



รายงานประจำปี 2559

โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ครบทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนที่สนใจเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	3
ข้อมูลด้านผู้บริหาร	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	14
ข้อมูลอาคารสถานที่	18
งบประมาณ	18
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร	21
แหล่งการเรียนรู้	33
ผลงานดีเด่นในปีที่ผ่านมา	37
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (ปี 2554-2558)	42
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	86
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	97
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	100
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	102
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คำรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่เลขที่ 186 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย เขตคลองเตย จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110 โทรศัพท์ 0-26634401-2 , 0-2258-3348 , 0-2258-2234 โทรสาร 0-2258-3347 Website:www.sainampeung.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่ ทุกแขวงในเขต คลองเตย เขตวัฒนา เขตพระโขนง และเขตบางนา

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สถานที่ตั้งโรงเรียน

: เลขที่ 186 ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท 22
แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10110
โทรศัพท์ 0-2256-3348 , 0-2663-4401 ,0-2258-2234
โทรสาร 0-2258-3347 , 0-2261-6477
INTERNET 0-2663-4403
Web site : www.sainampeung.ac.th
E- mail : ruangpeung@hotmail.com

อักษรย่อ

: ส.น.

ภารกิจ

: เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนสตรีล้วน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 72 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวม 2,827 คน

ขนาดพื้นที่

: มีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

: มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ดังต่อไปนี้

1. เขตวัฒนา (แขวงคลองเตยเหนือ แขวงคลองตันเหนือ แขวงพระโขนงเหนือ)
2. เขตคลองเตย
(แขวงคลองตัน แขวงคลองเตย แขวงพระโขนง)
3. เขตพระโขนง (แขวงบางจาก)
4. เขตบางนา (แขวงบางนา)

ระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูปเบญจวิศิมหามงคล



สัญลักษณ์



: ตราพระราชทานมงกุฎเพชรรัตนครอบจักร ส.น.

สีประจำโรงเรียน : น้ำตาล - เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสายน้ำผึ้ง
เอกลักษณ์ : กลุณารีสายน้ำผึ้ง “แต่งกายดี ท่าทีสง่า วาจาไพเราะ”
ปรัชญา : จรรยางาม ความรู้ดี กีฬาเลิศ เทิดวัฒนธรรม สัมพันธชุมชน
คติพจน์ : ปัญญาโลกสมบัติขโซโต

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

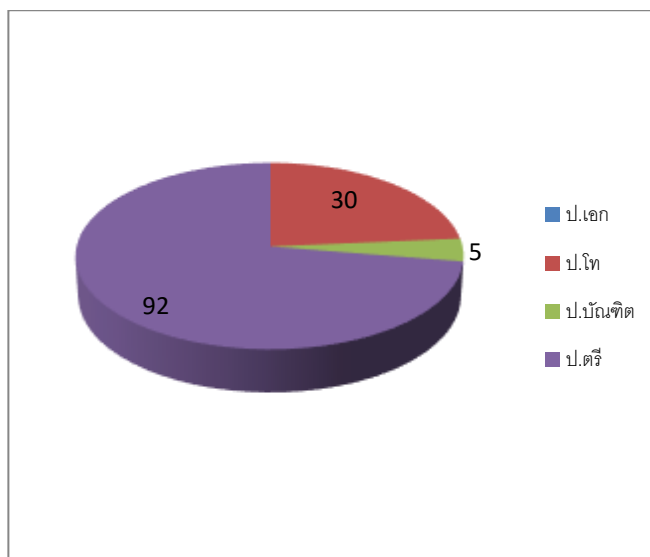
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2559	3	124	-	18	33

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2560 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	1	-
ครูประจำการ	30	94	-	28	5	91	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	31	96	-	30	5	92	-



วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

3) จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนว
(ณ วันที่ 17มิถุนายน / พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมแนะแนว	จำนวน บุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ					ครู อัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	คศ. 4	คศ. 3	คศ. 2	คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	
ภาษาไทย	12	-	2	-	10	-	1	2	4	5	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	-	2	2	13	-	1	4	4	8	-
คณิตศาสตร์	17	-	5	-	12	-	2	1	8	6	-
วิทยาศาสตร์	21	-	5	-	16	-	1	4	5	11	-
ภาษาต่างประเทศ	17	-	6	-	11	-	2	2	10	3	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	16	-	3	1	12	-	2	2	3	9	-
สุขศึกษาและพล ศึกษา	8/1	-	3	-	5	-	1	1	3	3	1
ศิลปะ	9/1	-	1	2	6	-		2	2	5	1
กิจกรรมแนะแนว	7	-	1	-	6	-	1	1	4	1	-

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากร โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา2559

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทย ฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นายชัยทศ	จำเนียรกุล	55 ปี	33 ปี	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญ การ พิเศษ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป/ ศศ.ม./การสอน วิทยาศาสตร์
2	นางสาวนิภาศิริ	ใจชื่น	41 ปี	18 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญ การ พิเศษ	ศษ.บ./คณิตศาสตร์/ ศษ.ม./การวัดและ
3	นางชุดิมา	คล้ายเจริญ สุข	60 ปี	22 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
4	นายเชเลงศักดิ์	เชื้ออรรณ	56 ปี	32 ปี 1 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญ การ พิเศษ	กศ.บ./ภูมิศาสตร์

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
5	นางสาวมาลี	เยาว์ศาสตร์	57 ปี	33 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ธุรกิจ กศ.ม./ธุรกิจ
6	นายรณชัย	มาเจริญทรัพย์	57 ปี	33 ปี	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ./คณิตศาสตร์
7	นางสาวกนกรัตน์	ตันติกรพรณ	59 ปี	36 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./พลศึกษา กศ.ม./พลศึกษา
8	นางสาวกัษกร	หรั่งเลิศ	60 ปี	40 ปี	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ ศศ.ม./การสอน ภาษาอังกฤษ
9	นางถวิลักษณ์	เลาหบุตร	54 ปี	26 ปี 3 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวอรพรณ	จิรธรรมกุล	54 ปี	28 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	จิตวิทยาและการแนะแนว ศศ.ม./จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	นางธนภรณ์	พรมชาติ	54 ปี	32 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.3	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ภาษาไทย
12	นางสาวเนาวรัตน์	รุ่งเรืองบางชัน	60 ปี	36 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	วท.บ./ชีววิทยา ค.ม./การศึกษา วิทยาศาสตร์
13	นางพนิตดา	ศรีวรกุล	55 ปี	31 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ./ภาษาไทย
14	นางวรรณสิริ	ชัยเดช	53 ปี	28 ปี 6 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
15	นายประดับ	บุษบา	52 ปี	24 ปี 3 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./ดนตรี
16	นางชฎานาฏ	วัฒนมณี	59 ปี	23 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ./ประวัติศาสตร์
17	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชูแป้น	46 ปี	23 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ศศ.บ./ภาษาฝรั่งเศส
18	นางพงษ์ลดา	บูรณอารีย์พงษ์	57 ปี	32 ปี 11 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./ธุรกิจ/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
19	นายชำนาญ	คูวิเชียร	59 ปี	36 ปี 7 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ./พลศึกษา
20	นางกัลย์วิริยญา	กิตติวิริยานนท์	52 ปี	22 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
21	นายทวีศักดิ์	ทวีรัตนธรรม	54 ปี	33 ปี	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ./สุขศึกษา
22	นางณัฐิดา	บุญรอด	52 ปี	31 ปี 9 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./ดนตรี/ จุฬาลงกรณ์
23	นายบุญเลิศ	ชัยเดช	54 ปี	29 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ./สังคมศึกษา
24	นางสุวรีย์	เราประจดังไพศาล	58 ปี	37 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./สังคมศึกษา
25	นางสาวแจ่มนภา	ประริกาถานัง	40 ปี	7 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ศษ.บ./ภาษาไทย ศษ.ม./การสอน ภาษาไทย
26	นางวราภรณ์	โถมงาม	60 ปี	38 ปี	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ./ฟิสิกส์
27	นางชวนพิศ	มานะภักดี	55 ปี	31 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./คหกรรม
28	นางกาญจนา	หงษ์จร	60 ปี	37 ปี 9 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ กศ.ม./ภาษาอังกฤษ
29	นายบุญสิทธิ์	แซ่ฮ้าง	36 ปี	12 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรการสอนภาษาญี่ปุ่น/ Janpan Fondation
30	นางสาวสิริลักษณ์	วงศ์เพชร	44 ปี	19 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.2	ชำนาญการ	ค.บ./การสอนคณิตศาสตร์ กศ.ม./หลักสูตรและการสอนคณิต กศ.ม./บริหารการศึกษา
31	นางสาวยุวันดา	สีทาหาร	31 ปี	3 ปี 3 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ
32	นางสาวพิชญา	จงกลดี	32 ปี	7 ปี 2 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./ภาษาจีน
33	นางสาวเพ็ญวดี	มากเกตุ	35 ปี	7 ปี 7 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./สังคมศึกษา
34	นางสาวพนิดา	คุณพล	33 ปี	3 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./เทคโนโลยีการวัดและการประเมินผลการศึกษา
35	นางสาวนิชาภัทร	ไจยะทิ	31 ปี	4 ปี 9 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ชีววิทยา

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
								ศศ.บ./วิจัยประชากรและสังคม
36	นายสมพร	พวงเพิ่ม	30 ปี	117 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศป.บ./ดนตรีไทย
37	นางสาวอุไรวรรณ	กล้าผจญ	31 ปี	3 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./คณิตศาสตร์
38	นางสาวอินทิรา	เอมสมบูรณ์	38 ปี	3 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./เคมี
39	นายณัฐวุฒิ	ใจกล้า	34 ปี	4 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./การสอนคณิตศาสตร์
40	นางสาวจุฑาภรณ์	สมสกุล	34 ปี	4 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ
41	นางสาววันตรี	พรมสุวรรณ	34 ปี	6 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./เคมี ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ วท.ม./เคมีอินทรีย์
42	นางสาวรวีวรรณ	บุญยเสนา	32 ปี	7 ปี 7 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	กศบ./วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
43	นางอุทัย	คงดี	40 ปี	8 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./วิทยาการคอมพิวเตอร์
44	นางสาวเปรมวดี	จิตอารีย์	32 ปี	5 ปี 9 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./วิทยาศาสตร์-เคมี
45	นางสาวดวงดาว	คุ้มภัย	36 ปี	3 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ ศษ.ม./บริหารการศึกษา
46	นางสาวนันทรัตน์	ศรีด้วง	41 ปี	7 ปี 1 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./สังคมศึกษา ศศ.ม./การสอนสังคมศึกษา
47	นางสาวสุพรรณษา	แก้วศรีวงศ์	27 ปี	3 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./คณิตศาสตร์
48	นางสาวจิราภรณ์	นุจร	32 ปี	3 ปี 3 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./สุขศึกษา ศษ.ม./บริหารการศึกษา
49	นางสาวเยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	31 ปี	3 ปี 0 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ภาษาไทย ค.ม./วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
50	นางสาวพิชญภา	ถัมพาทพงษ์	31 ปี	2 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ป.บัณฑิต
51	นางสาวรัตติกาล	ถาวรไพบูลย์เจริญ	31 ปี	6 ปี 11 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./คณิตศาสตร์
52	นายพนมพร	ทิมอ่อง	27 ปี	3 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./การสอนภาษาไทย

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
53	นางสาวพิชชากร	ทองทวี	33 ปี	6 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.ม./คอมพิวเตอร์ศึกษา
54	นายภควัฒน์	สุขอนันต์	47 ปี	8 ปี 1 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ
55	นางสาวดวงพร	กนกนัครา	29 ปี	5 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
56	นางสาวภาวิณี	มะหะมาน	31 ปี	6 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./การแนะแนว
57	นางสาวสิริภาญจน์	ระฆังทอง	29 ปี	6 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ
58	นางวลัยพร	นรชาญ	36 ปี	2 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./ บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์
59	นางสาวสิริลักษณ์	สาระชาติ	36 ปี	4 ปี 2 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./เคมี
60	นางสาวนิศาตร์	เครือสุวรรณ	34 ปี	11 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./คณิตศาสตร์
61	นายเสนีย์	คงประโคน	45 ปี	5 ปี 11 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./พลศึกษา
62	นายสนอง	คุณมี	36 ปี	7 ปี 1 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	วท.บ./พลศึกษา กศ.ม./พลศึกษา
63	นางสาวจิรภา	สุวัณนะสิริ	28 ปี	3 ปี 6 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ศิลปกรรม
64	นางพิศมัย	ศรีเสมอ	51 ปี	6 ปี 4 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./สังคมศึกษา
65	นางสาวสาวิตรี	บุญไทย	28 ปี	3 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./การสอน คณิตศาสตร์
66	นายวิฑูรย์	สวัสดิ์ปัญญา โชติ	29 ปี	6 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./คณิตศาสตร์ ค.ม./บริหารการศึกษา
67	นายสิทธิพล	พฤทธิพงศ์กุล	31 ปี	4 ปี 10 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ภาษาไทย- คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา
68	นางสาวพรวิรินทร์	ชมภู	35 ปี	2 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศศ.บ./จิตวิทยา
69	นางสาวสุภาพร	แซ่ฮึง	31 ปี	8 ปี	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ภาษาไทย
70	นางสาวราตรี	บุญโท	30 ปี	2 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ , ศษ.บ./การศึกษาดู ชีวิต
71	นางสาววรัญญา	สมวงศ์	28 ปี	2 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	ค.บ./ภาษาอังกฤษ/ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
72	นายทนง	หลินน้อย	30 ปี	117 ปี 5 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	กศ.บ./ภาษาอังกฤษ ศษ.ม./บริหารการศึกษา
73	นางสาวชลอ	ทนปรารงค์	38 ปี	3 ปี 8 เดือน	ครู	ค.ศ.1	-	น.บ./นิติศาสตร์ บัณฑิต

