชนากานต์ ไชยรังสีนันท์ นางสาวจิรนนท์ กุลหิรัญย์มณี	เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพฐ.
เด็กหญิงชญาดา เพิ่มสันติพงศ์ เด็กหญิงนารา จาบกัน เด็กหญิงเปรมสิริ โสภา	เหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2
นางสาวชาลิตา อติการี นางสาวรมณี พนิตอุทัย นางสาวเบญญาภา ใจใหญ่	เหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สพม. 2

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบ 3 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวบ่งชี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.69				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	4.81				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	4.88				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.63				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.84				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3.96				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1.83				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง	9.50				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.76				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.74				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.53				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	4.78				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	4.75				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.83		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.52			✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	0.83	✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.15		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.42		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.31		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.31		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.04				✓
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.25		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.80				✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2.00				
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.80				
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00				✓
กรณีที่ 1 เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2554					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง					
กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2555-2558					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	2.50				
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2.50				
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลงตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ 11- 12					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนพัฒนาการ	3.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	87.98			✓	

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทดี ไหว้สวย แต่งกายถูกระเบียบ สุขภาพเรียบร้อย มีความสามารถโดดเด่นด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาที่ดี มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกฝั่งรู้คิด ลูกศิษย์รู้คุณ ” บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเกิดเป็นแบบอย่างและการดำเนินงานที่ดีแก่สังคม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นผลผลิตและผลลัพธ์ ใช้กรอบการบริหารจัดการคุณภาพแบบ TQAและกรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษามาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและชุมชนสมาคมผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งการระดมทรัพยากรอย่างการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการนำการจัดการความรู้ (KM-Knowledge Management) มาจัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โครงการครูคุณภาพยอดเยี่ยม มีการผลิตสื่อการสอนประเภท E-learning มีการจัดระบบครูคู่ชาน และการจัดคาบพัฒนาตนเองโดยจัดให้มีคาบว่างการสอนตรงกันเพื่อประชุม / แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดประเมินผลของครูทุกคน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรมในลักษณะของการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องยังขาดการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างครบถ้วนครอบคลุม และขาดการนำผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไปอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู อาจารย์ บางส่วนยังนำผลการบันทึกหลังสอนและการประเมินผลไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นกระบวนการคิดในระดับสูงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลยังไม่ชัดเจน การตรวจสมุดใบงาน ผลงานของนักเรียน และการสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาบุคลากรให้นำการประกันคุณภาพภายในไปเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำยังไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรฝึกทักษะการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้นโดยศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อนด้านการเรียนของตน วิเคราะห์สาเหตุที่มีผลการเรียนของตนเองโดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อน และครู ฝึกทักษะการทําแบบทดสอบประเภทคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมการเรียนซ่อมเสริมและนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรฝึกทำสถิติ/กราฟเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองตามสภาพจริง ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้แก่ นักเรียนได้ตระหนักว่า ผลการทดสอบ O-NETของนักเรียนจะนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียนด้วย

2. สถานศึกษาควรติดตามดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างใกล้ชิดโดยส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งฝึกให้นักเรียนมีการบันทึกข้อมูลสถิติ น้ำหนักส่วนสูงของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเทียบกับเกณฑ์กรมอนามัย นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างครบถ้วนครอบคลุมและการนำผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไปอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู อาจารย์ ควรนำผลการบันทึกหลังสอนและการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นกระบวนการคิดในระดับสูงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการตรวจสอบ การตรวจใบงาน และการตรวจผลงานนักเรียนสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงวิธีแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ควรนำผลการบันทึกหลังสอนและการวัดผลประเมินผลไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารเพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในให้เด่นชัด ควรพัฒนาบุคลากรในเรื่องการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GoodPractice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายและประสบความสำเร็จจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. การส่งเสริมการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นไทยโดย “ไหว้แบบสายน้ำผึ้ง” นักเรียนทุกคนจะได้รับการถ่ายทอดภูมิปัญญาการไหว้แบบสายน้ำผึ้งได้อย่างสวยงาม จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
2. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างหลากหลายผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ “ลูกฝั่งรักคิด ลูกศิษย์รู้คุณ” โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการน่ายานุรักษ์ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ โครงการคุณธรรมสำนึกดี (CSR) โครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง โครงการปฏิบัติบูชาและโครงการพัฒนาจิตส่งเสริมเรื่องจิตสาธารณะเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นต้น จนเกิดเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน รุ่นพี่เอื้ออาทรต่อรุ่นน้อง ผู้เรียน ม.ปลายดูแลผู้เรียนม.ต้น นักเรียนทุกคนจะให้ความสำคัญในเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยความจริงใจ

ตอนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นองค์กรคุณภาพ วิทยาการก้าวหน้า ดำเนินชีวิตพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดีตามค่านิยมไทย มีความสุข เก่ง เรียนรู้รอบด้าน ครูเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเครือข่ายการศึกษาเข้มแข็งมุ่งสู่สากล

VISION

Sainampeung School is an accredited institute that aspires to further enhance the advancement in educational management in a sufficiency- based policy in order to produce quality and happy students in accordance with the Thai Core Values. It aims to attain powerful and global educational network groups with its teachers being models of efficiently professional ethics.

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็น ริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีตามค่านิยมไทย 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทั้งภายในประเทศและระดับสากล

Missions

1. Develop the school management with quality system.
2. Creatively support the educational management with modern technology.
3. Enhance the students to be overall intelligent, creative and initiative.

4. Mold the students to become good citizen based on the 12 Thai Core Values.
5. Support the executive body and all school personnel to be the models of professional ethics.
6. Enlarge the educational network and encourage the exchange of knowledge worldwide

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
2. โรงเรียนมีการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถรอบด้าน สามารถแข่งขันในระดับสากล
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีความพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย และเป็นแบบอย่างเยาวชน
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้มืออาชีพ เสียสละ ทุ่เมเพื่อองค์กร รักและศรัทธาในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างองค์กร ชุมชน สถาบันต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็งทั้งภายในประเทศและระดับสากล

Goals

1. School administrates the school management with the quality system (OBECQA).
2. School uses the modern science and technology to develop the educational management and the learning and teaching based on the theory of sufficiency economy.
3. Students are educationally ideal, creatively thinkable, overall skillful and able to achieve in global competitions.
4. Students are the good, well-organized, sufficient based on the Thai cultures and standard citizen.
5. The executive body, teachers and all personnel are capable in educational management, sacrificial and exerting for the school and faithful in the profession.
6. School has the powerful educational network and learning areas in the national communities and international ones.

กลยุทธ์ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็น ริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน สามารถแข่งขันในระดับสากล

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมไทย 12 ประการบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีสมรรถนะ ศักยภาพการปฏิบัติงาน และเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาระหว่างองค์กร ชุมชน สถาบันต่างๆ ทั้งในประเทศและระดับสากล

Strategies

1. Organize the school management and the learning and teaching with the quality system (OBECQA) and the modern technology.
2. Encourage the students to be educationally ideal, thinkable, creative, overall skillful in learning and able to achieve in global competitions.
3. Enhance the students to be well organized, highly valued and conventional based on the 12 Thai Core Values, Thai cultures and the theory of sufficiency economy.
4. Support the executive body and all personnel to be not only capable and potential but also to be the models of professional ethics.
5. Develop the schools buildings, environment and learning areas for enlarging the educational network in the national communities and international ones.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกฝึกกตัญญู รู้แทนคุณ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กุลนารีสายน้ำผึ้ง
“ แต่งกายดี ทำที่สง่า วาจาไพเราะ ”

3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 3 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นรวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.91)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการ ศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด เน้นกระบวนการกลุ่ม พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีพื้นฐานที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง

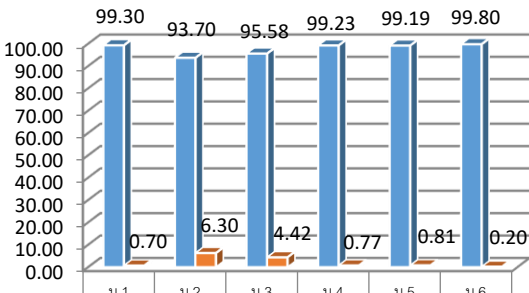
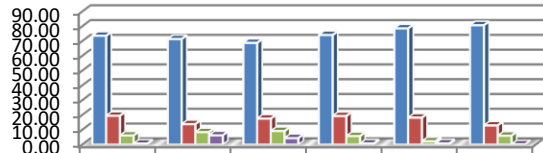
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ได้แก่ โครงการไทยพื้พัฒนา วัฒนธรรม ภาษาเป็นเลิศ จัดกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อการอ่าน การเขียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะและแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมเน้นพัฒนา ศักยภาพด้านการสื่อสารของนักเรียน ให้ความรู้ที่ทันสมัยกับเยาวชนในกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ในอนาคต สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และเห็นประโยชน์ ของการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านภาษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะความรู้ ได้เรียนรู้ภาษาและเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษามากขึ้น สื่อสารกับชาวต่างชาติโดยตรง และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้

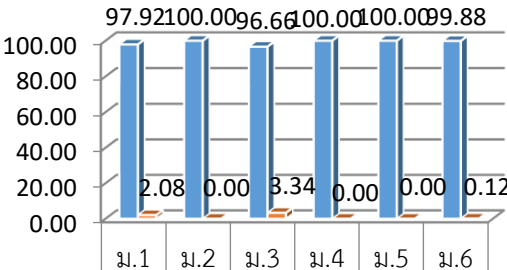
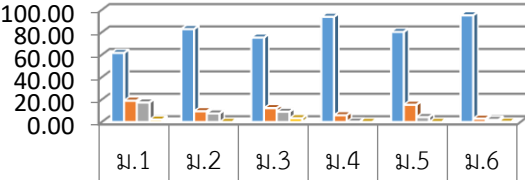
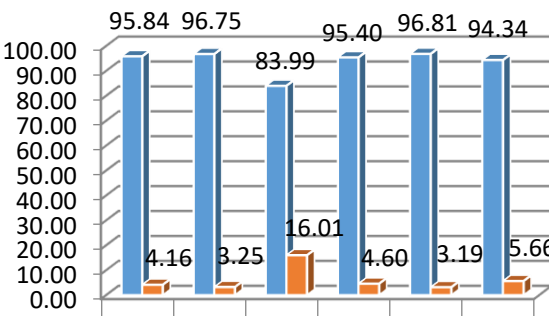
โครงการงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดไม่ยาก โดยฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณผ่านการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาแล้วพิจารณากิจกรรมเสริมเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด กิจกรรม Math Camp โดยจัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทบทวนความรู้ด้วยกิจกรรมเกมผ่านการระดมความคิดในการแก้ปัญหา และกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โดยการเปิดชุมนุมคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมด้านการคิด คำนวณ ดังนี้ A-Math Sudoku คิดเลขเร็ว โครงการงานคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา

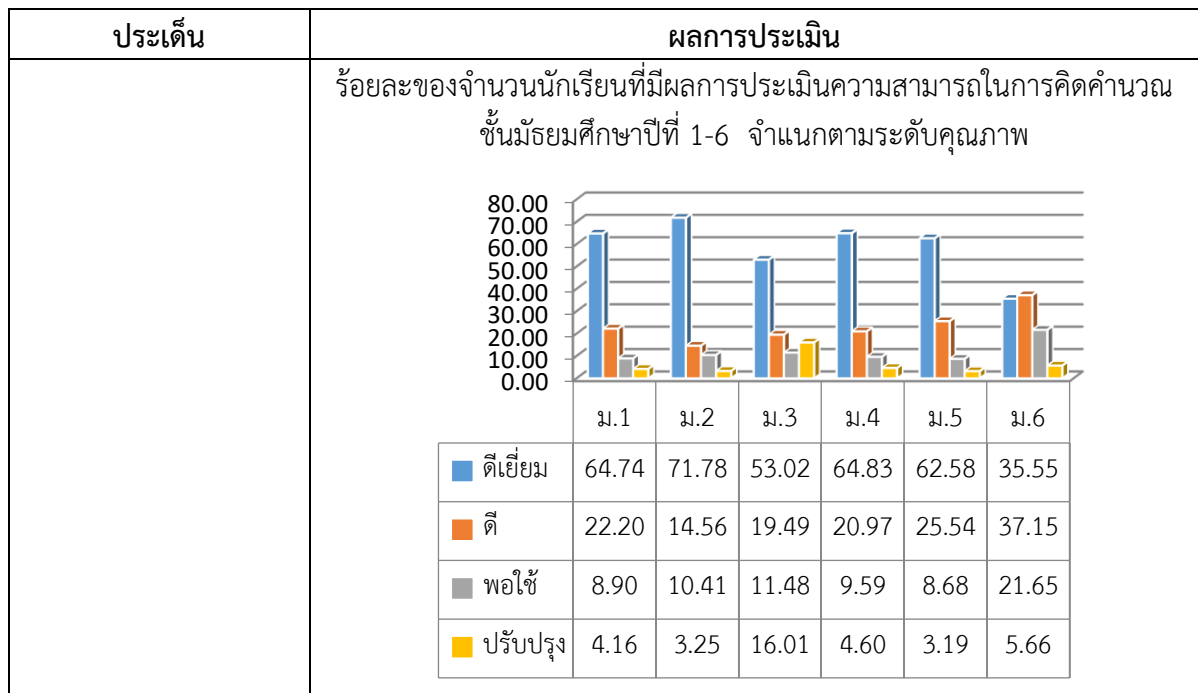
ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย อัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและคิดคำนวณอีกด้วย