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
74	นางสาวพัชรินทร์	อิมใจ	31 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./คณิตศาสตร์
75	นายสิริวิชญ์	เตียวัน	26 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./เคมี
76	นางสาวอัจฉรีย์	สินธุสิงห์	32 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ
77	นางสาวอารยา	สาเกตอง	26 ปี	2 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./สังคมศึกษา
78	นางสาวลภัสพิมล	สามาดี	38 ปี	2 ปี 1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	บธ.บ./การบัญชี
79	นางสาวนันท์วัน	พุลกำลัง	33 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	คหกรรม
80	นายภาณุพงศ์	พลเยี่ยม	36 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./คณิตศาสตร์ ศษ.ม./การสอน คณิตศาสตร์
81	นางสาวนัชริญา	พรมชาติ	27 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ฟิสิกส์
82	นางสาวพรพิศ	ชนะดวงใจ	33 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./คหกรรมศาสตร์ ศึกษา
83	นางสาวกิงกานต์	คำบ่อ	29 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา
84	นายองอาจ	เมณฑกุล	40 ปี	2 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./วิทยาศาสตร์ อนามัยสิ่งแวดล้อม สงบ./อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ส.ม./การจัดการ สิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรม
85	นางสาวฐิติกรณ	คีตาชีวะ	33 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ วท.บ./วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ศ.ม./เศรษฐศาสตร์
86	นางสาวหทัยทิพย์	ศีกะชาติ	35 ปี	1 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./ชีววิทยา
87	นางสาววิลาวลัย	ทิมย้ายงาม	27 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./คณิตศาสตร์
88	นางสาวนัฏฐา	ตรีสรานุ วัฒนา	26 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ดุริยางคศาสตร์ ศึกษา ดนตรีศึกษา ดนตรีสากล
89	นายสันติชัย	ประสาน พานิช	31 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./พลศึกษา
90	นายทศพล	ธรรมวงศ์	26 ปี	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./วิทยาศาสตร์- เคมี
91	นายสมัชชา	สว่างศรี	26 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ศิลปศึกษา
92	นายคิตภัทร	ขจิตภัย	25 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./สังคมศึกษา
93	นางสาวปวีร์นภัส	ยศธนาพัฒน์	31 ปี	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
94	นางสาวรุ่งนภา	เหล่าเทพ	25 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./สังคมศึกษา
95	นางสาวปริญดา	เนยเขียว	36 ปี	2 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป วท.ม./การบริหาร การศึกษา วท.ม./การจัดการธุรกิจ นวัตกรรม
96	นายไพโรจน์	ชัยทิพย์	26 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./สังคมศึกษา
97	นางสาวภักรินทร์	อะโรคา	39 ปี	2 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./วิทยาศาสตร์การ กีฬา
98	นางสาวพัชรภรณ์	สุผล	25 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ฟิสิกส์
99	นายอิทธิโชค	กองกาญจนา ทิพย์	34 ปี	1 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ./ฟิสิกส์
100	นางสาวนันทพร	ไผ่ทองคำ	32 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./ภาษาไทย
101	นางสาวณัฐสุดา	ตะก่า	26 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./สังคมศึกษา
102	นางสาวปาณัฐรา	ขุนรักษา	26 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./การสอน คณิตศาสตร์
103	นางสาวสุนีย์	วาจาสุวิมล	29 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ดนตรีสากล ป.บัณฑิต
104	นางสาวสิริกาญจน์	พ่วงศิริ	25 ปี	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ./ธุรกิจและ คอมพิวเตอร์
105	นางสาวณัฐวรรณ	ถาวร	29 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	บธ.บ./การบัญชี
106	นางสาวพรหทัย	ข้าพรมราช	26 ปี	2 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./วิทยาศาสตร์- เคมี
107	นางสาวภาวิณี	แถบหอม	26 ปี	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
108	นายวิชณพงศ์	โล่กิม	31 ปี	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	สังคมศึกษา ป.บัณฑิต
109	นายอุทัย	นุ่นคำ	29 ปี	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.อ.บ./สถาปัตยกรรม
110	นางสาวนัยนา	มุสิตัง	32 ปี	2 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./วิศวกรรม คอมพิวเตอร์
111	นางสาวชิดชนก	ชูช่วย	25 ปี	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ภาษาไทย/5ปี
112	นางพัชรีย์	ใบม่วง	27 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.อ.บ./สถาปัตยกรรม
113	นางสาวสาลิณี	เพ็ชรกุล	27 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./ภาษาไทย
114	นางสาววิชุดา	พุทธวงศ์	25 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./ภาษาไทย
115	นางสาวสุวิมล	ระดาบุตร	25 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./ภาษาอังกฤษ
116	นายวรพล	ดิลกทวีวัฒนา	25 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./วิทยาศาสตร์-

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
								ชีววิทยา
117	นางสาวปาริชาติ	ตระทอง	31 ปี	2 ปี 6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	คบ./สังคมศึกษา
118	นางสาวทิพรดา	ลูขมาตย์	24 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	คบ./คณิตศาสตร์
119	นางสาวรพีกร	สุรินมาศ	27 ปี	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./สังคมศึกษา
120	นางอินต์นิศา	จันทร์ดี	34 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	คบ./คหกรรมศาสตร์
121	นางสาวรัตนารณ์	รังสิยานนท์	23 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	คบ./มัธยมศึกษา-เอก ภาษาไทย
122	นางสาวธัญญลักษณ์	นนทรรัตน์	34 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./การแนะแนว
123	นางสาวผุสดี	ข้าทอง	24 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ./สุขศึกษาและพลศึกษา
124	นายพีรพัฒน์	คำอุดม	23 ปี	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ./วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1

1) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	0	473	473	39.42
ม.2	12	0	473	473	39.42
ม.3	12	0	494	494	41.16
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	36	0	1,440	1,440	-
ม.4	12	0	426	426	35.50
ม.5	12	0	435	435	36.25
ม.6	12	0	425	425	35.41
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	36	0	1,286	1,286	
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	72	0	2726	2726	

ภาคเรียนที่ 2

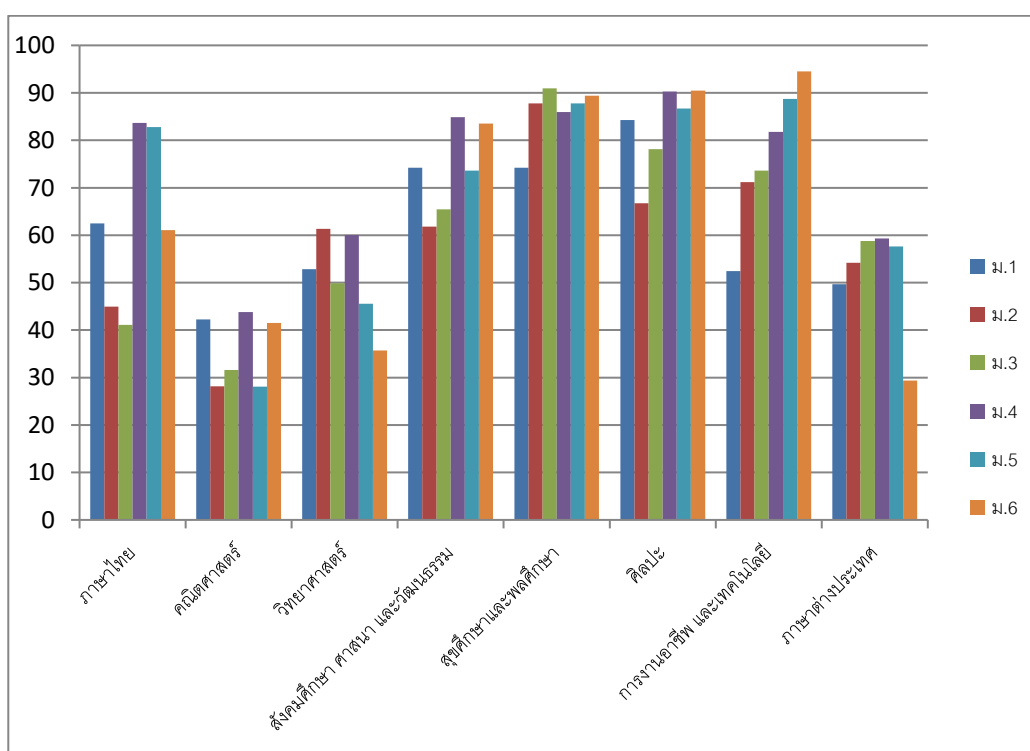
1) ข้อมูล ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2560

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	0	472	472	39.33
ม.2	12	0	463	463	38.58
ม.3	12	0	475	475	39.58
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3	36	0	1,410	1,410	-
ม.4	12	0	420	420	35.00
ม.5	12	0	423	423	35.25
ม.6	12	0	419	419	34.92
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6	36	0	1,262	1,262	
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6	72	0	2,672	2,672	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น/ วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ
ม.1	62.48	42.25	52.87	74.24	74.2	84.29	52.44	49.68
ม.2	44.92	28.14	61.34	61.84	87.8	66.74	71.17	54.21
ม.3	41.12	31.58	49.89	65.47	90.93	78.11	73.58	58.74
ม.4	83.69	43.81	60.06	84.9	85.95	90.24	81.79	59.29
ม.5	82.79	28.1	45.54	73.58	87.74	86.67	88.69	57.62
ม.6	61.04	41.53	35.72	83.53	89.38	90.45	94.51	29.36



1.5 ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ปีการศึกษา	2557			2558			2559		
ระดับชั้น	จำนวน (เต็ม)	จำนวน (ผ่าน)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ	จำนวน (เต็ม)	จำนวน (ผ่าน)	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ	จำนวน (เต็ม)	จำนวน (ผ่าน)	ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	508	506	99.61	480	478	99.58	472	470	99.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	502	500	99.60	498	492	98.80	463	460	99.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	449	443	98.66	496	487	98.19	475	466	98.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	427	424	99.30	443	437	98.65	420	416	99.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	486	480	98.77	425	420	98.82	423	415	98.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	500	495	99.00	485	475	97.94	419	413	98.57

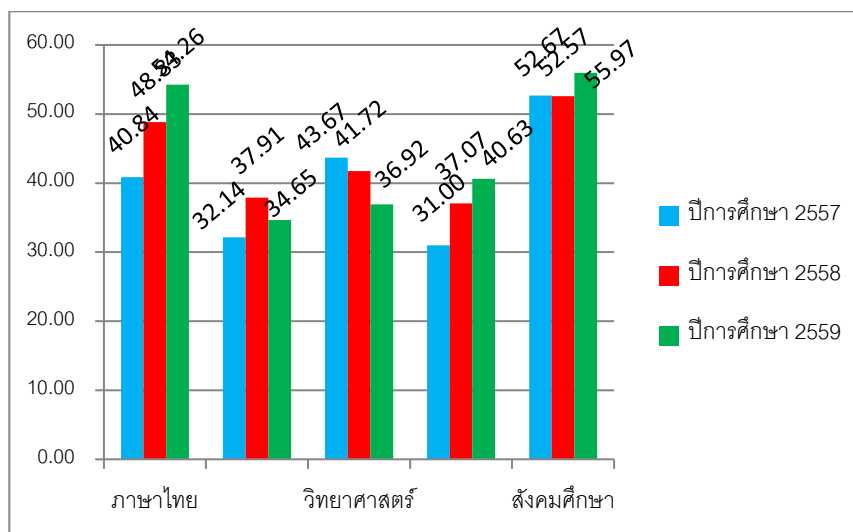
1.6 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา

2557 – 2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ปีการศึกษา	2557	2558	2559
ภาษาไทย	40.84	48.83	54.26
คณิตศาสตร์	32.14	37.91	34.65
วิทยาศาสตร์	43.67	41.72	36.92
ภาษาอังกฤษ	31.00	37.07	40.63
สังคมศึกษา	52.67	52.57	55.97

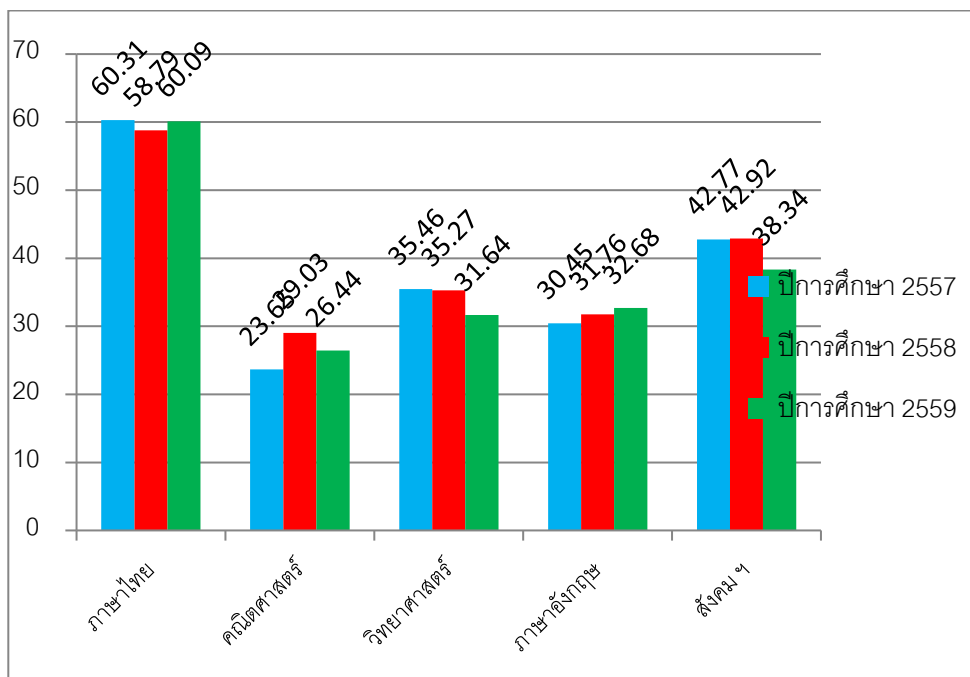
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 – 2559



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 – 2559

รายวิชา/ปีการศึกษา	2557	2558	2559
ภาษาไทย	60.31	58.79	60.09
คณิตศาสตร์	23.65	29.03	26.44
วิทยาศาสตร์	35.46	35.27	31.64
ภาษาอังกฤษ	30.45	31.76	32.68
สังคมศึกษา	42.77	42.92	38.34



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารสถานที่ โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2559

อาคาร	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)					
	อาคาร	ห้อง	ห้องเรียน	ห้องสมุด	ห้องวิทย์ฯ	ห้องพยาบาล	ห้องประชุม	ห้องโสตฯ
<u>อาคารเรียนรวม</u>								
- อาคารถาวร	4	108	92	1	10	1	1	1
- อาคารชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>อาคารประกอบ</u>								
- อาคารอเนกประสงค์	1	7	7	-	-	-	-	-
- โรงฝึกงาน	-	-	-	-	-	-	-	-
- โรงอาหาร	1	4	4	-	-	-	-	-
- หอประชุม	-	-	-	-	-	-	-	-
- ตึกประชาสัมพันธ์	1	5	-	-	-	-	-	-
- แพลตนิัการ	1	24	-	-	-	-	-	-
รวม	8	148	103	1	10	1	1	1

3. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	43,626,220	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	43,626,220
เงินนอกงบประมาณ	46,214,764.83	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	42,766,500.40
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	89,840,984.83	รวมรายจ่าย	86,392,720.40

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.54 ของรายรับ

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (เขตพื้นที่บริการ)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเขตคลองเตย ซึ่งมีลักษณะของชุมชนดังนี้

1. อาณาเขตและพื้นที่

เขตคลองเตย เป็นเขตชั้นใน มีพื้นที่ 13.000 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ เขตวัฒนา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ เขตพระโขนง

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เขตยานนาวา เขตสาทร และเขตปทุมวัน

2. **พื้นที่การปกครอง** มี 3 แขวง คือ แขวงคลองเตย แขวงคลองตัน แขวงพระโขนง
3. **จำนวนประชากร** ประชากรชาย 49,922 คน ประชากรหญิง 54,339 คน รวม 104,261 คน
4. **จำนวนบ้าน** มี 66,428 หลังคาเรือน
5. **สถานที่สำคัญของเขตคลองเตย** คือ สวนเบญจสิริ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ การท่าเรือแห่งประเทศไทยกรมศุลกากรโรงงานยาสูบคลังน้ำมันปิโตรเลียมองค์การพอกหนังองค์การเชื้อเพลิง สถานีขนส่งสายตะวันออก(เอกมัย) มหาวิทยาลัยกรุงเทพเป็นต้น
6. **จำนวนชุมชน** เนื่องจากโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเขตธุรกิจสำคัญของกรุงเทพมหานคร แต่สภาพสังคมอีกส่วนหนึ่งเป็นชุมชนแออัดขนาดใหญ่ มีประชากรอาศัยอยู่ไม่ต่ำกว่า 72,000 คน มีชุมชนที่ได้รับการจัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 42 ชุมชน ดังนี้

1. ชุมชนนาคัพพัตแยก 4 3. ชุมชนทรัพย์มโนทัย 5. ชุมชนริมคลองพระโขนง 7. ชุมชนภูมิจิต 9. ชุมชนเกาะกลาง 11. ชุมชนสวัสดิ์ 13. ชุมชนสวนไทร 15. ชุมชนบ้านกล้วย 17. ชุมชนน้องใหม่ 19. ชุมชนตลาดท่าเรือคลองเตย 21. ชุมชนร่วมใจสามัคคี 24. ชุมชนแฟลต 1-10 25. ชุมชนแฟลต 11-18 27. ชุมชนเจริญสุข 29. ชุมชนคลองเตยลือค 4-5-6 31. ชุมชนคลองเตยลือค 10-11-12 33. ชุมชนริมคลองวัดสะพาน 35. ชุมชนร่มเกล้า 37. ชุมชนพัฒนาเอเชีย 39. ชุมชนริมทางรถไฟสายท่าเรือ 41. ชุมชนตลาดปิ่นพัฒนา	2. ชุมชนแสนสบายแสนสุข 4. ชุมชนสวนอ้อย 6. ชุมชนเริ่มเจริญ 8. ชุมชนปิยะวัชร 10. ชุมชนข้างโรงเรียนวัดสะพาน 12. ชุมชนหมู่บ้านเปรมฤทัย 14. ชุมชนวัดคลองเตยใน 2 16. ชุมชนเทพประทาน 18. ชุมชนริมคลองสามัคคี 20. ชุมชนวัดคลองเตยใน 3 22. ชุมชนริมคลองไผ่สิงห์โต 24. ชุมชนพัฒนาชุมชนใหม่(แฟลต 19-22) 26. ชุมชนแฟลต 23-24 28. ชุมชนคลองเตยลือค 1-2-3 30. ชุมชนคลองเตยลือค 7-8-9 32. ชุมชนโรงหมู 34. ชุมชนหัวโค้ง 36. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา 70 ไร่ 38. ชุมชนตลาดปิ่น 40. ชุมชนวัดคลองเตยใน 1 42. ชุมชนพัฒนาใหม่
--	---

ศาสนา ประชาชนในท้องที่คลองเตยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 96.43 มีประมาณร้อยละ 3.57 ที่นับถือศาสนาอื่น เช่น ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

ระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางย่านเศรษฐกิจ การค้าสำคัญ และเขตคลองเตยเป็นเขตชั้นใน เป็นที่ตั้งของท่าเรือกรุงเทพ เป็นศูนย์กลางการขนส่งทางน้ำที่ติดต่อกับต่างประเทศ และมีโรงแรม ศูนย์การค้าที่สำคัญหลายแห่ง รวมทั้งสถานบันเทิง แหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเศรษฐกิจการค้า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในชุมชนย่านเศรษฐกิจ มีหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้านที่สามารถเอื้อในการเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยด้านต่างๆ แก่โรงเรียน ทั้งในเรื่องงบประมาณ ในรูปเงินบริจาคเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุนการศึกษาแก่นักเรียน นอกจากนั้นหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ยังเอื้อให้ความร่วมมือในการสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการ ให้ความเห็นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งให้ความรู้ทางวิชาการและการส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน นอกจากนั้นมีปัจจัยที่สำคัญคือ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีประวัติความเป็นมาที่ดี รวมทั้งการเป็นโรงเรียนสตรีล้วนทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งลูกหลานเข้ามาศึกษาต่อ

ข้อจำกัด

บริเวณโดยรอบโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นทั้งศูนย์กลางธุรกิจ บริการ และชุมชนแออัด ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม สถานะสังคมและแหล่งอบายมุขอื่นๆ มีรัศมีโดยรอบใกล้โรงเรียนเกินไป นับเป็นแหล่งยั่วยุต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ทำให้บางครั้ง เกิดผลกระทบโดยตรงกับนักเรียน นอกจากนั้นความเป็นชุมชนเมืองทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานเพื่อขายแรงงานของครอบครัวนักเรียน ทำให้ฐานะทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก และส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 (เพิ่มเติม) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกมีความรู้ความสามารถ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (World Class Standard) ระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยยึดหลักการของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการจัดโครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปกติ/MEP) ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 1		ม. 2		ม. 3	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	20	20	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	80	80	80	80	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	40	40
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 รายวิชา						40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	20	20
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		620	620	640	640	620	620

แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMSIP)
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 1		ม. 2		ม. 3	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	60	60	60	60	60	60
	เพิ่มเติม	40	40	60	60	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	80	80	80	80	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	40	40	40	40	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	40	40
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	80	80
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 รายวิชา						40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	20	20
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		680	680	720	720	660	660

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ คหกรรม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	260	260	260	260	260	260
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		660	660	660	660	660	640

แผนการจัดการเรียนรู้ ศิลปกรรม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	180	200	260	200	220	200
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		600	620	720	660	640	600

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – จีน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	60	60	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	40
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	220	220	220	220	220	220
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		640	640	620	620	660	640

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	40	40
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	60	60	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	40	40
	เพิ่มเติม	220	220	220	220	240	240
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		660	660	640	640	680	660

แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ – จีน โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน	60	60	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	60	60	60	60	40	40
	เพิ่มเติม	180	180	180	180	180	180
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		680	680	660	660	660	640

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย - สังคม - เทคโนโลยี โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	-	-	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	80	80	40	40
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	-	-	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	-	-	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน	-	-	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	60	60	60	60
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	-	-	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	-	-	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	-	-	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	60	60	60	60
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	-	-	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	100	100	100	100
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	-	-	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	-	-	20	20	20	20
	นักเรียน	-	-	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	-	-	20	20	20	20
รวม				700	700	600	600

แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	220	220	220	220	220	220
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		620	620	660	660	620	620

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	20	20
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	140	140	140	140	140	140
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		600	600	640	640	600	600

แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	240	-	-	-	-	-
	เพิ่มเติม	-	220	200	200	200	200
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	60	60
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		680	660	680	680	660	660

แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (intensive) โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ ปีการศึกษา

2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ประเภทรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ภาษาไทย	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	60	60	60	60	60	60
วิทยาศาสตร์	พื้นฐาน	240	-	-	-	-	-
	เพิ่มเติม	-	220	200	200	180	180
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	พื้นฐาน	40	40	80	80	40	40
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ศิลปะ	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	พื้นฐาน	20	20	20	20	20	20
	เพิ่มเติม	20	20	20	20	20	20
ภาษาต่างประเทศ	พื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
	เพิ่มเติม	140	140	140	140	140	140
มาตรฐานสากล	เพิ่มเติม	20	20	20	20	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว	20	20	20	20	20	20
	นักเรียน	20	20	20	20	20	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวม		800	780	800	800	720	720

7. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 32 x 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 47,935 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบมือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 775 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 27

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	10	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ตัดเย็บ	จำนวน	4	ห้อง
ห้องศูนย์วิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	8	ห้อง
ห้องพิพิธภัณฑ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	3	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องวิทยบริการ	จำนวน	1	ห้อง
3. คอมพิวเตอร์	จำนวน	620	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	520	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	จำนวน	118	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	60	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 360 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 12.73 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 118 เครื่อง

- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียน ทั้งโรงเรียน

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2557	2558	2559
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
คลินิกคณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดคณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการอาหาร 1 2 3	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ 1,2	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องพุทธศาสนา (8309)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ชั้น 3อาคารเจ้าฟ้าฯ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
อาคารกีฬาในร่ม (อาคารเจ้าฟ้าฯ)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
อุทยานวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนสมุนไพร	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนสุขภาพ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนภูมิปัญญาไทย (ถ้ำขี้ดัดตน)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนวรรณคดี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สวนหย่อม	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สระน้ำข้างเสาธง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ตู้เลี้ยงปลา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดห้องแนะแนว	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องวิทยทัศน์ 1	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
เว็บไซต์และSearch engine ต่าง ๆ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

*หมายเหตุ ช่องปีการศึกษาที่ไม่ได้ระบุจำนวนการใช้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้นั้น ไม่ได้ใช้ในปีนั้น ๆ

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ตารางแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2557	2558	2559
1. เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	1	1	1
2. ศูนย์วัฒนธรรมจีน	1	1	1
3. วัดไตรมิตรวิทยา	1	1	1
4. สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1	1	1
5. พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร	1	1	1
6. พิพิธภัณฑ์บรรพบุรุษแห่งใจ จ.สุพรรณบุรี	1	1	1
7. วัดแค วัดป่าเลไลยก์ จ.สุพรรณบุรี	1	1	1
8. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1	1	1
9. มหาวิทยาลัยรังสิต	1	1	1
10.สถาบันการบินพลเรือน	1	1	1
11.สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	1	1
12.โรงพยาบาลศิริราช	1	1	1
13.วัดสะพาน คลองเตย	1	1	1
14.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	1	1
15.อุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติไทยประจัน จ.ราชบุรี	1	1	1
16.โรงเรียนศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	1	1	1
17.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง จ.เพชรบุรี	1	1	1
18.พระราชวังบ้านปืน	1	1	1
19.ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	1	1	1
17.พิพิธภัณฑ์องค์การวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1	1	1
18.โรงเรียนนายร้อย จปร. จังหวัด นครนายก	1	1	1
19.ค่ายหัตถวุฒิ จังหวัดสระบุรี	2	2	2
20.นำนักเรียนเข้าร่วมอบรม “ทำดี ... ทำง่าย...ให้เลือด สภาอากาศ”	1	1	1
21.โครงการ STOPTEENMOM สำนักงานเขตพื้นที่เขตที่ 2	1	1	1
22.ค่ายลูกเสือในเครือมหาธีรราชเจ้า ค่ายพระราม 6 จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	1	1
23.นำนักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล - ร.ร.วิสุทธิกษัตริย์ จ.สมุทรปราการ	5	5	5

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2557	2558	2559
- ร.ร.สวนกุหลาบวิทยาลัย จ.สมุทรปราการ	3	3	3
- ร.ร.มัธยมสันติวิทยา	3	3	3
- ร.ร.สมาคมไทย-ญี่ปุ่น	1	1	1
- ร.ร.ปากเกร็ด นนทบุรี	1	1	1
24.สนามกีฬาแห่งชาติ	2	2	2
25.ศูนย์พัฒนานุเคราะห์ทางลูกเสือยุวกาชาดและกิจกรรม นักเรียนกลุ่ น กุยตานนท์สมุทรปราการ	2	2	2
26.ค่ายพงษ์ลดาจ. สระบุรี	1	1	1
27.ร.ร. ดอนเมืองจตุรจินดา	1	1	1
28.อุทยานเบญจสิริ	3	4	4
29.สวนเบญจกิตติ	1	1	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ตารางแสดงผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มาให้ความรู้แก่ คณะครู นักเรียน โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2559

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อเรื่อง
1. นายณรงศักดิ์ กุญชรทรัพย์	การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน
2. นางวรรณข เจริญสุข	อาชีพอิสระ (การทำช่อบูเก้ตักดา)
3. นางอัมพร อุ่นเจริญ	อาชีพอิสระ (การตกแต่งรองเท้าแตะ)
4. นางสาวศรียรัชต์ กรวิภาภัสส์	อาชีพอิสระ (การทำป้ายไม้เอนกประสงค์)
5. นายปฏิเวธ พิงอุบล	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยพณิชยการบางนา
6. นางเบญจนิ สุคันธเมศวร์	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ
7. นางสาวสุภาภรณ์ คูสันเทียะ	แนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศ บริษัท เอ แอนด์ ดี อินเตอร์ เอ็ดดูเคชั่น
8. นายสุนทรีย์ สว่างแจ้ง	แนะแนวศึกษาต่อ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์
9. นายอนุชา วรรณกล้า	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ
10. นางสุนันทนา พิมานเทพ	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยพณิชยการสุโขทัย
11. นางสาวศศวรรณ รื่นเรือง	แนะแนวศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยรังสิต
12. ดร.ชัยสิทธิ์ ไหมรุ่งโรจน์	ทิศทางสู่อนาคต “การศึกษาระดับอุดมศึกษา”
13. นางสาวกิงกาญจน์ ศิริวรรณ	แนะแนวศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
14. ว่าที่ ร.ต.นพรุจ เมฆไตรภาพ	แนะแนวศึกษาต่อ ประเทศจีน
15. นางสาวศศิภากร ชารินาง	แนะแนวศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยสแตมฟอร์ด
16. นางสาวพองาม แสงรัตน์วัชร	แนะแนวศึกษาต่อ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน

	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17. นางสาวศรินภัทร ชันธะจำนงค์	แนะแนวศึกษาต่อ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อเรื่อง
18. นายภราดร เทพสุภา	โครงการ Admission Premium on Tour “อนาคตกำหนดได้”
19. นายมคร ทิพย์ชัยเชษฐา	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา On Demand School on Tour
20. นายธวัชชัย สุขสีดา	โครงการเรียนรู้ เรียนใช้ ปลดปล่อย ไอที
21. นายฐิติ สุขุมวาท	แนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศ เอกธนา เอ็ดดูเคชั่น เซอร์วิสเชส

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ 33 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award 2016 ระดับ 4 ดาว	การไฟฟ้านครหลวง
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล “ธาตุทองคัพ” ครั้งที่ 5	โรงเรียนวัดธาตุทอง
ผู้บริหาร นางวรรณดี นาคสุขปาน	โล่เชิดชูเกียรติ อุปนายกสมาคมผู้ปกครอง และครูหรือผู้อำนวยการดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นายนิพันธ์ วรรณเวช	เกียรติบัตรรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติหนึ่ง แสนครูดี	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
นางมณีนรัตน์ ปิ่นวิเศษ	โล่เชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางมณีนรัตน์ ปิ่นวิเศษ	เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสห วิทยาเขตเบญจสิริรองผู้อำนวยการที่ทุ่มเท ทำงาน	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
ครู นางสาวรวีวรรณ บุญยเสนา	เกียรติบัตรรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
นางชินานันท์ พันธุ์โพธิ์สูง	เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสห วิทยาเขตเบญจสิริ ครูดีมีเมตตา ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาเยาวชน	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
นางสาวนิภาศิริ ใจชื่น	เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของ สหวิทยาเขตเบญจสิริ ครูผู้รับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีศักดิ์ศรีรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีศักดิ์ศรีจรรยาบรรณ	สหวิทยาเขตเบญจสิริ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเรืองชัย ทิมสุวรรณ	เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสหวิทยาเขตเบญจสิริ ครูผู้สอนดี	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
นางชนวนรัตน์ เชื้ออรรณ	เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสหวิทยาเขตเบญจสิริ ครูผู้เสียสละ อดทน ใจดี สอนสนุก	สหวิทยาเขตเบญจสิริ
นางสาวจิราภรณ์ นุจร	ครูผู้ควบคุมนักเรียนไปแข่งขัน cover dance ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
นางสาวจิราภรณ์ นุจร	ครูผู้ควบคุมนักเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพรองชนะเลิศอันดับ 4	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
นางสาวเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง	เกียรติบัตร มีผลการปฏิบัติที่ดี (The Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับเหรียญทองแดงตามโครงการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ PBL using ICT	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
นายสิทธิพล พุทธิพงศ์กุล	ครูผู้นำนักเรียนไปแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย การเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางพนิตตา ศรีวรกุล	ครูผู้นำนักเรียนไปแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย การเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางชินานันท์ พัทธไพลฐ์	ครูผู้นำนักเรียนไปแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แต่งคำประพันธ์ (อินทวิเชียรฉันท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวนันทพร ไม้ทองคำ	ครูผู้นำนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย อ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA เนื้อหาด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง	ครูผู้นำนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย อ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA เนื้อหาด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนงค์เยา ทองจันทร์	ครูผู้นำนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย คัดลายมือ (หัวกลม) แบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาด ปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวสุภาพร แซ่ฮึง	ครูผู้นำนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย คัดลายมือ (หัวกลม) แบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาด ปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวแจ่มนภา ประริกาถานัง	ครูผู้นำนักเรียน แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาด ปลาเค้าพิทยาคม
นายชำนาญ ตูวิเชียร	ครูผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลยอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดธาตุทอง
นักเรียน เด็กหญิงพีรดา ตันติพันธุ์ดี เด็กหญิงไรวินท์ สาดะระ	ชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	
นางสาวภัทธิดา มงคลช่วง นางสาวทรายธารทอง จันทเสฏฐ์ นางสาวเบญจญาภา อุ่นจิตร นางสาวภัทรวรินทร์ พันแน่น	โล่ห์รางวัลชนะเลิศแข่งขัน cover dance	มหาวิทยาลัยศิลปากร
นางสาววิชญา กำแหงษ์ นางสาวนงลักษณ์ นิลเกตุ	รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพ	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
เด็กหญิงพลอยกมล เลาศุภสิริ	รางวัลเหรียญเงิน แข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย การเขียนเรียงความระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น “พระราชปณิธานมุ่งมั่น ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ”	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาด ปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวจิตชนก น้อมอุดม	รางวัลเหรียญเงิน แข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย การเขียนเรียงความระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประเด็น “ทรงสืบ สานศิลปะการแสดงของไทย”	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอุริชญา พงศ์ถาวรปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย แต่งคำประพันธ์ (อินทริวิเชียรฉันท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
เด็กหญิงไรวินท์ สาคะระ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย อ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA เนื้อหาด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวสิริวิมล เนาวศิริ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย อ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA เนื้อหาด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
เด็กหญิงอรรพรรณ สังข์ประเสริฐ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย คัดลายมือ (หัวกลมแบบ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวสุธินี ศรีนุเคราะห์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย คัดลายมือ (หัวกลมแบบ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
เด็กหญิงนันทพร คำแสนโคตร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ ภาษาไทย เขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
นางสาวสุธินี ศรีนุเคราะห์	เกียรติบัตรชมเชย การประกวดกลอนสดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	มหาวิทยาลัยรังสิต
เด็กหญิงธัญวลัย มณีพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Impromptu Speech ทักษะภาษาอังกฤษตามโครงการส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม	โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ความพร้อมสู่อาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
เด็กหญิงยุวรินทร์ ชูศรนาเศรฐ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ทักษะภาษาอังกฤษตามโครงการส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่อาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม
นางสาวจุฑามาศ ศิริไทย	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ นักกีฬายอดเยี่ยม	โรงเรียนวัดธาตุทอง
เด็กหญิงณิชภัทร นุชนาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills Competition ทักษะภาษาอังกฤษตามโครงการส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่อาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม
นางสาวฝน วงศ์วรเชษฐ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu Speech ทักษะภาษาอังกฤษตามโครงการส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่อาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม

9. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ

โดยต้นสังกัด ในรอบ 3 ปีล่าสุด

ตารางแสดงผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบงานประกันคุณภาพ ในรอบ 3 ปีล่าสุด

องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ผลการติดตาม ตรวจสอบฯ รายปีการศึกษา					
	2557		2558		2559	
	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม	4.95	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.72	ดีเยี่ยม	4.82	ดีเยี่ยม	4.92	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	ดีเยี่ยม	4.67	ดีเยี่ยม	4.85	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	4.75	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.67	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.87	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม	5.00	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.80	ดีเยี่ยม	4.90	ดีเยี่ยม	4.96	ดีเยี่ยม

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกรอบ 3 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่ม ตัวบ่งชี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.69				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	4.81				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	4.88				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.63				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.84				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3.96				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1.83				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง	9.50				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.76				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.74				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.53				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	4.78				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	4.75				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.83		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.52			✓	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	0.83	✓			
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.15		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.42		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.31		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.31		✓		
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.04				✓
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	1.25		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.80				✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2.00				
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.80				
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00				✓
กรณีที่ 1 เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2554					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง					
กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2555-2558					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	2.50				
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2.50				
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ	5.00				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ 11- 12					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนพัฒนาการ	3.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	87.98			✓	