2. ผลการพัฒนา

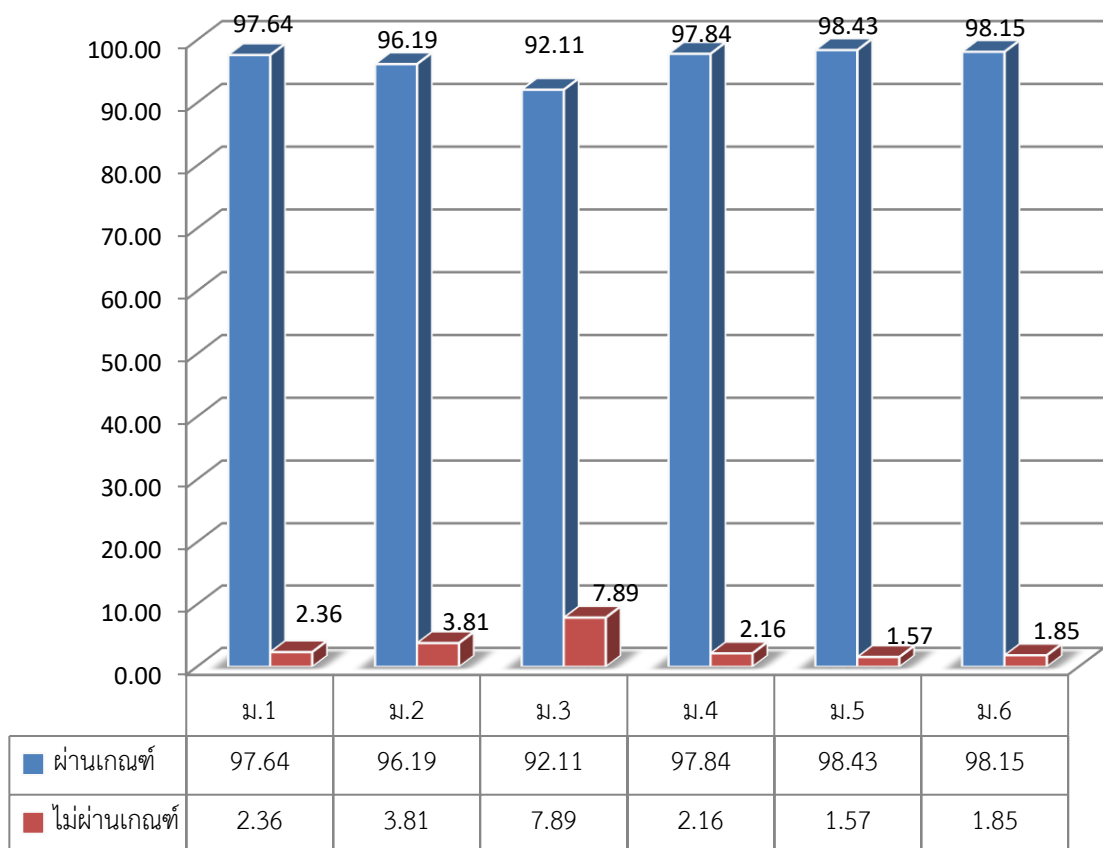
ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเอกสารหรือสื่อต่างๆ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์หรือการสร้างสรรค์การแก้ปัญหา และถ่ายทอดความคิดด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผล และนำเสนอตามลำดับขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และสามารถเขียนสื่อความได้ดี สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ ชัดเจนและสมบูรณ์ สามารถอธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ และบอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากเรื่องที่อ่านได้ ชัดเจน เขียนสื่อสารได้ดี และถูกต้องตามอักขรวิธี รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนที่เหมาะสมและสละสลวย มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย สามารถแก้โจทย์ปัญหา มีทักษะในการแก้โจทย์คณิตศาสตร์ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการคิดคำนวณที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																		
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน - เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับการผ่านเกณฑ์																																		
	<table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ผ่านเกณฑ์</td><td>99.30</td><td>93.70</td><td>95.58</td><td>99.23</td><td>99.19</td><td>99.80</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td><td>0.70</td><td>6.30</td><td>4.42</td><td>0.77</td><td>0.81</td><td>0.20</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผ่านเกณฑ์	99.30	93.70	95.58	99.23	99.19	99.80	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.70	6.30	4.42	0.77	0.81	0.20													
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																													
ผ่านเกณฑ์	99.30	93.70	95.58	99.23	99.19	99.80																													
ไม่ผ่านเกณฑ์	0.70	6.30	4.42	0.77	0.81	0.20																													
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน - เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																		
	<table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>73.64</td><td>71.43</td><td>68.82</td><td>74.14</td><td>78.61</td><td>80.76</td></tr><tr><td>ดี</td><td>19.51</td><td>13.84</td><td>17.57</td><td>19.33</td><td>18.27</td><td>12.99</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>6.16</td><td>8.44</td><td>9.18</td><td>5.76</td><td>2.31</td><td>6.05</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.70</td><td>6.30</td><td>4.42</td><td>0.77</td><td>0.81</td><td>0.20</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	73.64	71.43	68.82	74.14	78.61	80.76	ดี	19.51	13.84	17.57	19.33	18.27	12.99	พอใช้	6.16	8.44	9.18	5.76	2.31	6.05	ปรับปรุง	0.70	6.30	4.42	0.77	0.81
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																													
ดีเยี่ยม	73.64	71.43	68.82	74.14	78.61	80.76																													
ดี	19.51	13.84	17.57	19.33	18.27	12.99																													
พอใช้	6.16	8.44	9.18	5.76	2.31	6.05																													
ปรับปรุง	0.70	6.30	4.42	0.77	0.81	0.20																													

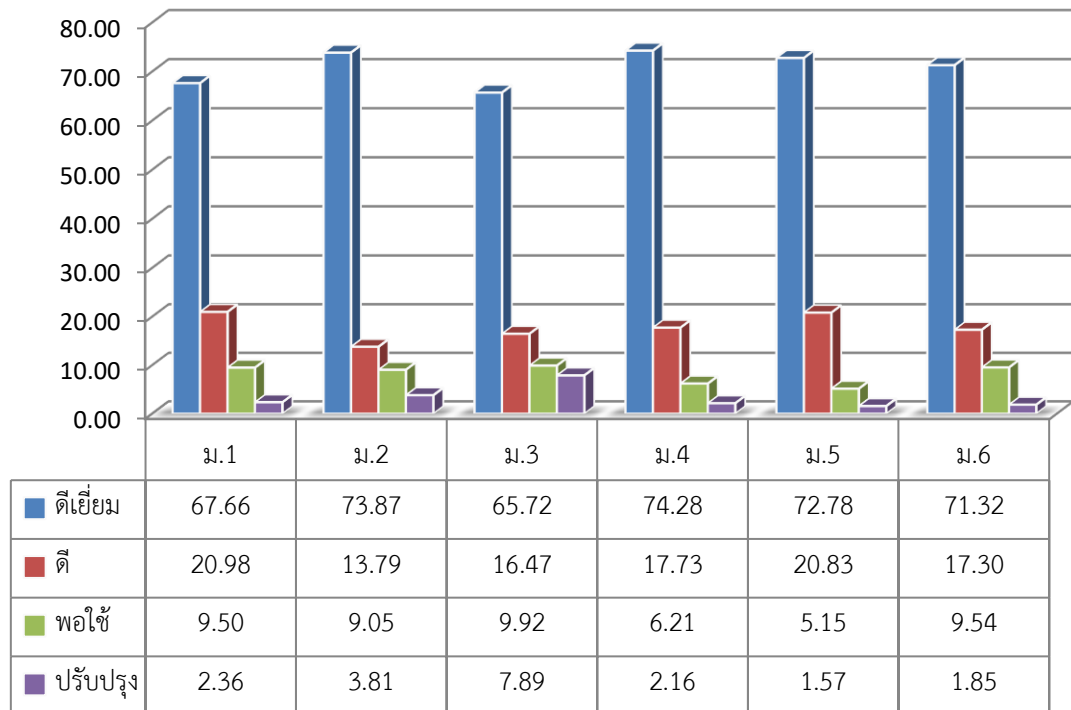
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับการผ่านเกณฑ์  <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ผ่านเกณฑ์</td><td>97.92</td><td>100.00</td><td>96.66</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>99.88</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td><td>2.08</td><td>0.00</td><td>3.34</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.12</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผ่านเกณฑ์	97.92	100.00	96.66	100.00	100.00	99.88	ไม่ผ่านเกณฑ์	2.08	0.00	3.34	0.00	0.00	0.12														
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ผ่านเกณฑ์	97.92	100.00	96.66	100.00	100.00	99.88																														
ไม่ผ่านเกณฑ์	2.08	0.00	3.34	0.00	0.00	0.12																														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>61.57</td><td>82.85</td><td>75.20</td><td>93.77</td><td>80.31</td><td>95.10</td></tr><tr><td>ดี</td><td>18.98</td><td>9.58</td><td>12.34</td><td>5.97</td><td>15.35</td><td>2.94</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>17.36</td><td>7.57</td><td>9.11</td><td>0.26</td><td>4.35</td><td>1.84</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.08</td><td>0.00</td><td>3.34</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.12</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	61.57	82.85	75.20	93.77	80.31	95.10	ดี	18.98	9.58	12.34	5.97	15.35	2.94	พอใช้	17.36	7.57	9.11	0.26	4.35	1.84	ปรับปรุง	2.08	0.00	3.34	0.00	0.00	0.12
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีเยี่ยม	61.57	82.85	75.20	93.77	80.31	95.10																														
ดี	18.98	9.58	12.34	5.97	15.35	2.94																														
พอใช้	17.36	7.57	9.11	0.26	4.35	1.84																														
ปรับปรุง	2.08	0.00	3.34	0.00	0.00	0.12																														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับการผ่านเกณฑ์  <table><tr><td></td><td>ม.1</td><td>ม.2</td><td>ม.3</td><td>ม.4</td><td>ม.5</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ผ่านเกณฑ์</td><td>95.84</td><td>96.75</td><td>83.99</td><td>95.40</td><td>96.81</td><td>94.34</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td><td>4.16</td><td>3.25</td><td>16.01</td><td>4.60</td><td>3.19</td><td>5.66</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผ่านเกณฑ์	95.84	96.75	83.99	95.40	96.81	94.34	ไม่ผ่านเกณฑ์	4.16	3.25	16.01	4.60	3.19	5.66														
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ผ่านเกณฑ์	95.84	96.75	83.99	95.40	96.81	94.34																														
ไม่ผ่านเกณฑ์	4.16	3.25	16.01	4.60	3.19	5.66																														



สรุปผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
จำแนกตามระดับการผ่านเกณฑ์



สรุปผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
จำแนกตามระดับคุณภาพ



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์เป็นส่วนมาก ทั้งนี้สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 97.80
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 99.07
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 93.85

ทั้งนี้จากผลของการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป สามารถใช้ทักษะการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้รายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณอันเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาอื่นต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.85)

1. กระบวนการพัฒนา

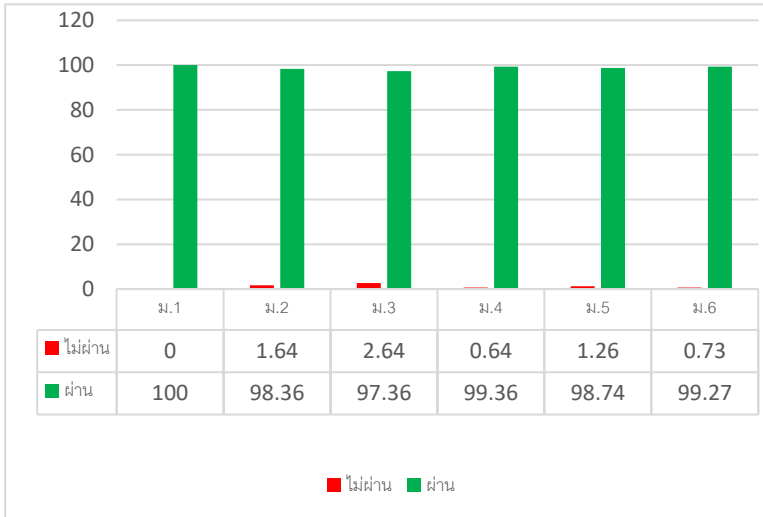
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ได้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน ได้แก่

- การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ การตั้งคำถามหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์
- โครงการจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพและความสามารถระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
 - ☐ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- โครงการแนะแนวลูกผิงสู่ศตวรรษที่ 21
 - ☐ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
 - ☐ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- โครงการห้องสมุดเพื่อการศึกษา
- โครงการไทยพพัฒนา วัฒนธรรม ภาษาเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
 - ☐ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
 - ☐ กิจกรรมคณิตคิดไม่ยาก
 - ☐ กิจกรรม MATH CAMP
 - ☐ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- โครงการวิทย์สร้างสรรค์
 - ☐ ค่ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์
 - ☐ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ ฯ มีความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาที่แม่นยำ มีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ โดยการทำหลักฐานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือข้อมูลที่นำเชื่อถือมาสนับสนุนหรือยืนยันเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป และผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบอ่านคิดวิเคราะห์ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 ที่เป็นด้านการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณ

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table data-bbox="644 770 1362 904"><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>1.64</td><td>2.64</td><td>0.64</td><td>1.26</td><td>0.73</td></tr><tr><td>■ ผ่าน</td><td>100</td><td>98.36</td><td>97.36</td><td>99.36</td><td>98.74</td><td>99.27</td></tr></tbody></table> ■ ไม่ผ่าน ■ ผ่าน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	■ ไม่ผ่าน	0	1.64	2.64	0.64	1.26	0.73	■ ผ่าน	100	98.36	97.36	99.36	98.74	99.27
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
■ ไม่ผ่าน	0	1.64	2.64	0.64	1.26	0.73																
■ ผ่าน	100	98.36	97.36	99.36	98.74	99.27																

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ วิचारณญาณ ได้แก่ กิจกรรม Smart Talent กิจกรรม Smart student และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์วิचारณญาณ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์วิचारณญาณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาทักษะการคิดของโรงเรียนและบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิचारณญาณ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนหรือในสหวิทยาเขตในการสร้างเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

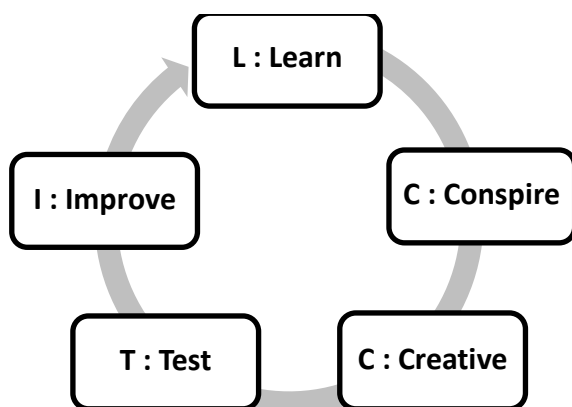
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (ร้อยละ 82.55)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะเทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอด

ชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำไปใช้ ตลอดจนเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาในรายวิชาและกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ตามแนวคิด LCCTI model ที่คณะครูช่วยกันระดมความคิด ได้แก่



แผนภูมิ วงจร LCCTI model

ขั้นตอนที่ 1 Learn : แลกเปลี่ยนเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชาต่างๆ มุ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา เริ่มจากการตั้งประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน นำไปสู่การกระบวนการรวบรวมข้อมูล แสวงหาความรู้ แนวคิดและหลักการ การศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และภูมิปัญญาชาวบ้านจากแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาตามตนเองหรือกลุ่มร่วมกันศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 Conspire : คัดเลือกวางแผน