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทดีไหวสวย แต่งกายถูกระเบียบ สุภาพเรียบร้อย มีความสามารถโดดเด่นด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาที่ดี มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกฝั่งรักคิด ลูกศิษย์รู้คุณ ” บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเกิดเป็นแบบอย่างและการดำเนินงานที่ดีแก่สังคม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นผลผลิตและผลลัพธ์ ใช้กรอบการบริหารจัดการคุณภาพแบบ TQAและกรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษามาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและชุมชน สมาคมผู้ประกอบการและสมาคมศิษย์เก่าในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งการระดมทรัพยากรอย่างการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการนำการจัดการความรู้ (KM-Knowledge Management) มาจัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มีการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อนวัตกรรมตามโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม โครงการครูคุณภาพยอดสร้างนักเรียนคุณภาพเยี่ยม มีการผลิตสื่อการสอนประเภท E-learning มีการจัดระบบครูคู่ชาน และการจัดคาบพัฒนาตนเองโดยจัดให้มีคาบว่างการสอนตรงกัน เพื่อประชุม /

แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดประเมินผลของครูทุกคน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์และไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาประเมินผลการจัดโครงการ / กิจกรรมในลักษณะของการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องยังขาดการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างครบถ้วนครอบคลุม และขาดการนำผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไปอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู อาจารย์ บางส่วนยังนำผลการบันทึกหลังสอนและการประเมินผลไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นกระบวนการคิดในระดับสูงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลยังไม่ชัดเจน การตรวจสอบสมุด ใบงาน ผลงานของนักเรียน และการสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาบุคลากรให้นำการประกันคุณภาพภายในไปเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรฝึกทักษะการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้นโดยศึกษาจุดแข็งจุดอ่อนด้านการเรียนของตน วิเคราะห์สาเหตุที่มีผลการเรียนของตนเองโดยแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อน และครู ฝึกทักษะการทำแบบทดสอบประเภทคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมการเรียนซ่อมเสริมและนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรฝึกทำสถิติ/กราฟเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองตามสภาพจริง ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนได้ตระหนักว่า ผลการทดสอบ O-NETของนักเรียนจะนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียนด้วย

2. สถานศึกษาควรติดตามดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างใกล้ชิดโดยส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งฝึกให้นักเรียนมีการบันทึกข้อมูลสถิติน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเทียบกับเกณฑ์กรมอนามัย นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างครบถ้วนครอบคลุมและการนำผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไปอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู อาจารย์ ควรนำผลการบันทึกหลังสอนและการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นกระบวนการคิดในระดับสูงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการตรวจสอบ การตรวจใบงาน และการตรวจผลงานนักเรียนสะท้อนกลับสู่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงวิธีแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ควรนำผลการบันทึกหลังสอนและการวัดผลประเมินผลไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารเพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในให้เด่นชัด ควรพัฒนาบุคลากรในเรื่องการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GoodPractice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายและประสบความสำเร็จจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. การส่งเสริมการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นไทยโดย “ไหว้แบบสายน้ำผึ้ง” นักเรียนทุกคนจะได้รับการถ่ายทอดภูมิปัญญาการไหว้แบบสายน้ำผึ้งได้อย่างสวยงาม จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง
2. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างหลากหลายผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ “ลูกฝั่งรู้คิด ลูกศิษย์รู้คุณ” โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการนาคยานุรักษ์ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำ โครงการคุณธรรมสำนึกดี (CSR) โครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง โครงการปฏิบัติบูชาและโครงการพัฒนาจิตส่งเสริมเรื่องจิตสาธารณะเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นต้น จนเกิดเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน รุ่นพี่เอื้ออาทรต่อรุ่นน้อง ผู้เรียน ม.ปลายดูแลผู้เรียนม.ต้น นักเรียนทุกคนจะให้ความสำคัญในเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยความจริงใจ

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นองค์กรคุณภาพ วิทยาการก้าวหน้า ดำเนินชีวิตพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดีตามค่านิยมไทย มีความสุข เก่ง เรียนรู้รอบด้าน ครูเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเครือข่ายการศึกษาเข้มแข็งมุ่งสู่สากล

VISION

Sainampeung School is an accredited institute that aspires to further enhance the advancement in educational management in a sufficiency- based policy in order to produce quality and happy students in accordance with the Thai Core Values. It aims to attain powerful and global educational network groups with its teachers being models of efficiently professional ethics.

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็น ริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีตามค่านิยมไทย 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทั้งภายในประเทศและระดับสากล

Missions

1. Develop the school management with quality system.
2. Creatively support the educational management with modern technology.
3. Enhance the students to be overall intelligent, creative and initiative.
4. Mold the students to become good citizen based on the 12 Thai Core Values.
5. Support the executive body and all school personnel to be the models of professional ethics.
6. Enlarge the educational network and encourage the exchange of knowledge worldwide.

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
2. โรงเรียนมีการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถรอบด้าน สามารถแข่งขันในระดับสากล
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีความพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย และเป็นแบบอย่างเยาวชน
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้มืออาชีพ เสียสละ ทุ่มเทเพื่อองค์กร รักและศรัทธาในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างองค์กร ชุมชน สถาบันต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็งทั้งภายในประเทศและระดับสากล

Goals

1. School administrates the school management with the quality system (OBECQA).
2. School uses the modern science and technology to develop the educational management and the learning and teaching based on the theory of sufficiency economy.
3. Students are educationally ideal, creatively thinkable, overall skillful and able to achieve in global competitions.
4. Students are the good, well-organized, sufficient based on the Thai cultures

and standard citizen.

5. The executive body, teachers and all personnel are capable in educational management, sacrificial and exerting for the school and faithful in the profession.
6. School has the powerful educational network and learning areas in the national communities and international ones.

กลยุทธ์ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ คิดเป็น ริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน สามารถแข่งขันในระดับสากล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมไทย 12 ประการบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีสมรรถนะ ศักยภาพการปฏิบัติงาน และเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาระหว่างองค์กร ชุมชน สถาบันต่างๆ ทั้งในประเทศและระดับสากล

Strategies

1. Organize the school management and the learning and teaching with the quality system (OBECQA) and the modern technology.
2. Encourage the students to be educationally ideal, thinkable, creative, overall skillful in learning and able to achieve in global competitions.
3. Enhance the students to be well organized, highly valued and conventional based on the 12 Thai Core Values, Thai cultures and the theory of sufficiency economy.
4. Support the executive body and all personnel to be not only capable and potential but also to be the models of professional ethics.
5. Develop the schools buildings, environment and learning areas for enlarging the educational network in the national communities and international ones.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกฝึกกตัญญู รู้แทนคุณ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กุลนารีสายน้ำผึ้ง
“ แต่งกายดี ท่าทีสง่า วาจาไพเราะ ”

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล เน้นผู้เรียนเป็นสตรียุคโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐาน TQA มุ่งเน้นการนำองค์กร ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์เผยแพร่ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมระหว่างสถาบัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยคิดแบบองค์รวม เป็นผู้มีวินัย จรรยาบรรณ กตัญญู รักเกียรติ วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู โดยใช้การวิจัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 6 บุคลากรและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และศูนย์เผยแพร่วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสังคม

5. ผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน จึงได้สรุประดับคุณภาพและร่องรอยความพยายาม ในการดำเนินงานพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการ ศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญญาเป็นหลัก เน้นการสื่อสารของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด คือความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น ตั้งแต่วิทยฐานะ ม.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนมาใช้ให้สอดคล้องตาม ศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ โครงการห้องสมุดเพื่อการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพในการศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

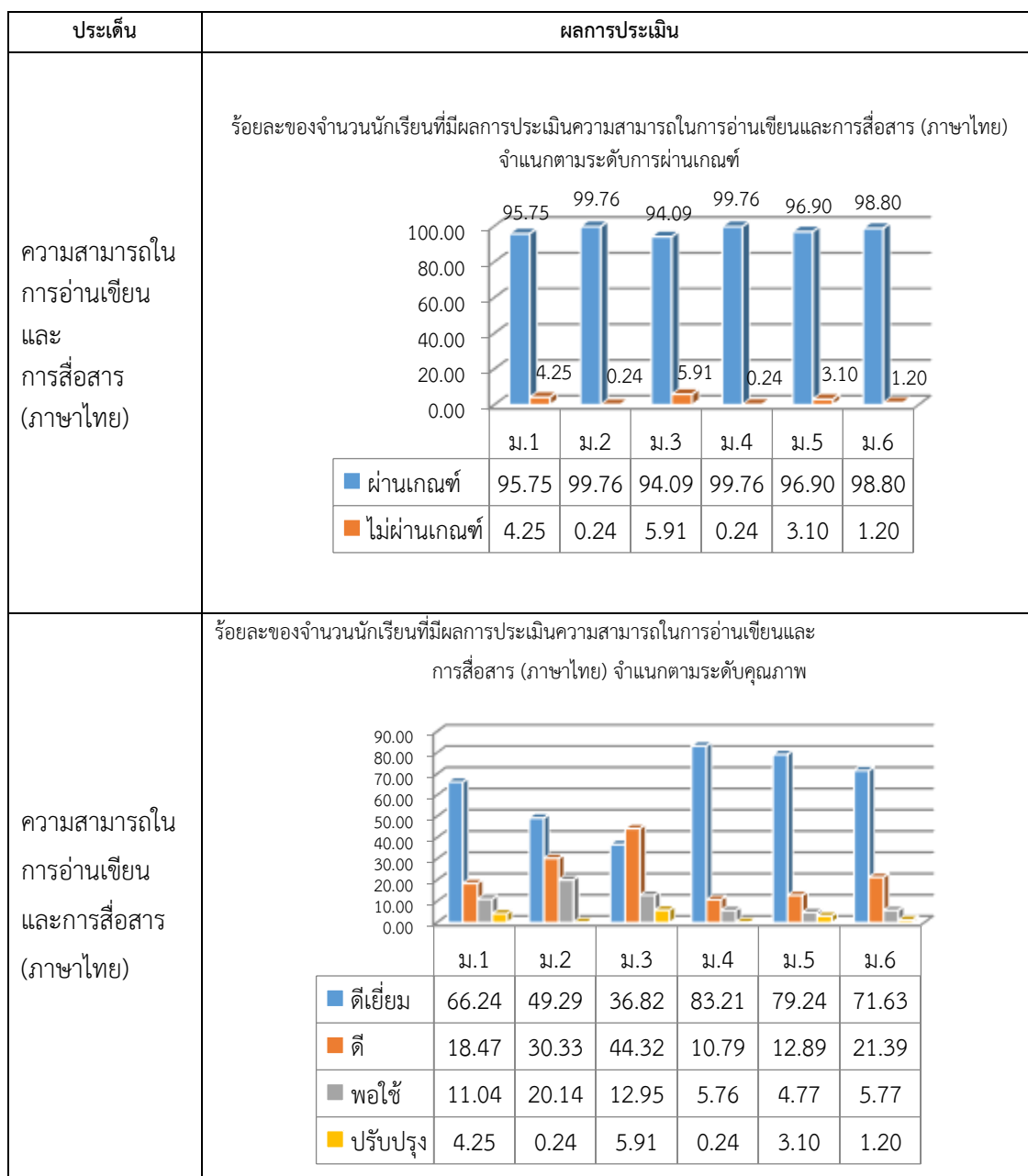
นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคำนวณ ได้แก่ โครงการไทยพพัฒนา วัฒนธรรม ภาษาเป็นเลิศ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะและแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ เพื่อเน้นและพัฒนาทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และเห็น ประโยชน์ ของการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านภาษาเพื่อ

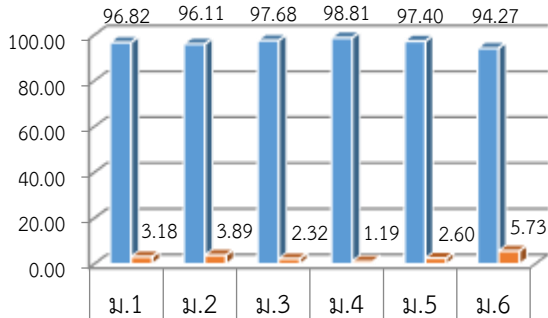
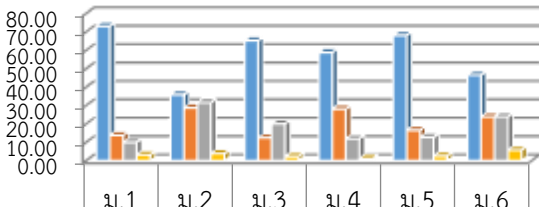
เพิ่มประสบการณ์และทักษะความรู้ ได้เรียนรู้ภาษาและเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษามากขึ้น สื่อสารกับชาวต่างชาติโดยตรง และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้

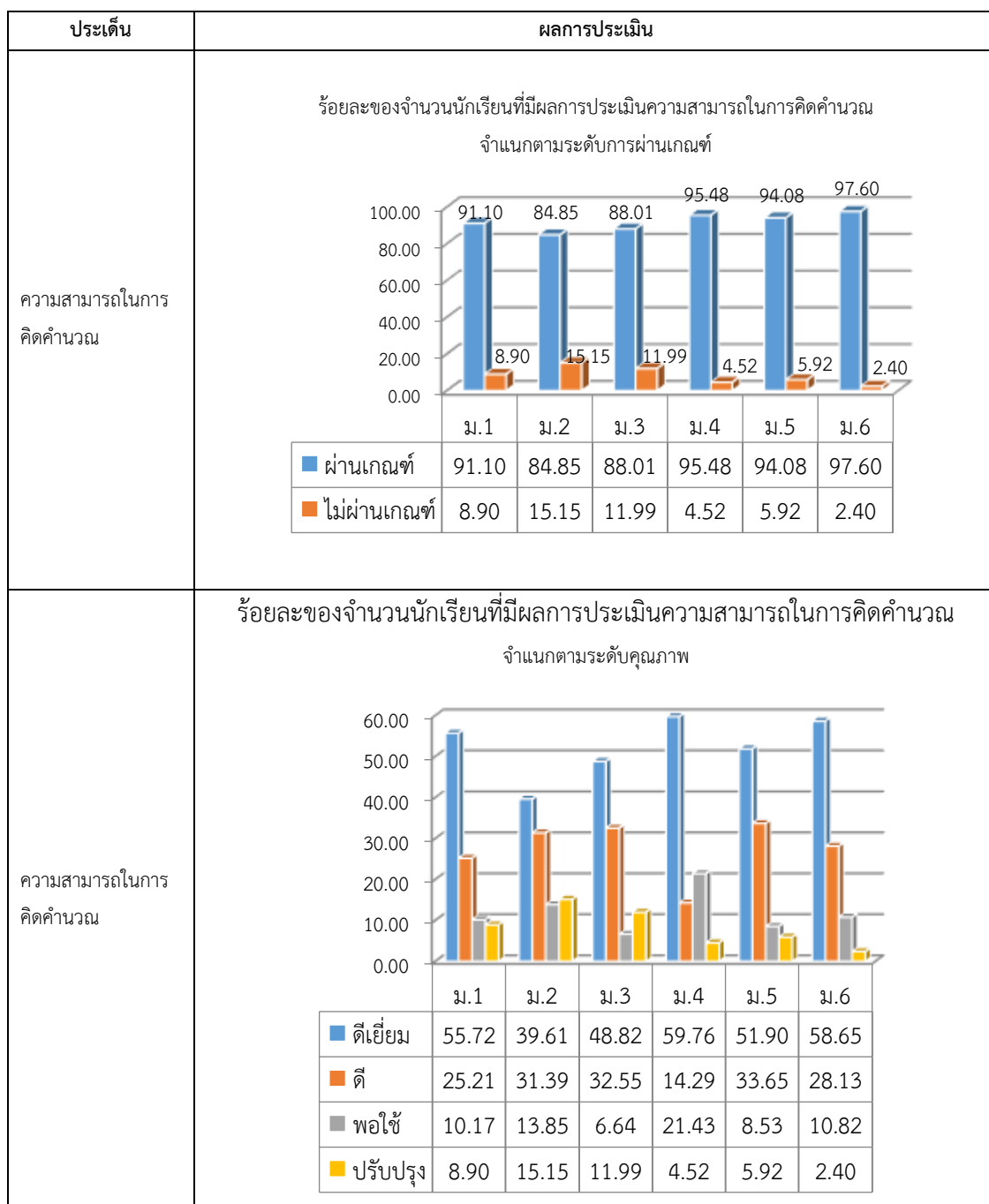
โครงการงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมคณิตคิดไม่ยาก โดยฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณผ่านการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาแล้วพิจารณา กิจกรรมเสริมเพื่อแก้ปัญหาให้ ตรงจุด กิจกรรมคู่หู-รวมหมู่พัฒนา โดยการคัดกรองนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จากทุกห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 1-5 มาเรียนเสริมความรู้ โดยให้นักเรียนดังกล่าวเป็นแม่ไก่ช่วยสอนทบทวนเพื่อนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา มีการจัดตั้งคลินิกคณิตศาสตร์ โดยจัดตั้งเพื่อรักษานักเรียนที่มีปัญหาด้านคณิตศาสตร์ โดยมีคุณครูประจำชมรมเป็นพี่เลี้ยง ซึ่งนักเรียนที่เข้าคลินิกดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคิดคำนวณอีกด้วย

2. ผลการพัฒนา

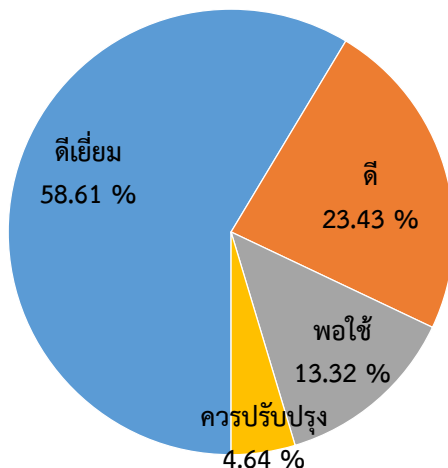
ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเอกสารหรือสื่อต่างๆ แล้วนำเสนอหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์หรือการสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และถ่ายทอดความคิดด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผล และนำเสนอตามลำดับขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และสามารถเขียนสื่อความได้ดี สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและสมบูรณ์ สามารถอธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ และบอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน เขียนสื่อสารได้ดี และถูกต้องตามอักขรวิธี รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนที่เหมาะสมและสละสลวย มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย สามารถแก้โจทย์ปัญหา มีทักษะในการแก้โจทย์คณิตศาสตร์ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการคิดคำนวณที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับการผ่านเกณฑ์  <table><tr><td>ผ่านเกณฑ์</td><td>96.82</td><td>96.11</td><td>97.68</td><td>98.81</td><td>97.40</td><td>94.27</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td><td>3.18</td><td>3.89</td><td>2.32</td><td>1.19</td><td>2.60</td><td>5.73</td></tr></table>	ผ่านเกณฑ์	96.82	96.11	97.68	98.81	97.40	94.27	ไม่ผ่านเกณฑ์	3.18	3.89	2.32	1.19	2.60	5.73														
ผ่านเกณฑ์	96.82	96.11	97.68	98.81	97.40	94.27																							
ไม่ผ่านเกณฑ์	3.18	3.89	2.32	1.19	2.60	5.73																							
ความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>73.09</td><td>35.85</td><td>65.26</td><td>58.81</td><td>68.09</td><td>46.54</td></tr><tr><td>ดี</td><td>13.77</td><td>28.73</td><td>12.42</td><td>28.10</td><td>16.55</td><td>23.87</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>9.96</td><td>31.53</td><td>20.00</td><td>11.90</td><td>12.77</td><td>23.87</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>3.18</td><td>3.89</td><td>2.32</td><td>1.19</td><td>2.60</td><td>5.73</td></tr></table>	ดีเยี่ยม	73.09	35.85	65.26	58.81	68.09	46.54	ดี	13.77	28.73	12.42	28.10	16.55	23.87	พอใช้	9.96	31.53	20.00	11.90	12.77	23.87	ปรับปรุง	3.18	3.89	2.32	1.19	2.60	5.73
ดีเยี่ยม	73.09	35.85	65.26	58.81	68.09	46.54																							
ดี	13.77	28.73	12.42	28.10	16.55	23.87																							
พอใช้	9.96	31.53	20.00	11.90	12.77	23.87																							
ปรับปรุง	3.18	3.89	2.32	1.19	2.60	5.73																							

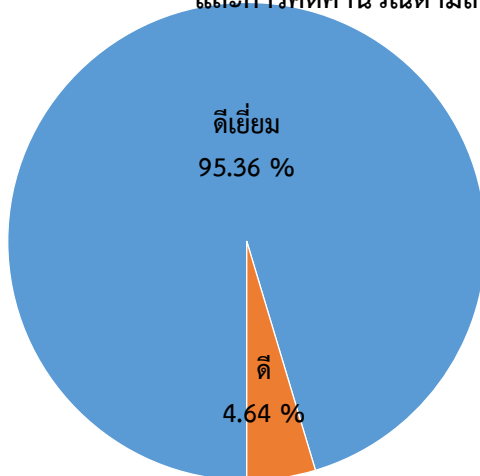


ผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมความสามารถในการอ่านเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



	จำนวนคน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	1,566	58.61
ดี	626	23.43
พอใช้	356	13.32
ปรับปรุง	124	4.64
รวม	2,672	100.00

ผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมความสามารถในการอ่านเขียน การ
สื่อสาร
และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



	จำนวนคน	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์	2,548	95.36
ไม่ผ่านเกณฑ์	124	4.64
รวม	2,672	100.00

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ 4

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ได้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน ได้แก่

- การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ การตั้งคำถามหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
- การทำโครงการทักษะอาชีพ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำโครงการทักษะอาชีพ
- กิจกรรมกีฬา ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวางแผนการฝึกซ้อม รูปแบบของงาน
- กิจกรรมลดเวลาเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมเนตรนารี ยุวกาชาด ที่มีการเข้าค่ายซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องมีการคิดวิเคราะห์วางแผน ตัดสินคุณค่า

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ ฯ มีความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาที่แม่นยำมีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ โดยการหาหลักฐานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือยืนยันเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป และผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบอ่านคิดวิเคราะห์ข้อ 3 และ ข้อ 4 ที่เป็นด้านการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการการการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>99.58</td><td>0.42</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>99.78</td><td>0.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>99.76</td><td>0.24</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.59</td><td>1.41</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>99.05</td><td>0.95</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	99.58	0.42	ม.2	99.78	0.22	ม.3	100	0	ม.4	99.76	0.24	ม.5	98.59	1.41	ม.6	99.05	0.95
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																				
ม.1	99.58	0.42																				
ม.2	99.78	0.22																				
ม.3	100	0																				
ม.4	99.76	0.24																				
ม.5	98.59	1.41																				
ม.6	99.05	0.95																				

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

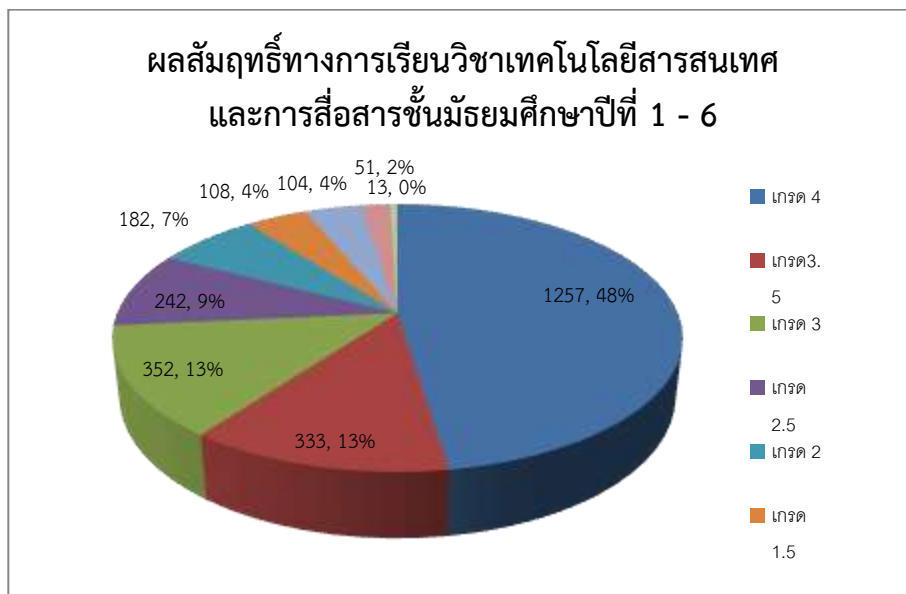
การศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอาศัยสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการไหลเวียนของข้อมูล ข่าวสาร ภายในระยะเวลาอันสั้น โดยอาศัยระบบเครือข่าย หรือที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียน โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ด้านที่สำคัญคือ ด้านการจัดเตรียมระบบและอุปกรณ์ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานอย่างเพียงพอ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็วแม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน การปรับปรุงห้องเรียน