นักเรียนร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ เลือกจากลักษณะของนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สูงสุด อีกทั้งเป็นนวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเอง เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ประหยัด ใช้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม โดยมีคณะครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา นำไปสู่การเลือกรูปแบบนวัตกรรมแบบต่างๆ เช่น ผลผลิต ชิ้นงาน แนวคิด โครงการ หรือโครงการงาน

ขั้นตอนที่ 3 Creative : สร้างสรรค์นำไปใช้

จากการวางแผนการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ศึกษาวิเคราะห์ถึงรายละเอียดของนวัตกรรมที่จะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน โดยครูเป็นผู้แนะนำ เพื่อให้เกิดสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุง และนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 Test : ทดสอบประสิทธิภาพ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่พิสูจน์ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลากหลายวิธี ตามความเหมาะสมต่อนวัตกรรมนั้นๆ

ขั้นตอนที่ 5 Improve : ปรับปรุงเผยแพร่

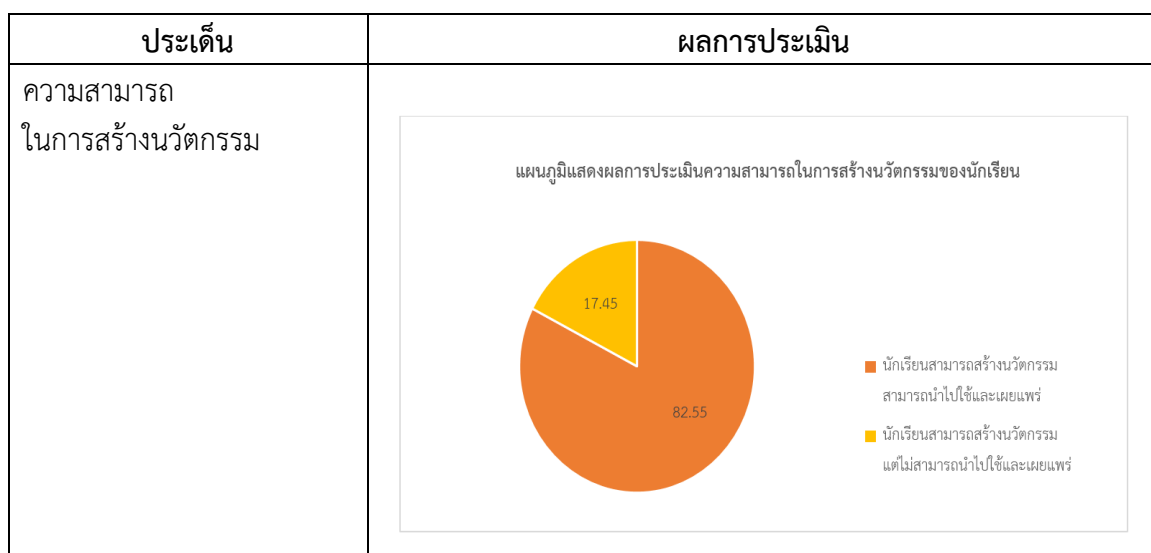
หลังจากที่หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีการใดก็ตามควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง และเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมตามลำดับต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม นำไปสู่การเชื่อมโยงและผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตนเอง และมีการนำเสนอเผยแพร่นวัตกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ

ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น สร้างสรรค์นวัตกรรมรูปแบบต่างๆ ทั้งแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน และผลผลิต นำไปสู่การนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองจนถึงพัฒนาสังคมโลก การศึกษาต่อ การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ การส่งเสริมทักษะอาชีพ และสามารถนำไปเผยแพร่ในรูปแบบหรือวิธีการต่างๆ เช่น เอกสาร/สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ นิทรรศการ สื่อสังคมออนไลน์หรือกิจกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในระดับสากลที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือ รวมถึงการเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านสารสนเทศ ด้านสื่อ ด้านข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยี และการเป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตและการอาชีพ มีทักษะด้านสังคมและการให้ความร่วมมือ มีทักษะด้านการผลิตผลงานและความรับผิดชอบต่อการกระทำ และมีทักษะภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งนี้มีผลดำเนินการดังนี้



3. จุดเด่น

นักเรียนในหลักสูตรพิเศษ(SMSIP) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยหลากหลายด้วยกลวิธี ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการสร้างนวัตกรรม

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้เกิดนักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น สามารถนำความรู้ และทักษะประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็น ผู้นำที่มีคุณภาพทางด้านการเรียนรู้ ด้วยการเผยแพร่นวัตกรรม เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีการเรียนเพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติได้จริง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อชีวิต พร้อมเป็นคุณนารี สตรีพลโลกที่ก้าวหน้าในอนาคตอย่างภาคภูมิใจ

4. จุดที่ควรพัฒนา

นวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นบางนวัตกรรม ไม่ได้นำไปใช้หรือเผยแพร่สู่สังคม เนื่องจากคุณภาพของ นวัตกรรมไม่เพียงพอ หรือไม่น่าสนใจ หรือไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง หรือขาดโอกาสในการนำไปเผยแพร่

นักเรียนมีข้อจำกัดด้านทุนทรัพย์ การสร้างนวัตกรรมจึงไม่สามารถพัฒนาได้เต็มขีดความสามารถ เนื่องจากทุนทรัพย์ไม่เพียงพอต่อความจำเป็นต่อการสร้างนวัตกรรมประเภทต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาสูงมาสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลิตผลงาน หรือการดำเนินการตามโครงการ หรือการศึกษาค้นคว้าตามโครงการ เป็นต้น ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดข้อตกลงให้หน่วยงานภายนอก มีพันธกิจ ความร่วมมือการส่งเสริมด้านงบประมาณในการสร้างนวัตกรรมร่วมกัน เพื่อการพัฒนาทักษะขีด ความสามารถของนักเรียนอย่างทวีคูณ

ความแตกต่างของครูผู้แนะนำในการสร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยทำให้การปฏิเสณวัตกรรม ได้แก่ความ เคยชินกับวิธีการเดิมๆ ความไม่แน่ใจในประสิทธิภาพของนวัตกรรม ความรู้ของบุคคลต่อนวัตกรรมนักเรียนจึงขาด ความเชื่อมั่นในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามแนวโน้มของ โลกในหลากหลายมิติ ทั้งเทคโนโลยี การศึกษา เศรษฐกิจ หรือศาสตร์อื่นๆ จะทำให้คณะครูเป็นคณะผู้ฝึก ที่มี กระบวนการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาเคียงข้างนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งพัฒนาศักยภาพของ ตนเองให้ประสบความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกประการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

กระบวนการพัฒนา

การศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ที่เชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนทั้งโลกเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการไหลเวียนของข้อมูล ข่าวสาร ภายใน ระยะเวลาอันสั้น โดยอาศัยระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เพื่อเป็นการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียน โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ด้านที่สำคัญคือ ด้านการจัดเตรียมระบบและอุปกรณ์ ด้านการพัฒนาคูณากร และ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานอย่าง เพียงพอ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็วแม้ไม่ได้ อยู่ในห้องเรียน การปรับปรุงห้องเรียน DLIT มีการจัดเตรียมระบบความพร้อมต่างๆเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ ทั้ง MOODLE และ GOOGLE CLASSROOM มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5

ห้องเรียน รองรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและวิชาอื่นๆ มีการอบรมให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้ศึกษาเพิ่มเติมในวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมชุมนุม

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูล สามารถติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน มีห้องเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนและผู้เรียนที่แม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างและนำเสนอผลงาน มีการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานต่างๆ เช่น การตอบแบบสอบถามออนไลน์ การเลือกกิจกรรมด้วยระบบ QR CODE ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวก ลดระยะเวลาในการทำงาน จะเห็นได้ว่าทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและการทำงาน

ประเด็น	ผลการประเมิน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แผนภูมิ 1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่านเกณฑ์ (%)</th><th>ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>97.92%</td><td>2.08%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>92.68%</td><td>7.32%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>93.17%</td><td>6.83%</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>97.95%</td><td>2.05%</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>99.23%</td><td>0.77%</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>99.75%</td><td>0.25%</td></tr></table> แผนภูมิ 2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอบแก้ตัว เรียนซ้ำในจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน สอบซ่อม จนผ่านเกณฑ์ทั้งหมดทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 100	ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)	ม.1	97.92%	2.08%	ม.2	92.68%	7.32%	ม.3	93.17%	6.83%	ม.4	97.95%	2.05%	ม.5	99.23%	0.77%	ม.6	99.75%	0.25%
ระดับชั้น	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)																				
ม.1	97.92%	2.08%																				
ม.2	92.68%	7.32%																				
ม.3	93.17%	6.83%																				
ม.4	97.95%	2.05%																				
ม.5	99.23%	0.77%																				
ม.6	99.75%	0.25%																				

จุดเด่น

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จะเห็นได้จากโครงการต่างๆล้วนสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้จัดสรรทั้งงบประมาณ ทรัพยากร รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ได้รับโอนย้ายครูที่มีคุณภาพมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสออกไปหาประสบการณ์นอกโรงเรียน เช่น การประกวดแข่งขัน การฝึกอบรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนทางบ้านมีฐานะยากจนไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านเพื่อใช้ทำงานและฝึกความชำนาญทำให้ขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงปิดเทอมหรือวันหยุดทางโรงเรียนควรมีแนวทางช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 72.66)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการให้สูงขึ้น

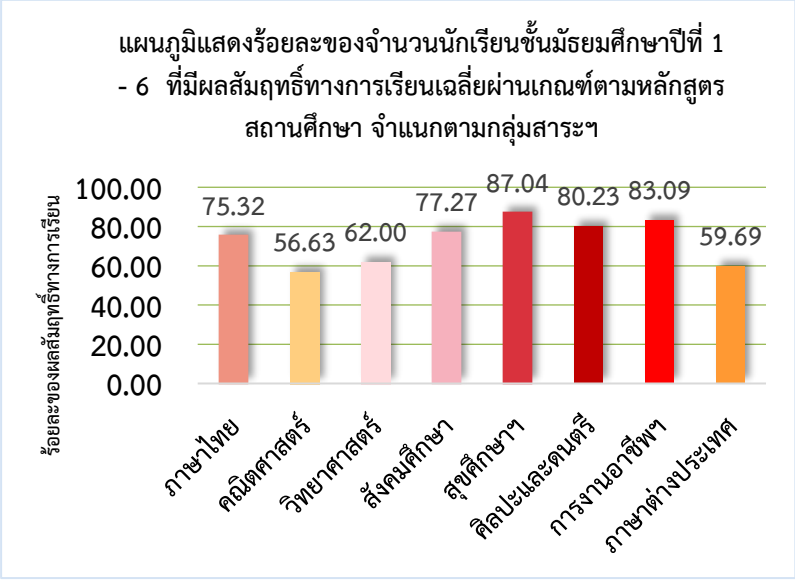
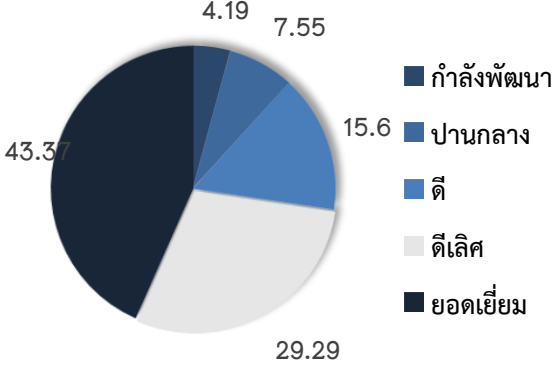
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นกุลนารี ความซื่อสัตย์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมประชุมระดับ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรม SN SMART SUCCESS พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ให้นักเรียนได้พัฒนาสุขภาพร่างกายควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ,สุขศึกษาและพลศึกษา ,ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการประเมินของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.66

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระฯ</th> <th>ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>75.32</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>56.63</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>62.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>77.27</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>87.04</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะและดนตรี</td> <td>80.23</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>83.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>59.69</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาษาไทย	75.32	คณิตศาสตร์	56.63	วิทยาศาสตร์	62.00	สังคมศึกษา	77.27	สุขศึกษา	87.04	ศิลปะและดนตรี	80.23	การงานอาชีพ	83.09	ภาษาต่างประเทศ	59.69
กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																		
ภาษาไทย	75.32																		
คณิตศาสตร์	56.63																		
วิทยาศาสตร์	62.00																		
สังคมศึกษา	77.27																		
สุขศึกษา	87.04																		
ศิลปะและดนตรี	80.23																		
การงานอาชีพ	83.09																		
ภาษาต่างประเทศ	59.69																		
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>4.19</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>7.55</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>15.6</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>29.29</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>43.37</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	4.19	ปานกลาง	7.55	ดี	15.6	ดีเลิศ	29.29	ยอดเยี่ยม	43.37						
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																		
กำลังพัฒนา	4.19																		
ปานกลาง	7.55																		
ดี	15.6																		
ดีเลิศ	29.29																		
ยอดเยี่ยม	43.37																		

จากการพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ยของการประเมินจากตารางที่ 7 (เอกสารแนบ) แล้ว ถือว่าอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งถือว่ายังรักษามาตรฐานได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อปีการศึกษา 2560 ที่มีการวัดโดยใช้ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จุดเด่น

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯนั้น มีการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆที่มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ และทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงครูและบุคลากรส่วนใหญ่คำนึงถึงการพัฒนาของนักเรียนเป็นหลัก จึงมีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน และการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพอย่างจริงจัง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผนเป็นอย่างดี มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศของครู ที่มีการเข้าถึงง่าย และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่ยังไม่คล่องตัว ทำให้การจัดโครงการ กิจกรรมบางอย่างล่าช้า หรือไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร รวมถึงนโยบายต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ก็จะต้องมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ทำให้กระบวนการพัฒนาที่ได้วางแผนไว้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันกับยุคสมัย และครูบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้เวลาในการพัฒนาตนเองและนักเรียนนั้น ไม่เต็มที่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (ร้อยละ 96)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและสร้างกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ รวมถึงการสร้างกลยุทธ์อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จการทำงาน ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยงานแนะแนว จัดกิจกรรม “การวางแผนเป้าหมายชีวิต” ได้เชิญวิทยากรนายอัฐพล สวัสดิ์อ่อน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิตในอนาคตของตนเองได้

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยงานแนะแนว จัดกิจกรรม “กลุ่มพัฒนาดน” โดยนิสิตปริญญาโทจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาดนสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย งานแนะแนว จัดกิจกรรม “เสริมสร้างพลังใจพิชิตอุปสรรค มุ่งสู่อนาคต” เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเองสามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้รวมทั้ง มองเห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงทั้งปัจจุบันและอนาคตในยุค Thailand 4.0

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยงานแนะแนว ได้เชิญสถาบันระดับอุดมศึกษาต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนในกิจกรรม เรียนที่ชอบ เลือกที่ใช่, กิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพของตนเองและแบบทดสอบความสนใจในอาชีพ, กิจกรรมร่วมงานเปิดบ้าน (Open House) ของมหาวิทยาลัยต่างๆ, กิจกรรมแนะแนวระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษารูปแบบใหม่ (TCAS) และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รวมทั้งจัดนิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และสามารถวางแผนอนาคตของตนเองได้

- งานแนะแนวจัดบริการให้คำปรึกษาในการวางแผนการเลือกศึกษาต่อเพื่อไปสู่อาชีพที่สุจริต และบริการให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบความสามารถของตนเอง

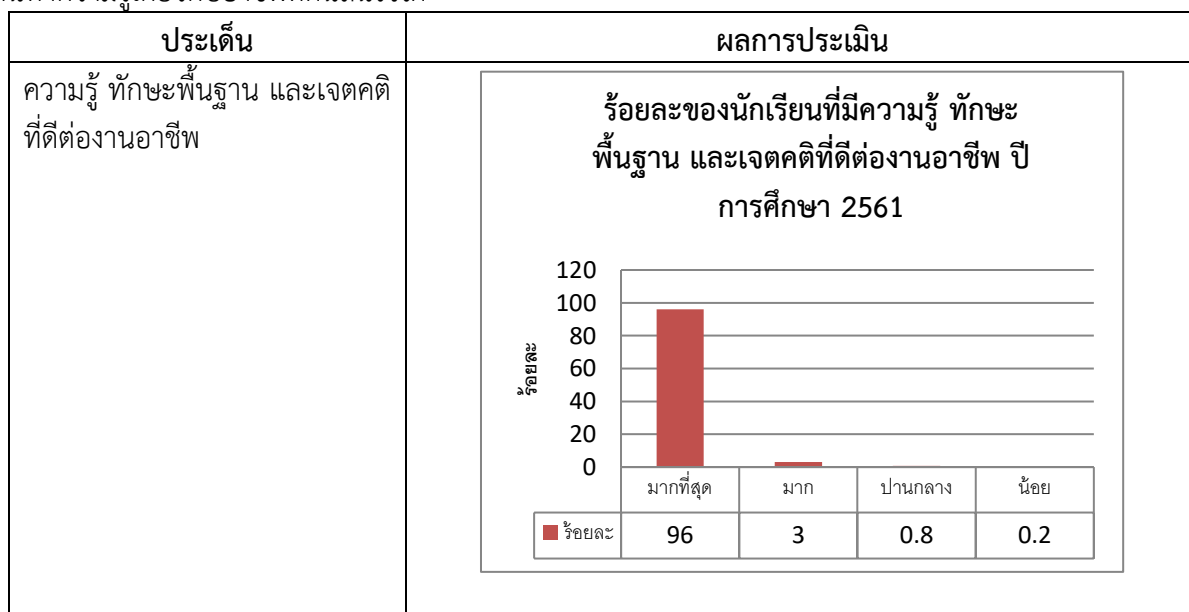
- งานแนะแนวส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้นักเรียนได้จัดเตรียมผลงานในการเสริมสร้างศักยภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและนักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- กิจกรรม “งานประดิษฐ์สร้างอาชีพ” โดยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกอาชีพอิสระให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความรู้เพื่อสามารถนำไปต่อยอดการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองได้

- กิจกรรม “อาหารสร้างอาชีพ” โดยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการทำอาหารประเภทต่างๆ ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีความรู้เพื่อสามารถนำไปต่อยอดการสร้างอาชีพในอนาคตของตนเองได้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการจัดการการทำงานให้ตนให้สำเร็จ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่าง มีความสุข พัฒนาผลงานและเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถ ค้นหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและพร้อมที่จะประกอบอาชีพ มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สามารถแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการทำงาน รักการทำงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูควรมีการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อผลงานของตนเอง มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบนักเรียนเพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.43)

1. กระบวนการพัฒนา

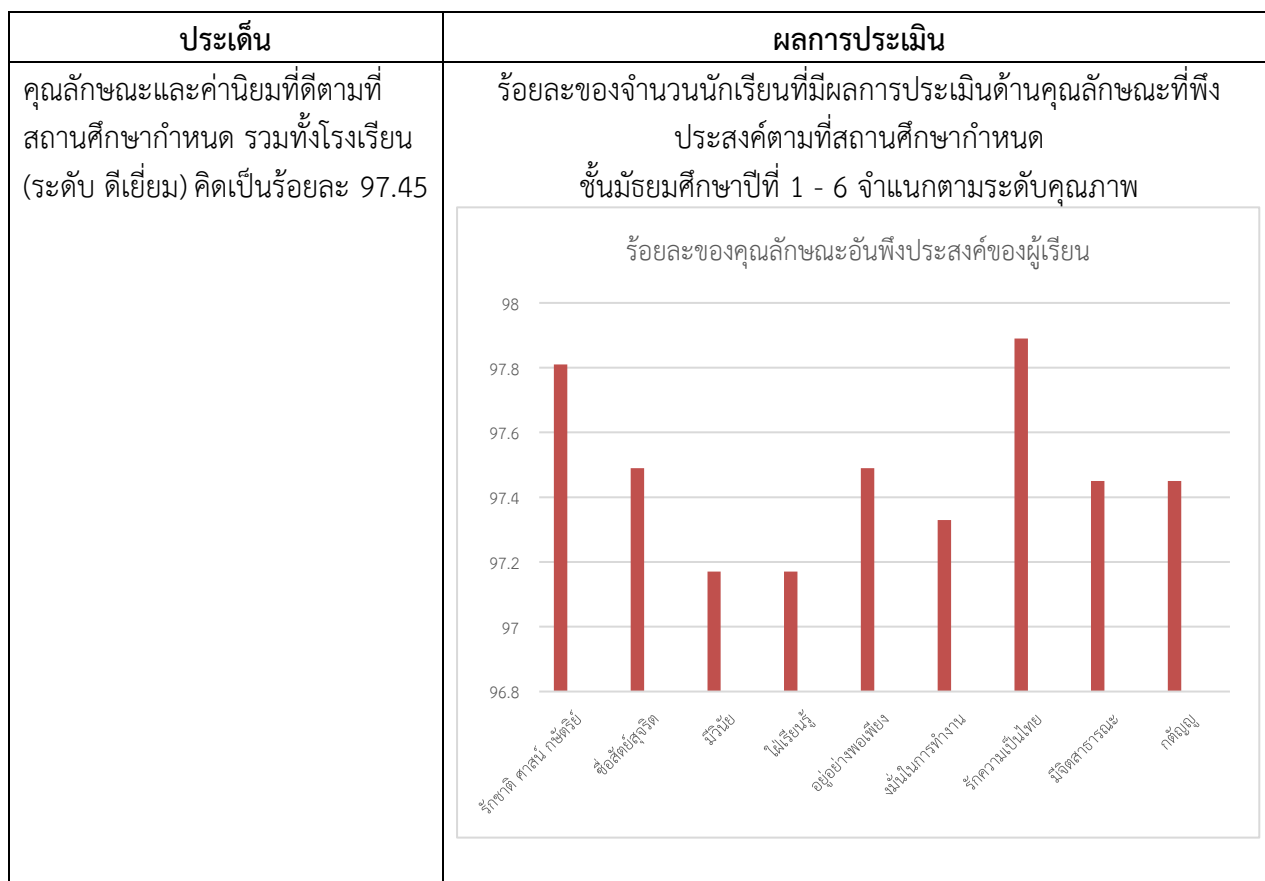
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเพื่อเป็นสตรีพลโลกให้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งหมด 9 ประการ จึงมีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ปลุกฝังและบ่มเพาะ ผ่านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางชาติและศาสนา กิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบัน ลูกฝังในวิถีประชาธิปไตย การประกวดสุดยอดห้องเรียน (โครงการลูกฝังหวงถิ่น) กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกฝังพร้อมแบ่งปัน โครงการคุณธรรมสำนึกดี CSR กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมกีฬา นอจากกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ยังมีการสอดแทรกค่านิยมอันดีงาม ผ่านวิถีชีวิตและกิจกรรมประจำวันของนักเรียนในโรงเรียน เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายดี ท่าที่สง่า วาจาไพเราะ การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบทุกด้าน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเมื่อจบปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มี

ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม สอดแทรกด้วยค่านิยมอันดีงามของไทย เช่น มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ นอกจากนี้ผู้เรียนยังรู้จักการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข



3. จุดเด่น

การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้โครงการ “พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” กลุ่มบริหารงานบุคคล กิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดเป็นจุดเด่น 4 ประการ ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ดังนั้นจึงสะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการนั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในสังคมให้กับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

จากระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ด้านที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น คือ ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะในด้านพฤติกรรมเชิงบวก ดังนั้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยประสานงานและใช้ความร่วมมือจากครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้ง 9 ประการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.58)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ทำการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น “กิจกรรม กุลนารี สายน้ำผึ้ง” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ “ลูกผึ้งกตัญญู รู้แทนคุณ” และเอกลักษณ์ “กุลนารีสายน้ำผึ้ง ท่าที่สง่า วาจาไพเราะ” และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสานสายใยวัฒนธรรมภูมิปัญญา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมรักความเป็นไทย เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของชาติ ได้แก่ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมหล่อเทียน ถวายเทียนพรรษา กิจกรรมธรรมะในสวน กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรม เพื่อความแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อบิดา มารดา และครูอาจารย์

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุมรอบด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมที่สร้างความสำนึก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การแสดงออกซึ่งกิริยามารยาทอย่างไทย การแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูผู้สอน รวมทั้งเกิดจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ซึ่งสังเกตและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน												
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>93.58%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>6.09%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.33%</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	93.58%	ดี	6.09%	ดี	0.33%	ปานกลาง	0.0%	กำลังพัฒนา	0.0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	93.58%												
ดี	6.09%												
ดี	0.33%												
ปานกลาง	0.0%												
กำลังพัฒนา	0.0%												

3. จุดเด่น

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา “กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รวมถึงการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การส่งเสริมมารยาทไทย แสดงออกซึ่งความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ อันสอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และความเป็นไทย ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้เป็นอย่างดี จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงด้านอื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.14)

1. กระบวนการพัฒนา

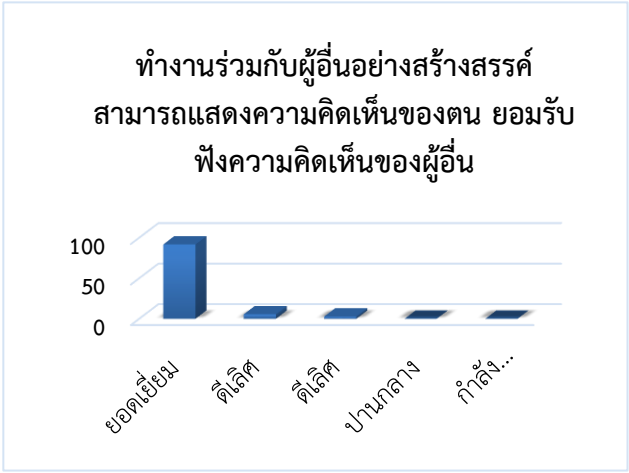
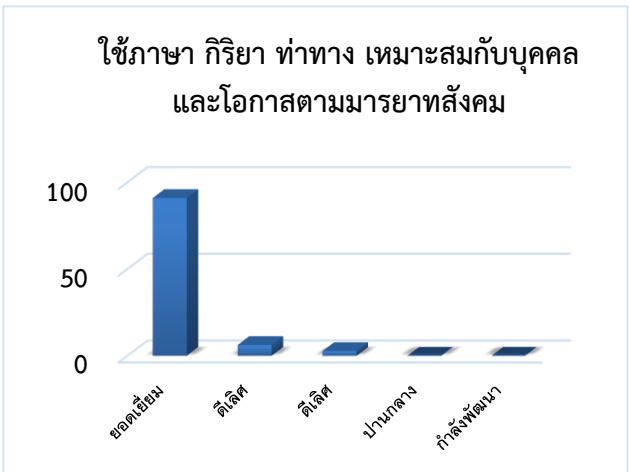
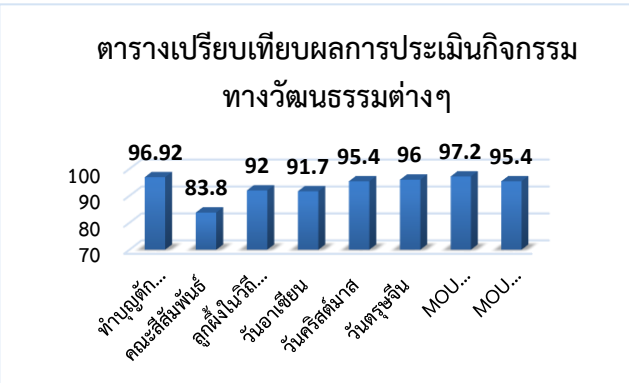
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีรูปแบบที่หลากหลายเช่น การลงมือปฏิบัติจริงการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม การระดมสมอง เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างเก่ง ดี มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2. ผลการพัฒนา

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนรู้จักการวางแผน

อย่างเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และร่วมกิจกรรมกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานจากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>กำลัง...</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	100	ดีเลิศ	10	ดี	10	ปานกลาง	10	กำลัง...	10						
ระดับ	ร้อยละ																		
ยอดเยี่ยม	100																		
ดีเลิศ	10																		
ดี	10																		
ปานกลาง	10																		
กำลัง...	10																		
การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและตามโอกาสตามมารยาทสังคม	ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	100	ดีเลิศ	10	ดี	10	ปานกลาง	10	กำลังพัฒนา	10						
ระดับ	ร้อยละ																		
ยอดเยี่ยม	100																		
ดีเลิศ	10																		
ดี	10																		
ปานกลาง	10																		
กำลังพัฒนา	10																		
3. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างๆ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทำบุญทำกุศล...</td> <td>96.92</td> </tr> <tr> <td>คณะสัณนิพัทธ์</td> <td>83.8</td> </tr> <tr> <td>ลูกช้างในวิถี...</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>วันอาเซียน</td> <td>91.7</td> </tr> <tr> <td>วันคริสต์มาส</td> <td>95.4</td> </tr> <tr> <td>วันตรุษจีน</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>MOU...</td> <td>97.2</td> </tr> <tr> <td>MOU...</td> <td>95.4</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ทำบุญทำกุศล...	96.92	คณะสัณนิพัทธ์	83.8	ลูกช้างในวิถี...	92	วันอาเซียน	91.7	วันคริสต์มาส	95.4	วันตรุษจีน	96	MOU...	97.2	MOU...	95.4
กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย																		
ทำบุญทำกุศล...	96.92																		
คณะสัณนิพัทธ์	83.8																		
ลูกช้างในวิถี...	92																		
วันอาเซียน	91.7																		
วันคริสต์มาส	95.4																		
วันตรุษจีน	96																		
MOU...	97.2																		
MOU...	95.4																		

3. จุดเด่น

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีความสุข มีการคิดวางแผนการทำงานและร่วมมือจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายซึ่งอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย และมีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีจิตสาธารณะในการทำงานให้ส่วนรวม

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยมีคุณครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.14)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาสุขภาพและทักษะกีฬา การจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมสุขนิสัยในการดูแลอนามัยส่วนบุคคล ทั้งในและนอกเวลาเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชีวิตประจำวันและมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง และพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา เสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิด เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงความรุนแรง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน ตลอดจนมีวุฒิภาวะความเป็นผู้นำ ในการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การล่องละเมิดทางเพศ ซึ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในตนเองเป็นผู้มีวุฒิภาวะอารมณ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับเพศและวัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและคนรอบข้าง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ

2. ผลการพัฒนา

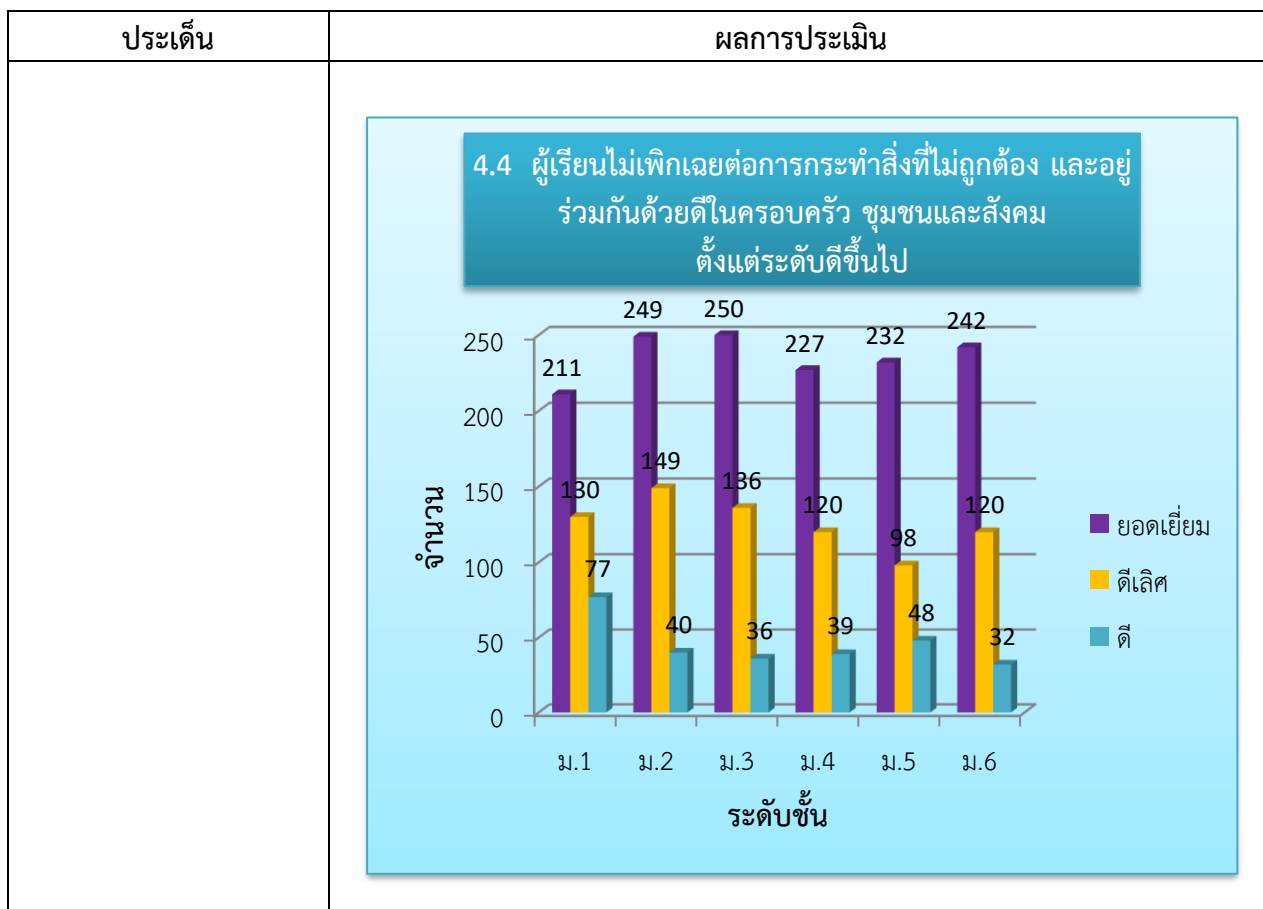
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพตนเอง ทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและคนรอบข้าง เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพ จินตนาการและเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและคนรอบข้างโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จำนวนร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 70.00 60.00 50.00 40.00 30.00 20.00 10.00 0.00 57.72 57.44 59.71 56.17 29.86 29.22 28.07 29.98 9.91 9.79 9.87 10.83 ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม 4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละของระดับดีขึ้นไป 4.2 ผู้เรียนรักษาร่างกายและจิตใจของตนเอง 4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง 4.4 ผู้เรียนไม่พึ่งพาการดูแลสุขภาพของตนเอง มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงร้อยละของระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.50 98.00 97.50 97.00 96.50 96.00 97.23 97.11 98.18 96.92 97.45 98.04 ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ม.6 ระดับชั้น

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>248</td><td>120</td><td>53</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>250</td><td>145</td><td>42</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>260</td><td>130</td><td>41</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>220</td><td>123</td><td>35</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>232</td><td>102</td><td>48</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>240</td><td>130</td><td>30</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ม.1	248	120	53	ม.2	250	145	42	ม.3	260	130	41	ม.4	220	123	35	ม.5	232	102	48	ม.6	240	130	30
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																										
ม.1	248	120	53																										
ม.2	250	145	42																										
ม.3	260	130	41																										
ม.4	220	123	35																										
ม.5	232	102	48																										
ม.6	240	130	30																										
	4.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอร้อยละของระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>94.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>96.81</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.90</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>96.94</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>99.02</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.00	ม.2	96.22	ม.3	96.81	ม.4	95.90	ม.5	96.94	ม.6	99.02														
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.1	94.00																												
ม.2	96.22																												
ม.3	96.81																												
ม.4	95.90																												
ม.5	96.94																												
ม.6	99.02																												

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	4.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>250</td><td>117</td><td>40</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>252</td><td>131</td><td>50</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>260</td><td>125</td><td>40</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>210</td><td>124</td><td>40</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>220</td><td>112</td><td>48</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>251</td><td>125</td><td>28</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ม.1	250	117	40	ม.2	252	131	50	ม.3	260	125	40	ม.4	210	124	40	ม.5	220	112	48	ม.6	251	125	28
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																										
ม.1	250	117	40																										
ม.2	252	131	50																										
ม.3	260	125	40																										
ม.4	210	124	40																										
ม.5	220	112	48																										
ม.6	251	125	28																										
	4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ร้อยละของระดับดีขึ้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>97.69</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>97.95</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>98.72</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>99.23</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>96.32</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	97.69	ม.2	96.22	ม.3	97.95	ม.4	98.72	ม.5	99.23	ม.6	96.32														
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.1	97.69																												
ม.2	96.22																												
ม.3	97.95																												
ม.4	98.72																												
ม.5	99.23																												
ม.6	96.32																												

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข้ามเขต รังแกตั้งแต่ระดับดีขึ้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>220</td><td>156</td><td>47</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>252</td><td>139</td><td>42</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>240</td><td>135</td><td>55</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>268</td><td>87</td><td>30</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>260</td><td>83</td><td>46</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>260</td><td>105</td><td>28</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ม.1	220	156	47	ม.2	252	139	42	ม.3	240	135	55	ม.4	268	87	30	ม.5	260	83	46	ม.6	260	105	28
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																										
ม.1	220	156	47																										
ม.2	252	139	42																										
ม.3	240	135	55																										
ม.4	268	87	30																										
ม.5	260	83	46																										
ม.6	260	105	28																										
	4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และ อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละของระดับดีขึ้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>96.54</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>97.33</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>96.13</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>98.97</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>96.43</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>96.57</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.54	ม.2	97.33	ม.3	96.13	ม.4	98.97	ม.5	96.43	ม.6	96.57														
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ม.1	96.54																												
ม.2	97.33																												
ม.3	96.13																												
ม.4	98.97																												
ม.5	96.43																												
ม.6	96.57																												



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการ เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีจิตสำนึกที่ดีในการควบคุมและเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมขยับกาย วันละนิด กายจิตดี และกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอนามัยอย่างจริงจังเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สสส. รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนทั่วไป อย่างทั่วถึงในวงกว้างมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้แสดงออกด้านความสามารถอย่างหลากหลายและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98)

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ นำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนงานโรงเรียน ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดถือหลักธรรมมาภิบาลเป็นแนวทางในการบริหารงานและการตัดสินใจประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างตามครรลองของวัฒนธรรมไทย ระบียบราชการ ร่วมมือกับชุมชนองค์กรหลักของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งหวังให้กิจการงานของโรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามปณิธานสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์

โดยมีกระบวนการดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3 ร่วมกับผู้แทน 6 องค์กรหลัก ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิพลเอกวีโรจน์ – คุณหญิงลักขณา แสงสนิท มูลนิธิเพื่อการศึกษา และสมาคมศิษย์เก่า

1.4 ประชาพิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์บริบทขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค วิเคราะห์ภาระหน้าที่ / พันธกิจตามนโยบาย และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในอนาคต

1.5 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

1.6 กำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 5 กลุ่มบริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

1.7 ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญขององค์กร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มูลนิธิพลเอกวีโรจน์ – คุณหญิงลักขณา แสงสนิท เครือข่ายผู้ปกครอง โดยแต่ละกลุ่ม มีความคาดหวังต่อกลุ่มลูกค้า หลักสูตร และการจัดบริการต่างๆ มากน้อยแตกต่างกัน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ - สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการ สถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ	จากการวางแผน ได้กำหนดเป้าหมายในการสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว 5 ปี เพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีแนวทางนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานระยะสั้น 1 ปี เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของโรงเรียนและชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับองค์กร

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้อง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร จัดประชุมแบบมีส่วนร่วม นำพาทีมงานร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (2559 – 2563) แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร และชุมชน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน องค์กร ชุมชน สม่ำเสมอ

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนเป็นฐานในการจัดทำแผนและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะต่างๆ โดยใช้อัตรากำลังภายในกลุ่มอย่างเหมาะสม มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดทำตามแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดแนวทางวิธีการ เครื่องมือ ขั้นตอนที่เป็นก่อนนำไปปฏิบัติ จัดลำดับความสำคัญของงาน มีการบริหารอัตรากำลัง กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ระยะเวลา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เหมาะสมกับงาน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบาย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นำผลการติดตาม ประเมิน มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย แนวทางในการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1) สถานศึกษามีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3) สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานรวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และวางแผนกำกับติดตามและ ประเมินผล และรายงานผลการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดำเนินงานและติดตาม ประเมินผล รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ตรวจสอบและ ปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงาน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการปรับปรุง วิธีการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยโรงเรียนมีการ นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ในการให้ความคิดเห็น ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความรู้กับสังคม รอบด้าน พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้รวมไปถึงด้านการออม ด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ต่างๆครบทุกด้าน 4) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีผลการประเมิน คุณภาพภายในที่ยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำผลการจัดการศึกษามาเป็นฐาน วิเคราะห์ในการกำหนดนโยบาย และวางแผน พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามนโยบายและ มาตรฐานการศึกษา

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา

2) โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการ ดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวน กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีชี้ชัดเจน ครอบคลุม

3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เชื่อมโยงการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ยึดมั่นในความถูกต้อง

4) โรงเรียนมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) โรงเรียนมีครูและบุคลากรรุ่นใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน จึงควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรกลุ่มดังกล่าว

4) โรงเรียนควรจัดให้มีการนำผลการดำเนินงานเสนอต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85.20)

1. กระบวนการพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พุทธศักราช 2561 จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษานี้เป็นแผน หรือแนวทาง หรือข้อกำหนดการจัดการศึกษา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็น ระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิง คำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้

ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการสอน ศีลธรรมแก่นักเรียน รวมถึงได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. 1239 /2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
- 3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
☐ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1. จัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับ หลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจเป้าหมายของพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมาเสวนาก่อน ปิดภาคเรียน 2. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนด โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา 3. หัวหน้างานหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ระยะยาว 3 ปีการศึกษา 4. กลุ่มบริหารวิชาการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใน เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรลงสู่การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา 5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการประชุม กลุ่มสาระฯ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ของทุกรายวิชา ให้ครอบคลุม มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด 6. คุนครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการ ปรับปรุงใหม่และสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง ระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ ได้ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีโครงสร้าง หลักสูตรและรายวิชาทั้งนักเรียนที่เรียนใน หลักสูตรเดิม และที่ได้เรียนในหลักสูตรใหม่ 3. โรงเรียนมีหลักสูตรระยะยาว 3 ปีการศึกษาใน ทุกแผนการเรียน 4. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยอิงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรได้ 5. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำประมวล รายวิชาได้ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 6. ครูทุกกลุ่มสาระฯมีแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
☐ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย 1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชาโครงสร้าง 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ 4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามสาขาวิชา เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน 5. มีการนิเทศภายในโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 6. ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูในกลุ่มสาระฯ และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน 8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง • ครูมีสื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น • ครูจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น • ครูมีแผนพัฒนาตนเอง • ครูมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายมากยิ่งขึ้น 2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและเรียนรู้จากผู้ชำนาญการจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา จากหน่วยงานภายนอก และได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินโครงการศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้กลับมาขยายผลกับนักเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น 5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันรายการต่างๆ มากมาย ทั้งระดับเขตและระดับประเทศ
☐ กระบวนการวัดและประเมินผล โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ☐ ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ตามอัตราส่วนการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างเรียนต่อปลายภาคเรียน 70 : 30 หรือ 80 : 20 ☐ สะท้อนความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของผู้สอนเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน ผู้สอน โรงเรียน และผู้ปกครองนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่างๆ ของผู้เรียน	1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีวินัย ให้ความร่วมมือในการประชุมกับทางโรงเรียนระดับมาก และให้ความสำคัญในผลการเรียนและการติดตามแก้ไข 0 ร มส มผ อย่างเข้มแข็ง รวมทั้งร่วมแรงร่วมใจกับคุณครูในการติดตามและแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส มผ อย่างใกล้ชิด 2. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในกระบวนการเรียนซ้ำเพื่อแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส มผ 3. นักเรียนส่วนใหญ่เอาใจใส่ในกระบวนการเรียนซ้ำและรับงานพร้อมทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. จำนวนนักเรียนที่ต้องแก้ไขผลการเรียน แต่ละระดับมีจำนวนลดลง 5. นักเรียนชั้นม.6 ร้อยละ 74.02 มีผลการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
● มีการติดตามนักเรียน ที่มีผลการเรียน 0 ร มสมผ โดยมีกิจกรรมการกำหนดเป้าหมายและป้อนข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ใช้กระบวนการ ดังนี้ 1. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล แจกให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ 2. ครูประจำวิชาจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านรายจุดประสงค์/ตัวชี้วัด และให้สอบแก้ตัว 2 ครั้ง ก่อนปิดภาคเรียน หากนักเรียนยังมีผลการเรียน ไม่ผ่านให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นๆ 3. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนตกค้างมาร่วมประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไข อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 4. ครูผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามและให้งานเรียนซ้ำกับนักเรียน 5. ครูส่งผลการเรียนซ้ำเมื่อหมดระยะเวลาเรียนซ้ำ 6. รายงานผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ผ่าน เอกสารแจ้งผู้ปกครองในวันประชุม Classroom Meeting และร่วมวางแผนแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง 7. งานทะเบียนวัดผลให้ข้อมูลย้อนกลับในจำนวนครั้งที่มากขึ้นผ่านครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษา เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบและกระตุ้นให้แก้ไขผลการเรียนให้ทันเวลาที่กำหนดไว้ ☐ มีการจัดการซ่อมเสริมผลการเรียนเป็นการจัดแนวทางปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียนด้านต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามผลการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ☐ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนร่วมกันประเมินโดยใช้แบบประเมิน มีการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน โดยวิธีการทดสอบ	ประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น 6. นักเรียนชั้นม.3 ร้อยละ 69.93 มีผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านความรู้ในด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้านอย่างมีคุณภาพ

3. โรงเรียนมีโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ในทุก รายวิชา
4. โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล ที่ชัดเจนและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ครบทุกตัวชี้วัด
5. โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบและพัฒนาใน ส่วนที่ต้องแก้ไข
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และวิทยากรภายนอกที่คอยมาช่วยเติมเต็ม จุดประกาย หรือพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความหลากหลายของแต่ละบุคคล

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำระบบการตรวจสอบผล O R M S M F บริเวณห้องทะเบียนวัดผล เพื่อเพิ่มความสะดวกและ รวดเร็วในการติดตามและแก้ไขผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนจบพร้อมรุ่น
2. มีคณะกรรมการสรรหาครูในเขตพื้นที่ที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่าน อื่น ๆ ได้ และแต่งตั้งให้เป็น “Coach” ของเขตพื้นที่ เช่น ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการสอนอย่าง มืออาชีพ ด้านการสร้างสื่อสร้างสรรค์ ฯลฯ
3. พัฒนาครูผู้นิเทศเพื่อให้มีการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้รับการ นิเทศเพื่อยกระดับ กระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเองด้วยความมั่นใจ
4. ครูผู้นิเทศ และรับการนิเทศ ควรมีระบบติดตามผลของการนิเทศเพื่อการพัฒนางาน ทั้งนี้เนื่องจากครูมี ภาระงานค่อนข้างมาก ส่งผลให้การนิเทศและการพัฒนาขาดความต่อเนื่อง
5. มีการให้ความรู้ครูในด้านการวิจัยเพื่อให้ครูมีงานวิจัยเชิงพัฒนาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการด้านต่างๆ ร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.00)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ กลุ่มบริหารงานบุคคล (บุคลากร) จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

- 1) กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมการพัฒนาวิชาการเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ และการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 3) กิจกรรม SN SMART TEACHER

ทั้งนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศและติดตามการพัฒนาบุคลากร กำหนดการประชุม การ อบรม การสัมมนา ศึกษาดูงาน และทัศนศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน มาตรฐานสากล ส่งครูเข้ารับการทดสอบสมรรถนะความรู้ตามกลุ่มสาระฯ จัดการอบรมให้ความรู้ในการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาดตนเองโดยการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาดตนเองโดยการศึกษาต่อ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินการทวงงานบรรลุผล ร้อยละ 100 เนื่องจากการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ กำหนดให้มีแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และตามตัวชี้วัดของ สพม. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เหมาะสมกับงาน มีการกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนจบการดำเนินงาน มีการประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคนทุกมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถรวมถึงทักษะต่างๆ ตามมาตรฐาน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. จุดเด่น

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามความถนัด
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและรักในวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรรายงานผลการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.27)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องกลุ่มบริหาร 5 ฝ่าย ห้องพักรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอต่อบุคลากร อาคารเรียน อาคารประกอบมีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ดูแลอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ มีสภาพการใช้งานได้ดี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีการวางแผนจัดการให้บุคลากรช่วยกันดูแลรับผิดชอบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาด

การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน สร้างความร่มรื่น โดยมีส่วนหย่อม สวนสงบ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สระน้ำ ระบบนิเวศน์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้ทำการปรับเป็นห้องเรียนธรรมชาติ ภายในบริเวณโรงเรียน

2) การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอสำหรับนักเรียน ครู ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ ระบบอินเตอร์เน็ต กล้องวงจรปิด ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องเรียน E – Learning ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ภาษาไทย

การจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นห้องเรียนธรรมชาติ 1-10 แหล่ง ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน สนองต่อนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนสนุก มีชีวิตชีวา ด้วยความเป็นกันเองระหว่างครูและนักเรียน ทำให้ทุกคนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ทั้งมีการบริการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายใจสมบูรณ์ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ โครงการห้องสมุดเพื่อการศึกษา โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ห้องอาเซียนศึกษา

3) สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จัดประชุมวางแผนคณะกรรมการตามคำสั่งของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบาย บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินงานในหน้าที่ต่างๆ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ บริเวณพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนต่างๆ มอบผลการรับผิดชอบดูแล อำนวยความสะดวก บริการปรับปรุงซ่อมแซม บุคลากรทุกคน ทุกหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ขยันขันแข็ง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รักและสามัคคีกัน ดำเนินงานด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน เพื่อการนำมาพัฒนาโรงเรียน มีการแบ่งงาน สั่งงานตามสายงานการบังคับบัญชา เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ นิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินงานกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรทุกคนยิ้มแย้มแจ่มใส ยกย่องชมเชย ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจต่อผู้บังคับบัญชา จัดสวัสดิการให้หลากหลายรูปแบบ เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องกลุ่มบริหาร ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ บรรยากาศธรรมชาติทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุง บำรุง ดูแลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวดสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด แข็งแรง มั่นคง มีคุณภาพ มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.27

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากร ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ มีความมั่นคงแข็งแรง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอ ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ สวนหย่อมต่างๆ เป็นห้องเรียนธรรมชาติให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับปรุง ดูแล ซ่อมบำรุงให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย สวยงาม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

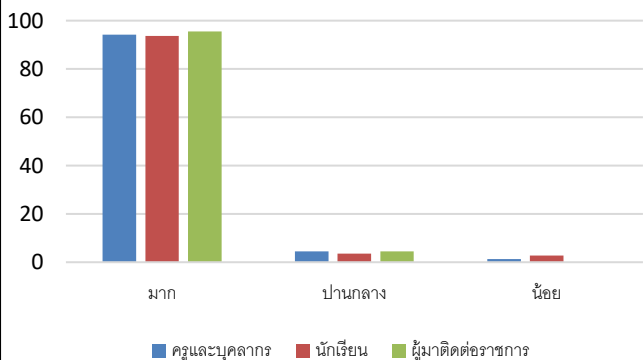
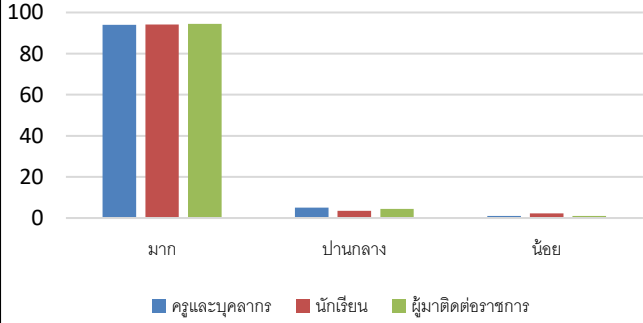
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.73)

1. กระบวนการพัฒนา

- 1.1 พัฒนา ดูแล และซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งการเชื่อมต่อผ่านสายสัญญาณและการเชื่อมต่อแบบไร้สายสัญญาณครอบคลุมทั่วพื้นที่สถานศึกษา
- 1.2 ให้บริการการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายภายในและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปยังห้องเรียน ห้องสำนักงาน และบริเวณพื้นที่จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ให้บริการเว็บไซต์ของสถานศึกษาในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.1 ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ที่มาติดต่อราชการ สามารถเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อื่นๆ เข้ากับระบบเครือข่ายทั้งการเชื่อมต่อผ่านสายสัญญาณหรือการเชื่อมต่อแบบไร้สายสัญญาณโดยใช้อุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนให้บริการ หรืออุปกรณ์ส่วนบุคคลจากพื้นที่ให้บริการใดๆ ภายในโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.46 ของพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด การเข้าถึงระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ปีการศึกษา2561 <table><tr><th>กลุ่มผู้ใช้</th><th>ใช้งานได้ (%)</th><th>ใช้งานไม่ได้ (%)</th></tr><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>95.46</td><td>4.54</td></tr><tr><td>นักเรียน</td><td>95.46</td><td>4.54</td></tr><tr><td>ผู้มาติดต่อราชการ</td><td>95.46</td><td>4.54</td></tr></table>	กลุ่มผู้ใช้	ใช้งานได้ (%)	ใช้งานไม่ได้ (%)	ครูและบุคลากร	95.46	4.54	นักเรียน	95.46	4.54	ผู้มาติดต่อราชการ	95.46	4.54
กลุ่มผู้ใช้	ใช้งานได้ (%)	ใช้งานไม่ได้ (%)											
ครูและบุคลากร	95.46	4.54											
นักเรียน	95.46	4.54											
ผู้มาติดต่อราชการ	95.46	4.54											

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																
	1.2 ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ที่มาติดต่อราชการสามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายภายในและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปยังห้องเรียน ห้องสำนักงาน และบริเวณพื้นที่จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้ ความพึงพอใจในพื้นที่ให้บริการคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 94.50 ความพึงพอใจของผู้รับบริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ปีการศึกษา2561 <table><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>ครูและบุคลากร</th><th>นักเรียน</th><th>ผู้มาติดต่อราชการ</th></tr><tr><td>มาก</td><td>95</td><td>94</td><td>95</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> 1.3 ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนและบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ที่ให้บริการอยู่ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาได้ทั้งการเชื่อมต่อภายในและภายนอกโรงเรียน ความพึงพอใจในการใช้งานเว็บไซต์โรงเรียนคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 94.23 ความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน ปีการศึกษา2561 <table><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>ครูและบุคลากร</th><th>นักเรียน</th><th>ผู้มาติดต่อราชการ</th></tr><tr><td>มาก</td><td>94</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>น้อย</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	ระดับความพึงพอใจ	ครูและบุคลากร	นักเรียน	ผู้มาติดต่อราชการ	มาก	95	94	95	ปานกลาง	2	2	2	น้อย	1	1	1	ระดับความพึงพอใจ	ครูและบุคลากร	นักเรียน	ผู้มาติดต่อราชการ	มาก	94	94	94	ปานกลาง	2	2	2	น้อย	1	1	1
ระดับความพึงพอใจ	ครูและบุคลากร	นักเรียน	ผู้มาติดต่อราชการ																														
มาก	95	94	95																														
ปานกลาง	2	2	2																														
น้อย	1	1	1																														
ระดับความพึงพอใจ	ครูและบุคลากร	นักเรียน	ผู้มาติดต่อราชการ																														
มาก	94	94	94																														
ปานกลาง	2	2	2																														
น้อย	1	1	1																														

3. จุดเด่น

- 3.1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รองรับการเชื่อมต่อแบบใช้สายสัญญาณและการเชื่อมต่อแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา
- 3.2 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 200/50 Mbps โดยจัดสรรเพื่อให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้แก่ครู นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้ที่มาติดต่อราชการทั้งการเชื่อมต่อแบบใช้สายสัญญาณและการเชื่อมต่อแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1 การจัดเก็บข้อมูลการใช้งานโดยการพิสูจน์ตัวตนก่อนใช้งานอินเทอร์เน็ต (ปัจจุบันพัฒนาเสร็จสมบูรณ์ เริ่มใช้งานภาคเรียนที่ 1/2562)
- 4.2 การกำหนดโควตาการใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับประเภทของผู้ใช้งาน
- 4.3 การดูแลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อ เว็บไซต์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ช่วงวัย และวุฒิภาวะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 72.60)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตจริงได้ โดยมีการวางแผนจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับและพัฒนาโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดังปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระฯ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (Training OBEC) การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ เช่น กิจกรรมครูคู่พัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Project based เพื่อฝึกทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของตนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม S.N Smart Talent กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเนตรนารี ยุวกาชาด โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะและวิชาการต่าง ๆ เช่น ค่ายภาษาไทย ค่ายภูมิศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่าย MEP ค่ายคุณธรรม กิจกรรม CSR กิจกรรมศิลป์ในสวน กิจกรรมทัศนศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการติดตาม ประเมินผลกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้ ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน ความสามารถ และตระหนักในศักยภาพของตน พร้อมพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะของตน ให้ผู้เรียนมีความสุข เก่งเรียนรู้รอบด้านตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

3. จุดเด่น

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นออกแบบกิจกรรม โครงการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการคิด และได้ปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพเรื่องการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตอบสนองผู้เรียนอย่างหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด พร้อมทั้งเรียนรู้กระบวนการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับและนำไปพัฒนาสื่อนวัตกรรมของตนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี (ร้อยละ 59.67)

1. กระบวนการพัฒนา

- 1.1. จัดให้มีการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 1.2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการค้นคว้าของนักเรียนและครู เสริมความรู้ให้ผู้สอนโดยทำโครงการศึกษาการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 1.3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม หลากหลายและมีคุณภาพให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ รวมถึงความแตกต่างของนักเรียนในการรับรู้
- 1.4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- 1.5. ประเมินคุณภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.6. ศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.7. จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม วัดและประเมินผลของผู้เรียนหลังใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. ครูและนักเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูและนักเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้เห็นความแตกต่างในการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ 3. ครูมีสื่อหลากหลายสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้ให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละห้องหรือแต่ละบุคคล ในการสอนสาระเดียวกัน สื่อการสอนบางเรื่องนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองหรือสามารถศึกษาได้หลายๆครั้งจนเกิดทักษะ เกิดความเข้าใจจนสร้างองค์ความรู้ได้ 4. ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้สื่อนั้นๆในแผนการจัดการเรียนรู้ 5. มีสื่อที่ดีสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ 6. ได้พัฒนาสื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นและนำไปเผยแพร่ได้ 7. ทราบข้อดี ข้อควรพัฒนา เกิดกัลยาณมิตรระหว่างครู

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเมืองหลวงของประเทศใกล้ชิดแหล่งความเจริญและแหล่งอารยธรรมของประเทศมากมายสามารถน่านักเรียนไปศึกษาค้นคว้าได้สะดวก

3.2 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จัดห้องเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น

4.2 จัดอบรมครูให้มีความรอบรู้ในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ให้ได้ครบทุกท่าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (ร้อยละ 99.50)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ แบ่งการพัฒนากระบวนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน 3 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทางกายภาพ

กระบวนการพัฒนา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป) และ การจัดกิจกรรม big cleaning day และลูกฝึกหัดห่วง ถิ่น ให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของอาคาร สถานที่ในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล)

2. ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในเชิงจิตวิทยา

กระบวนการพัฒนา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ชี้แจงให้แนวคิดของผู้เรียนต่อครูในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยในทุกวันไหว้ครู โรงเรียนจะมีกิจกรรม ความเข้าใจถึงครูให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสะท้อนความรู้สึกของตนเอง ส่งให้กับครู ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นข้อความในเชิงบวก การชี้แจงปรึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับผู้ปกครอง การยกย่องครูตัวอย่างด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารอ้างอิง แฟ้มประชุมผู้ปกครอง , เกียรติบัตรครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , ตัวอย่างครูดี ในดวงใจของนักเรียน

2.2 การส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำ ลักษณะผู้นำเชิงประชาธิปไตย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน , ประธานคณะสี , ประธานระดับชั้น หัวหน้าห้อง และคณะกรรมการห้องเรียน (ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารบุคคล หัวหน้าระดับ หัวหน้าคณะสี ครูที่ปรึกษา)

2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องต่อผู้เรียน

กระบวนการจัดอบรมครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน (อ้างอิงแฟ้ม 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้)

การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ เอกสารอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้)

2.4 การวางกฎระเบียบร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน การตั้งข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของห้องเรียน (เอกสารอ้างอิง การบันทึกประจำวันชั้นเรียน เวิร์กการทำความสะอาดชั้นเรียน)

2.5 การสื่อสารด้านบวกกับผู้เรียน การให้ข้อคิด สาระ ประโยชน์ต่อผู้เรียน (เอกสารอ้างอิง ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง , กิจกรรมประชุมระดับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก (ประชุมระดับ))

3. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง , กิจกรรมตักบาตรประจำวัน , กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ และ การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขตเบญจสิริ

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทางกายภาพ 1.1 การพัฒนาอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป) 1.2 การจัดกิจกรรม big cleaning day และลูกฟุ้งห่วงถิ่นให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ในโรงเรียน	- โรงเรียนมีห้องเรียนบรรยากาศน่าเรียนรู้และมีอุปกรณ์ สื่อการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - มีห้องโสตทัศนศึกษาและห้องประชุมที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน - ชั้นเรียนสะอาดเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในเชิงจิตวิทยา 2.1 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน 2.2 การส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำ ลักษณะผู้นำเชิงประชาธิปไตย 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องต่อผู้เรียน 2.4 การวางกฎระเบียบร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน 2.5 การสื่อสารด้านบวกกับผู้เรียน	- จัดประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครูกับผู้ปกครองและนักเรียน - การมอบเกียรติบัตรครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการยกย่องตัวอย่างครูดี ในดวงใจของนักเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจของบุคลากร - นักเรียนมีความเป็นผู้นำ ยอมรับในระบบประชาธิปไตย - นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมต่อนักเรียน - นักเรียนได้รับความรู้และมีความรู้สึกรักเชิงบวกต่อครู
3. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรม	- นักเรียนมีกิจกรรมที่ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สนุกสนาน ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ และความสามัคคี

3. จุดเด่น

1. ด้านกายภาพ มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การปูกระเบื้อง สีผนังสวยงาม อุปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องมีความทันสมัย เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายภาพ ทีวี คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องประชุมที่มีขนาดใหญ่รองรับการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย
2. ด้านจิตวิทยา มีการสื่อสารทางบวกต่อนักเรียนและผู้ปกครอง การยกย่องเชิดชูบุคลากรดีเด่น ด้านการดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมการสื่อสารเชิงบวกในแต่ละระดับชั้นในคาบประชุมระดับ การส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายกับนักเรียน เหมาะสม
3. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพื้ดินอ่อน กีฬาสีสัมพันธ์ การทำบุญตักบาตร กีฬาสหวิทยาเขต

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านกายภาพ ห้องเรียนบางส่วนยังมีลักษณะที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ขาดเครื่องฉาย ความไม่เหมาะสมของแสง และอุณหภูมิในห้องเรียน
2. ด้านจิตวิทยา ควรมีการยกย่องส่งเสริมครูที่จัดการชั้นเรียนเชิงบวกดีเด่น เช่น การประกวดแผนการเรียนรู้ ครูดีในดวงใจของนักเรียน เป็นต้น
3. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพื้ดินอ่อน และกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันทั้งในระดับชั้นเดียวและต่างชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจากสภาพจริงและมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.1)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดค่าเป้าหมายของการประเมินผู้เรียนทั้งโรงเรียนว่าต้องการประเมินผู้เรียนในด้านใดบ้าง และคาดหวังว่าผู้เรียนที่ผ่านการเรียนและการประเมินความรู้ความเข้าใจแล้วจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับใด จากนั้นจึงจัดประชุมย่อยภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดการประเมินให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นผลให้นักเรียนได้รับการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค ปลายภาค ในทุกปีการศึกษา มีการสอบวัดระดับความรู้ก่อนเรียน และหลังเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม และหลังจากตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนแล้วได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการแจ้งคะแนนเก็บระหว่างภาค และคะแนนกลางภาคให้กับนักเรียนทราบผลการเรียนของตนเองเป็นระยะๆ และจัดกิจกรรม Classroom meeting เพื่อแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ทราบทั้งด้านผลการเรียนรู้ และผลคะแนนคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และโรงเรียนสามารถใช้ผลนี้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายที่กำหนด ดังจะเห็นได้จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด ในทุกรายวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อันเป็นผลมาจากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด

3. จุดเด่น

โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ มีจุดเด่นในด้านการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการวางแผนการประเมินให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 3 ระดับในการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเป็นระยะเพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ยังควรปรับปรุงในเรื่องของการให้ผลย้อนกลับผู้เรียน และนำผลย้อนกลับไปพัฒนานักเรียน ซึ่งเห็นได้จากแบบสำรวจการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจะเห็นว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนาในประเด็นนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 72)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน และประชุมพัฒนาศักยภาพครู (ว.21) ซึ่งเป็นการอบรมพัฒนาครูในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ซึ่งครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ทุกคนได้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้เกิดผลสำเร็จสูงสุด โดยการนำวิทยากรผู้ชำนาญการในด้านการจัดการเรียนการสอนมาบรรยายสร้างกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และทดลองใช้กิจกรรมที่สร้างขึ้นจริง นอกจากนี้ยังมีการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแบ่งปันประสบการณ์จากครูต่างโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และร่วมกันหาทางออกและจัดการกับปัญหาในห้องเรียนที่อาจเกิดขึ้น

2. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมพูดคุยกันถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนแต่ละคนโดยกล่าวถึงข้อดี และสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา

3. จุดเด่น

มีการนำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจในเนื้อหา บทเรียน และสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังนำข้อมูลที่เกิดจากการสะท้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ทุกกลุ่มสาระควรบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

6. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 91.92 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.61 ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 87.08 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.16 ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 96.50 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.91 ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 98 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.85 ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 82.55 ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ดีเลิศ	ร้อยละ 72.66 ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96 ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 96.75 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.07 ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.58 ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.58 ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 97 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.14 ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 97 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.14 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 94 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.86 ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 96.50 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98 ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 96.50 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85.20 ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 88 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93 ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 96 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.27 ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 94 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.73 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 91 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 78.97 ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 97 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 72.60 ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 59.67 ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99.50 ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 93 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.10 ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 72.00 ยอดเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมที่ได้ ร้อยละ 89.15

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
 (กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

[illegible]

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ รร.กำหนด
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. /มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
											จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	433	1	4	17	20	39	57	71	78	146	295	68.13	224	51.73
คณิตศาสตร์	435	1	0	24	14	19	30	59	67	80	206	47.36	206	47.36
วิทยาศาสตร์	435	0	34	25	17	29	33	53	56	188	297	68.28	297	68.28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	433	1	0	12	8	27	71	100	82	134	316	72.98	216	49.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	868	6	0	14	19	38	43	79	95	574	748	86.18	574	66.13
ศิลปะ	435	0	2	2	6	14	18	28	65	300	393	90.34	365	83.91
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	435	0	3	5	8	26	13	50	63	267	380	87.36	330	75.86
ภาษาต่างประเทศ	433	0	27	57	26	25	57	76	78	97	251	57.97	175	40.42
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													298.375	60.45

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
											จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	450	5	22	11	26	44	39	80	61	162	303	67.33	223	49.56
คณิตศาสตร์	445	8	87	18	26	41	51	69	54	91	214	48.09	265	59.55
วิทยาศาสตร์	445	3	30	32	45	48	61	94	63	68	225	50.56	225	50.56
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	445	10	22	7	15	24	44	66	76	181	323	72.58	257	57.75
สุศึกษาและพลศึกษา	920	13	10	14	12	16	25	42	51	737	830	90.22	737	80.11
ศิลปะ	445	10	10	16	13	11	31	51	45	258	354	79.55	303	68.09
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	890	1	56	52	25	34	43	64	93	522	679	76.29	615	69.10
ภาษาต่างประเทศ	445	9	15	22	30	43	59	99	85	83	267	60.00	267	60.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													361.5	61.84

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
จำนวน	ร้อยละ													
ภาษาไทย	439	2	17	23	21	36	36	44	41	219	304	69.25	260	59.23
คณิตศาสตร์	453	10	69	27	28	44	32	41	42	160	243	53.64	275	60.71
วิทยาศาสตร์	453	1	46	17	15	42	31	71	79	151	301	66.45	301	66.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	439	9	16	12	13	24	44	73	78	170	321	73.12	248	56.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	908	21	5	3	1	12	18	84	59	705	848	93.39	705	77.64
ศิลปะ	453	0	21	10	10	7	20	1	2	382	385	84.99	384	84.77
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	906	3	70	53	16	43	33	85	123	480	688	75.94	603	66.56
ภาษาต่างประเทศ	439	0	37	9	21	30	82	100	69	91	260	59.23	260	59.23
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													379.5	66.38

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ภาษาไทย	397	3	0	2	6	29	46	106	72	133	311	78.34	205	51.64
คณิตศาสตร์	397	2	5	14	19	20	42	48	52	195	295	74.31	295	74.31
วิทยาศาสตร์	1107	4	65	68	79	99	136	127	147	382	656	59.26	656	59.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	397	5	2	1	7	15	30	68	100	171	339	85.39	171	43.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	794	7	1	4	7	13	30	131	90	511	732	92.19	511	64.36
ศิลปะ	397	6	12	25	35	26	38	50	54	151	255	64.23	205	51.64
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	397	4	0	30	20	42	35	78	35	123	236	59.45	158	39.80
ภาษาต่างประเทศ	397	1	2	2	7	18	33	80	88	166	334	84.13	334	84.13
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													316.875	58.53

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
											จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	390	3	6	13	24	25	51	92	45	131	268	68.72	176	45.13
คณิตศาสตร์	393	3	34	20	22	40	62	67	48	97	212	53.94	212	53.94
วิทยาศาสตร์	852	0	24	25	31	59	117	111	126	359	596	69.95	596	69.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	390	5	7	9	9	22	26	56	98	160	314	80.51	160	41.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	780	7	0	1	4	7	13	40	56	652	748	95.90	652	83.59
ศิลปะ	392	0	17	30	19	16	22	42	46	200	288	73.47	246	62.76
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	392	1	9	5	3	19	25	65	68	198	331	84.44	266	67.86
ภาษาต่างประเทศ	390	0	21	14	21	51	63	87	66	66	219	56.15	219	56.15
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													315.875	60.05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
											จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	480	5	6	6	8	32	61	99	95	168	362	75.42	263	54.79
คณิตศาสตร์	397	4	12	8	4	34	75	80	50	130	260	65.49	260	65.49
วิทยาศาสตร์	750	3	11	10	32	116	196	163	133	86	382	50.93	382	50.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	397	7	5	7	17	26	49	74	79	136	289	72.80	136	34.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	794	13	0	1	5	12	28	63	135	538	736	92.70	538	67.76
ศิลปะ	397	3	2	15	4	11	8	31	38	285	354	89.17	285	71.79
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	794	10	7	7	8	17	21	41	64	624	729	91.81	624	78.59
ภาษาต่างประเทศ	397	3	17	19	28	47	74	84	50	75	209	52.64	125	31.49
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													326.625	56.89

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯตามเกณฑ์ ที่ รร.กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร./มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	392	2	1	4	2	15	50	72	76	170	318	81.12	246	62.76
คณิตศาสตร์	403	0	24	18	39	35	57	106	42	82	230	57.07	230	57.07
วิทยาศาสตร์	448	0	30	14	20	45	58	73	88	120	281	62.72	281	62.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	392	2	0	4	11	20	39	61	65	192	318	81.12	192	48.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	784	6	0	0	2	18	51	83	53	571	707	90.18	571	72.83
ศิลปะ	802	0	27	25	6	26	19	72	78	549	699	87.16	549	68.45
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	405	0	18	14	10	14	15	23	65	246	334	82.47	246	60.74
ภาษาต่างประเทศ	392	0	13	14	20	61	74	81	54	75	210	53.57	129	32.91
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													305.5	58.31

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
											จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	626	9	0	30	14	31	31	43	76	392	511	81.63	468	74.76
คณิตศาสตร์	408	0	9	30	65	92	84	51	31	46	128	31.37	212	51.96
วิทยาศาสตร์	786	0	25	37	43	85	143	167	118	168	453	57.63	453	57.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	408	0	0	1	2	6	13	32	90	265	387	94.85	265	64.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	816	0	0	4	3	18	49	127	158	457	742	90.93	457	56.00
ศิลปะ	408	0	1	3	17	14	9	27	37	300	364	89.22	337	82.60
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	819	0	0	1	3	4	7	34	107	660	801	97.80	660	80.59
ภาษาต่างประเทศ	408	0	16	18	11	14	77	134	73	81	288	70.59	288	70.59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													392.5	67.39

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามที่ รร.กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ												
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ		
ภาษาไทย	408	1	2	8	10	27	44	64	96	156	316	77.45	252	61.76
คณิตศาสตร์	408	0	39	26	55	69	58	56	57	48	161	39.46	219	53.68
วิทยาศาสตร์	443	0	21	25	35	38	66	57	53	148	258	58.24	258	58.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	408	4	1	4	9	11	24	40	83	234	357	87.50	234	57.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	818	4	3	3	7	6	25	143	176	451	770	94.13	451	55.13
ศิลปะ	408	0	2	4	13	12	9	22	20	326	368	90.20	346	84.80
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	408	0	1	0	0	2	10	26	41	328	395	96.81	328	80.39
ภาษาต่างประเทศ	408	1	7	9	21	48	60	97	74	91	262	64.22	262	64.22
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													293.75	64.45

5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	432	34.68	15.92	30.04	236	54.63
ภาษาไทย	432	64.68	14.39	54.42	334	77.31
วิทยาศาสตร์	432	38.68	10.72	36.10	228	52.78
ภาษาอังกฤษ	432	34.14	13.56	29.45	248	57.41
เฉลี่ย	432	43.05	13.65	37.50	261.50	60.53

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	406	37.68	19.52	30.72	218	53.69
ภาษาไทย	406	57.57	13.17	47.31	317	78.08
วิทยาศาสตร์	406	32.57	9.48	30.51	225	55.42
ภาษาอังกฤษ	406	40.60	15.32	31.41	266	65.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	406	39.64	7.65	35.16	292	71.92
เฉลี่ย	406	41.61	13.03	35.02	263.60	64.93

6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนก 2 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	400	33	0	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	446	327	115	4	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	453	324	117	2	10
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	389	379	9	0	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	405	371	21	0	13
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	401	7	0	2
	รวมจำนวน	2538	2204	302	6	26
	ร้อยละ	100	86.84	11.90	0.24	1.02
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	433	400	31	1	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	449	349	90	7	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	439	370	66	2	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	390	351	18	2	19
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	392	373	13	0	6
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	408	402	5	1	0
	รวมจำนวน	2511	2245	223	13	30
	ร้อยละ	100	89.41	8.88	0.52	1.19

7. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนก 2 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	2	189	243	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	456	8	338	104	5
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	453	13	277	153	10
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	389	6	286	96	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	405	6	327	60	11
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	11	304	94	3
	รวมจำนวน	2548	47	1721	750	30
	ร้อยละ	100.00	1.84	67.54	29.43	1.18
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	433	3	229	202	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	449	8	311	128	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	439	13	324	102	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	390	5	338	47	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	392	7	320	65	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	408	2	294	113	0
	รวมจำนวน	2511	38	1816	657	0
	ร้อยละ	100.00	1.51	72.32	26.16	0.00

8. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนก 2 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ คุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	433	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	456	444	12
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	453	436	17
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	389	388	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	403	395	7
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	411	408	3
	รวมจำนวน	2546	2505	41
	ร้อยละ	100.00	98.39	1.61
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	433	432	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	449	439	10
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	439	417	22
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	390	385	5
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	392	380	12
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	408	404	4
	รวมจำนวน	2511	2457	54
	ร้อยละ	100.00	97.85	2.15

9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมนอกเวลาเรียน ดังมีผลของคะแนน/คุณภาพการประเมินและพฤติกรรมของนักเรียนในภาพรวมของแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ด้านการสื่อสาร

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	3	405	408
รวมเฉลี่ย	0.64	99.36	2511

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ด้านการคิด			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	3	405	408
รวมเฉลี่ย	0.64	99.36	2511

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ด้านการแก้ปัญหา			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	3	405	408
รวมเฉลี่ย	0.64	99.36	2511

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ด้านทักษะชีวิต			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	2	406	408
รวมเฉลี่ย	0.60	99.40	2511

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ด้านเทคโนโลยี			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	3	405	408
รวมเฉลี่ย	0.64	99.36	2511

รวมผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะทุกด้าน			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	1	432	433
ม.2	7	442	449
ม.3	2	437	439
ม.4	2	388	390
ม.5	1	391	392
ม.6	3	405	408
รวมเฉลี่ย	0.64	99.36	2511

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณ อ่านเอกสารหรือสื่อต่างๆ แล้วนำเนื้อหาสาระ ที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์หรือการสร้างสรรคการแก้ปัญหา และถ่ายทอด ความคิดด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผล และ นำเสนอตามลำดับขั้นตอนได้อย่างชัดเจนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย สรรค์สร้างสังคม ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและ ความสามารถ ของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรม ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีกีฬา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของสังคม 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในระดับสากล ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์และ การสร้างนวัตกรรม 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดรู้จัก เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งเกิดจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ สืบ สานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. นวัตกรรมที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นบาง นวัตกรรม ไม่ได้นำไปใช้หรือเผยแพร่สู่สังคม เนื่องจากคุณภาพของนวัตกรรมไม่เพียงพอ หรือไม่ น่าสนใจ หรือไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง หรือขาด โอกาสในการนำไปเผยแพร่ 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการคิดคำนวณให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณอันเป็นเครื่องมือ สำคัญในการเรียนรู้รายวิชาอื่นต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาจัดให้มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสม ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมตามความถนัดครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและรักในวิชาชีพ 3. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากร ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ มีความมั่นคง แข็งแรง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอ ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี 2. มีการให้ความรู้ครูในด้านการวิจัยเพื่อให้ครูมีงานวิจัยเชิงพัฒนาที่มีคุณภาพ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการด้านต่างๆร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นออกแบบกิจกรรม/โครงการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการคิด และได้ปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการวางแผนการประเมินให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 3 ระดับในการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้	● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพเรื่องการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตอบสนองผู้เรียนอย่างหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด 2. ควรปรับปรุงในเรื่องของการให้ผลย้อนกลับผู้เรียน และนำผลย้อนกลับไปพัฒนานักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรูปแบบกระบวนการที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการดำเนินงานในด้านต่างๆ

ภาคผนวก

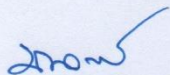
คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

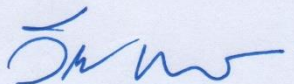
คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เลขที่ 186 ถนน สุขุมวิท 22 แขวง คลองเตย เขตคลองเตย วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562 และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของผลประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทาง การพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ



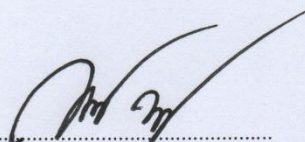
(นางสาวชโลธร ทนปรังค์)
ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
เลขานุการ



(นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายปริญญ์ ปรีดาพินนธ์)
นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ประธานกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน สำนักนโยบายและแผน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและติดตาม ตรวจสอบการประเมินภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันพุธที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	ประธานกรรมการ
นางฉวีลักษณ์ เลาหบุตร	ครู รักษาการ รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
นายประดับ บุชบา	ครู รักษาการ รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ ใจกล้า	ครู รักษาการ รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางสาวณิชาภัทร ใจะทิ	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชโลธร ทนปรารค์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการคณะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานและเป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานของคณะกรรมการทุกมาตรฐาน
๓. พิจารณาผลการประเมินคุณภาพและวางแผนในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานต่อไป

๒. คณะกรรมการประสานและดำเนินงาน

นางสาวณิชาภัทร ใจะทิ	ประธานกรรมการ
นายประดับ บุชบา	กรรมการ
นางพนิตตา ศรีวรกุล	กรรมการ

นางสาวสิริลักษณ์	สาระชาติ	กรรมการ
นายพนมพร	ทิมอ่อง	กรรมการ
นางพงษ์ลดา	บุรณะอารีย์พงษ์	กรรมการ
นางสาวพนิดา	คุณพล	กรรมการ
นางสาวภาวิณี	มะหะมาน	กรรมการ
นายอุทัย	นุ่นดำ	กรรมการ
นางสาวเพ็ญวดี	มากเกตุ	กรรมการ
นางสาววรัญญา	สมวงศ์	กรรมการ
นายสนอง	คุณมี	กรรมการ
นายวิทวัส	สวัสดีปัญญาโชติ	กรรมการ
นางสาวนิภาศิริ	ใจชื่น	กรรมการ
นายทวิช	อัสวตระกูลวงศ์	กรรมการ
นางสาวเยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
นายชะเลิศศักดิ์	เชื้ออรรณ	กรรมการ
นางสาวนวพร	เทพดวงแก้ว	กรรมการ
นายทศพล	ธรรมวงศ์	กรรมการ
นางสาวชโลธร	ทนปรางค์	กรรมการและเลขานุการ
นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผนและกำหนดรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนกำหนด
- จัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน และประชุมชี้แจงวิธีการทำงานตลอดจนประสาน การทำงานของกรรมการทุกมาตรฐาน
- สรุปข้อมูลจากการประเมินของคณะกรรมการและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- วิเคราะห์ผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นางกัญญาพัชญ์	กานต์ภูวนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายปริญญญา	ปรีดาพิเรนทร์	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	กรรมการ
นายวีระศักดิ์	ศรีสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวชโลธร	ทนปรางค์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ศึกษาทำความเข้าใจ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะประเมิน
- ร่วมประเมินกับคณะกรรมการตามที่โรงเรียนแต่งตั้ง
- ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเล่มเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้มีการประเมินเอกสาร SAR

๕. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผลการดำเนินการ

นางสาววิวรรณ	บุญยเสนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
นายอุทัย	นุ่นดำ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
นางสาวนิภาศิริ	ใจชื่น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
นางสาวเยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน

นางสาววิวรรณ	บุญยเสนา	ประธานกรรมการ
นางสาวชลพฤกษ์	สังขมณี	กรรมการ
นายกิตติพงศ์	สรรพสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเอกสารและรับลงทะเบียน
๒. ต้อนรับคณะกรรมการที่ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

นางสาวพีกร	สุริยธรรม	ประธานกรรมการ
นายพีรพัฒน์	คำอุดม	กรรมการ
นางสาวสุดาพรรณ	กันนุฬา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิธีกรและดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประเมิน

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

นายประดับ	บุษบา	ประธานกรรมการ
นายภควัฒน์	สุขอนันต์	กรรมการ
คณะนักการชายทุกท่าน		กรรมการ
นายสมพร	พ่วงเพิ่ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมห้องประชุมห้องมอหลวงปิ่น มาลากุล (ห้อง ๘๑๐๓)
๒. จัดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับวางเอกสารและต้อนรับคณะกรรมการประเมิน
๓. ตกแต่งสถานที่ให้สวยงามพร้อมรับการประเมิน

๙. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา แสง เสียง

นางสาวกิงกานต์	คำบ่อ	ประธานกรรมการ
นายทนง	หลินน้อย	กรรมการ
นางสาวศศิธร	จิรจักรชัย	กรรมการ
นางสาวสิริกานต์	พ่วงศิริ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง โสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์
๒. บันทึกภาพนิ่ง ภาพถ่าย และวีดิทัศน์ เพื่อนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

นายณัฐวุฒิ	ใจกล้า	ประธานกรรมการ
นางสาวพิชญา	จงกลดี	กรรมการ
นางชวนพิศ	มานะภักดี	กรรมการ
นางสาวลภัสพิมล	สามาดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกการเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการประเมิน
๒. รวบรวมหลักฐานการใช้จ่ายและจัดทำบัญชีสรุปรายจ่าย เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม

นางสาวปริญดา	กิตติปิยะลักษณ์	ประธานกรรมการ
นางสาวพิชญภา	ถัมพางษ์	กรรมการ
นางสาวพรพิศ	ชนะดวงใจ	กรรมการ
นางสาวนันท์วัน	พูลกำลัง	กรรมการ
นางสาวสมปอง	บุญอยู่	กรรมการ
นางสาวพิรุฬห์ภัก	ผาบสิมมาพาอีร์	กรรมการ
นางธันต์นิศา	จันทร์ดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมน้ำดื่ม และอาหารว่างสำหรับครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการประเมิน

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

นางสาวนวพร	เทพดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
นายทศพล	ธรรมวงศ์	กรรมการ
นางสาวชลพฤกษ์	สังขมณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินผลการจัดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา
๒. รวบรวมผลการประเมินเพื่อสรุปผลการดำเนินการ
๓. รายงานการประเมินเป็นรูปเล่มต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและกลุ่มบริหารต่างๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ

กำหนดการ
การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ในวันพุธที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ห้องประชุมหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล (๘๑๐๓)

เวลา

๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	ประธานเปิดการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	หัวหน้ามาตรฐานรายงานและชี้แจงการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ มาตรฐานตามลำดับ
๑๕.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ร่วมประเมินโดยมีประธานมาตรฐาน และผู้เกี่ยวข้องให้รายละเอียดของข้อมูล
๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการประเมิน ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาจากผู้ทรงคุณวุฒิ พิธีปิดการประเมิน

หมายเหตุ : อาจมีการเปลี่ยนแปลงเวลาตามความเหมาะสม