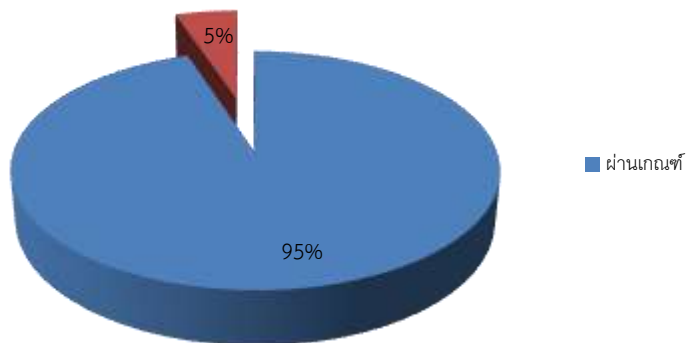
DLIT มีการจัดเตรียมระบบความพร้อมต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ทั้ง MOODLE และ GOOGLE CLASSROOM มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 5 ห้องเรียน รองรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิชาอื่น ๆ มีการอบรมให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกคน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้ศึกษาเพิ่มเติมในวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมชุมนุม

ผลการพัฒนา

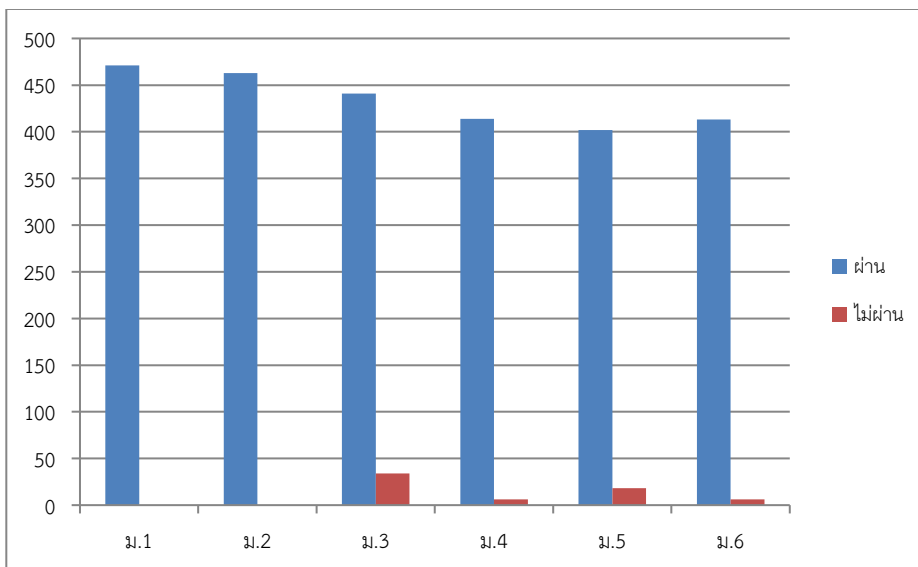
จากการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูล สามารถติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน มีห้องเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนและผู้เรียนที่แม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างและนำเสนอผลงาน มีการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ เช่น การตอบแบบสอบถามออนไลน์ การเลือกกิจกรรมด้วยระบบ QR CODE ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวก ลดระยะเวลาในการทำงาน จะเห็นได้ว่าทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและการทำงาน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย 3.04)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นกุลนารี ความซื่อสัตย์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมประชุมระดับ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ให้นักเรียนได้พัฒนาสุขภาพร่างกายควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่

ที่	งาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	การจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพและความสามารถระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	ไทยพินิจ วฒนบูรณา ภาษาเป็นเลิศ	กลุ่มสาระภาษาไทย
4	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5	พัฒนาระบบการจัดการความรู้	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
6	สังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นวัตกรรมพัฒนา	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
7	วิทย์คิดไกล	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
8	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
9	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	งานคอมพิวเตอร์

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 66.78)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร นอกเหนือจากนั้น โรงเรียนยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อการสอบแข่งขันระดับชาติได้

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติของผู้เรียนได้แก่

ลำดับ	งาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่หลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	การจัดการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพและความสามารถระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	ไทยพีพัฒนา วัฒนธรรม ภาษาเป็นเลิศ	กลุ่มสาระภาษาไทย
4	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5	สังคมแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นวัตกรรมวัฒนา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา
6	วิทย์คิดไกล	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
7	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลการสอบวัดระดับชาติ จากการประเมินผลการสอบวัดระดับชาติแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ

ผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2559

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการทดสอบเฉลี่ยปี 2559 สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป
 - 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบร้อยละ 54.26
 - 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ผลการทดสอบร้อยละ 55.97
3. ผลการสอบเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดเท่านั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบเฉลี่ยปี 2559 สูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบร้อยละ 60.09
3. ผลการสอบเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและสร้างกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ รวมถึงการสร้างกลยุทธ์อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น อีกทั้งผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จการทำงาน ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมร่วมกับสำนักงานจัดหางานกรุงเทพมหานครพื้นที่ 3 นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพอิสระและทำแบบทดสอบบุคลิกภาพตนเอง เพื่อการวางแผนในการเลือกศึกษาต่อได้ตรงตามความสนใจ

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันระดับอุดมศึกษาต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนใน หัวข้อ เลือกที่ใช่ เรียนที่ชอบ, กิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพของตนเอง และแบบทดสอบความสนใจในอาชีพ, กิจกรรมร่วมงานเปิดบ้านของมหาวิทยาลัยต่างๆ

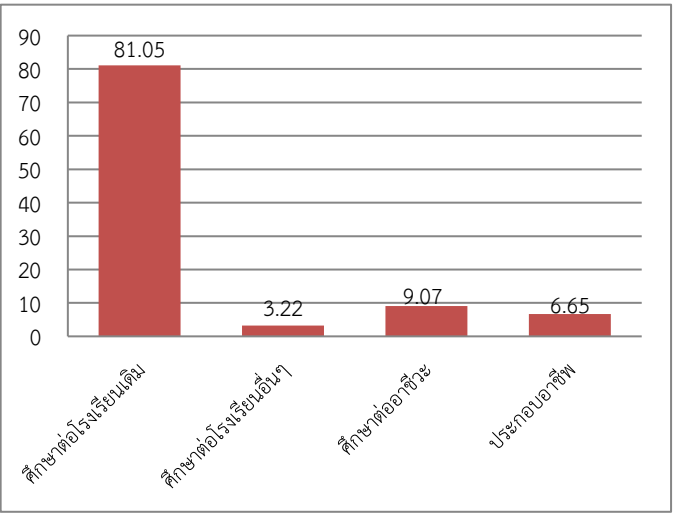
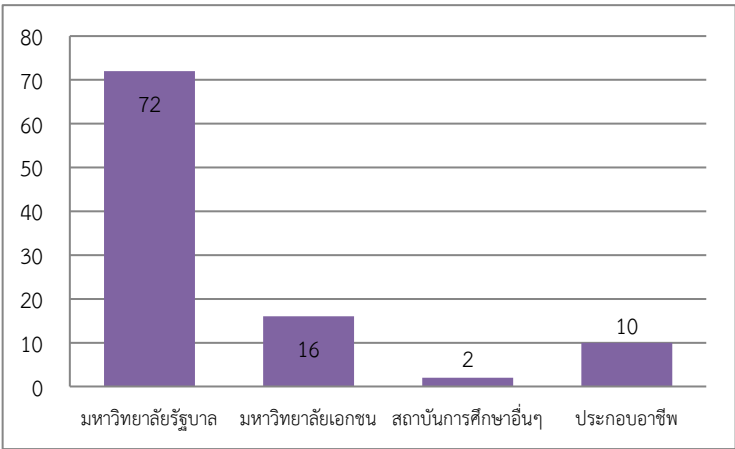
- กิจกรรมจัดนิทรรศการการศึกษาต่อในวันวิชาการ ได้แก่ การศึกษาต่อสายสามัญ, การศึกษาต่อสายอาชีพ, การศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, รู้จักตนเอง, รู้จักอาชีพ, อาชีพในอาเซียน, เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและมีความพร้อมในการเข้าเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

- กิจกรรมจัดบริการให้คำปรึกษาในการวางแผนการเลือกศึกษาต่อเพื่อไปสู่อาชีพที่สุจริต

- กิจกรรมจัดประกวดแฟ้มสะสมผลงาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้ นักเรียน ได้จัดเตรียมผลงานในการเสริมสร้างศักยภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและนักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการการทำงานให้ตนให้สำเร็จ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนาผลงานและเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ประเด็น	ผลการพัฒนา										
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม</td> <td>81.05</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นๆ</td> <td>3.22</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่ออาชีว</td> <td>9.07</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>6.65</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	81.05	ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นๆ	3.22	ศึกษาต่ออาชีว	9.07	ประกอบอาชีพ	6.65
Category	Percentage										
ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	81.05										
ศึกษาต่อโรงเรียนอื่นๆ	3.22										
ศึกษาต่ออาชีว	9.07										
ประกอบอาชีพ	6.65										
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัยรัฐบาล</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยเอกชน</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>สถาบันการศึกษาอื่นๆ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	มหาวิทยาลัยรัฐบาล	72	มหาวิทยาลัยเอกชน	16	สถาบันการศึกษาอื่นๆ	2	ประกอบอาชีพ	10
Category	Percentage										
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	72										
มหาวิทยาลัยเอกชน	16										
สถาบันการศึกษาอื่นๆ	2										
ประกอบอาชีพ	10										

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (96.02%)

1. กระบวนการพัฒนา

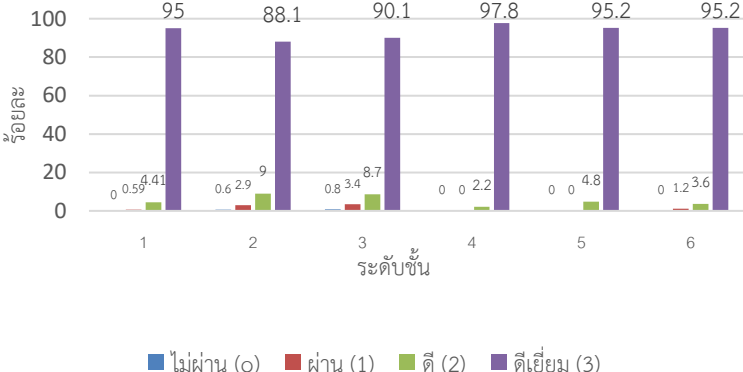
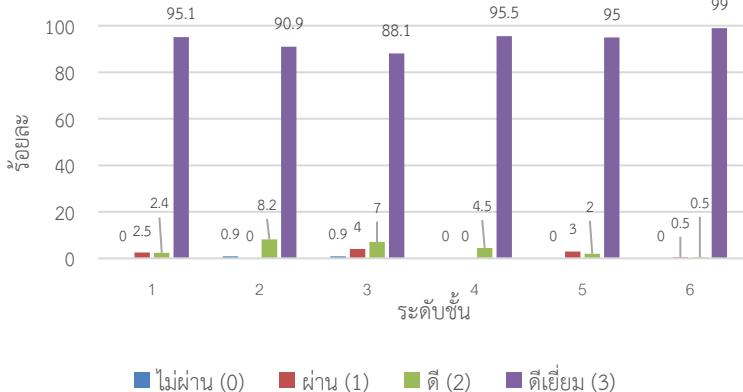
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมกับฝ่าย/กลุ่มสาระ เพื่อบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมอันเป็นรากฐานหลักของการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในเบื้องต้น อาทิเช่น กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบัน กุลนารี สายน้ำผึ้ง แต่งกายดีทำทีสง่า วาจาไพเราะ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในทุกๆ กิจกรรมโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนได้เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมด้วยการขับเคลื่อน การบริหารจัดการลงไปในงานระดับชั้น งานคณะสี โดยมีผู้บริหารองค์กร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ

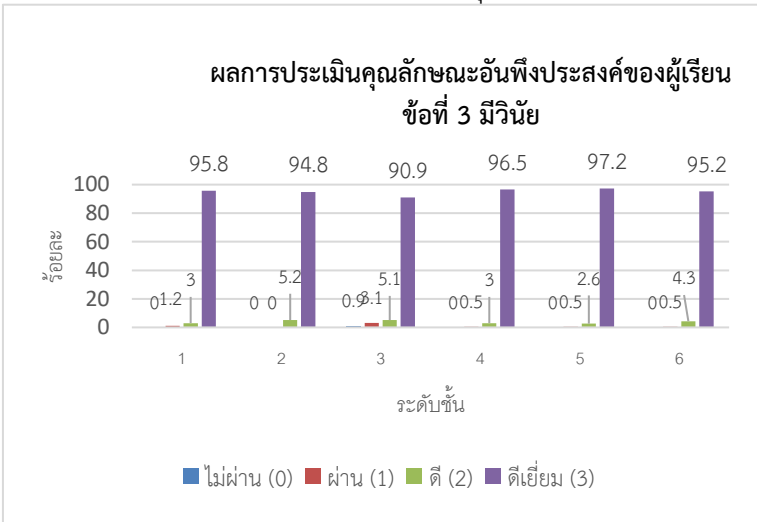
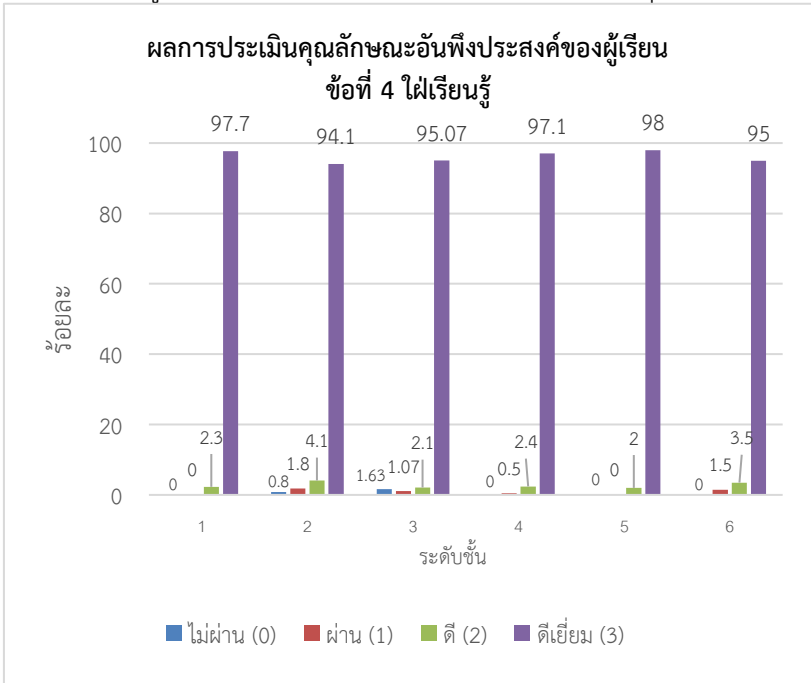
2. ผลการพัฒนา

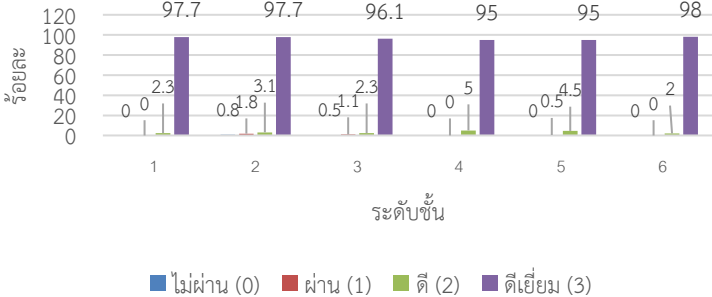
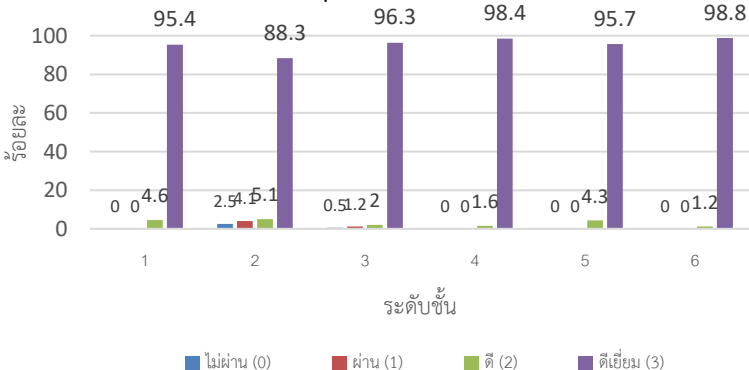
จากการขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างมีระบบและมีแบบแผนการบูรณาการร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีมีระเบียบวินัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ทั้ง 9 ด้าน ในระดับดีเยี่ยมเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกอย่างคือสังคมแห่งการเรียนรู้ “เก่ง ดี มีสุข” ตามเป้าหมายหลักของภาครัฐ

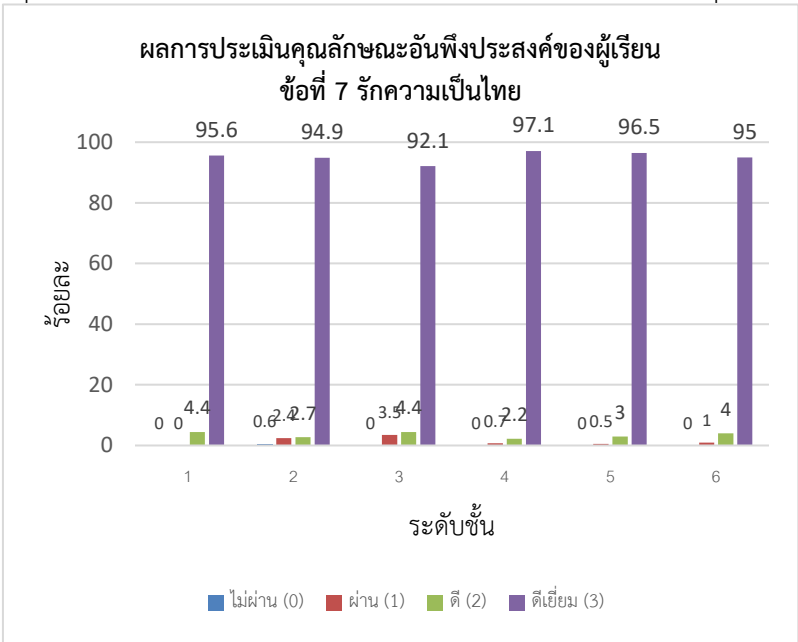
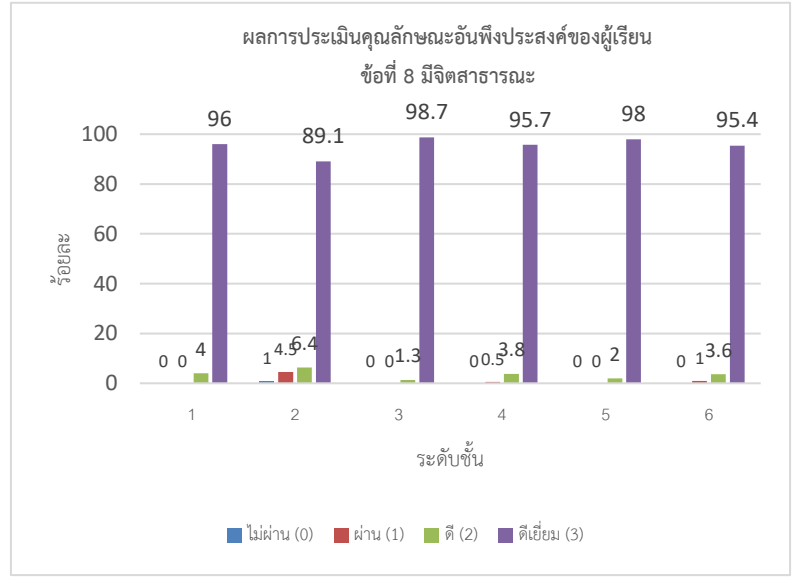
ดังนี้

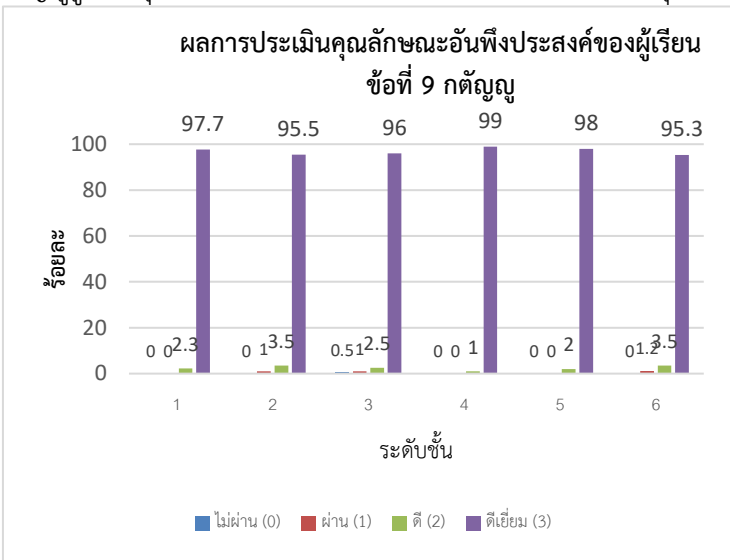
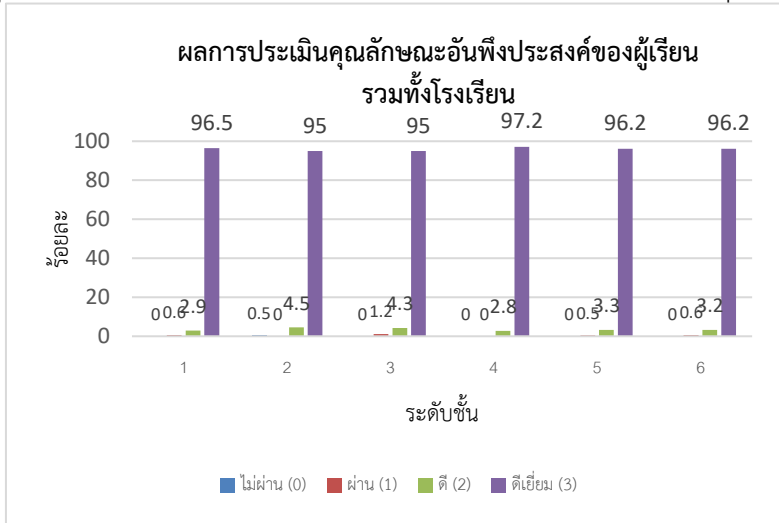
ประเด็น	ผลการประเมิน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ระดับ ดีเยี่ยม) 94.77%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr><tr><td>1</td><td>0.59</td><td>0.6</td><td>4.41</td><td>95</td></tr><tr><td>2</td><td>0.6</td><td>2.9</td><td>9</td><td>88.1</td></tr><tr><td>3</td><td>0.8</td><td>3.4</td><td>8.7</td><td>90.1</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>2.2</td><td>97.8</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>4.8</td><td>95.2</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>1.2</td><td>3.6</td><td>95.2</td></tr></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0.59	0.6	4.41	95	2	0.6	2.9	9	88.1	3	0.8	3.4	8.7	90.1	4	0	0	2.2	97.8	5	0	0	4.8	95.2	6	0	1.2	3.6	95.2
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0.59	0.6	4.41	95																																
2	0.6	2.9	9	88.1																																
3	0.8	3.4	8.7	90.1																																
4	0	0	2.2	97.8																																
5	0	0	4.8	95.2																																
6	0	1.2	3.6	95.2																																
ข้อสัถยสุจริต (ระดับ ดีเยี่ยม) 93.93%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ข้อสัถยสุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 2 ข้อสัถย สุจริต <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr><tr><td>1</td><td>0.25</td><td>2.4</td><td>95.1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>0.9</td><td>0</td><td>8.2</td><td>90.9</td></tr><tr><td>3</td><td>0.9</td><td>4</td><td>7</td><td>88.1</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>4.5</td><td>95.5</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>95</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>99</td></tr></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0.25	2.4	95.1		2	0.9	0	8.2	90.9	3	0.9	4	7	88.1	4	0	0	4.5	95.5	5	0	3	2	95	6	0	0.5	0.5	99
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0.25	2.4	95.1																																	
2	0.9	0	8.2	90.9																																
3	0.9	4	7	88.1																																
4	0	0	4.5	95.5																																
5	0	3	2	95																																
6	0	0.5	0.5	99																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
มีวินัย (ระดับ ดีเยี่ยม) 95.07%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีวินัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 มีวินัย <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0.1</td><td>0.2</td><td>3</td><td>95.8</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>5.2</td><td>94.8</td></tr><tr><td>3</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>5.1</td><td>90.9</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0.5</td><td>3</td><td>96.5</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0.5</td><td>2.6</td><td>97.2</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0.5</td><td>4.3</td><td>95.2</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0.1	0.2	3	95.8	2	0	0	5.2	94.8	3	0.1	0.1	5.1	90.9	4	0	0.5	3	96.5	5	0	0.5	2.6	97.2	6	0	0.5	4.3	95.2
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0.1	0.2	3	95.8																																
2	0	0	5.2	94.8																																
3	0.1	0.1	5.1	90.9																																
4	0	0.5	3	96.5																																
5	0	0.5	2.6	97.2																																
6	0	0.5	4.3	95.2																																
ใฝ่เรียนรู้ (ระดับ ดีเยี่ยม) 96.16%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2.3</td><td>97.7</td></tr><tr><td>2</td><td>0.8</td><td>1.8</td><td>4.1</td><td>94.1</td></tr><tr><td>3</td><td>1.63</td><td>1.07</td><td>2.1</td><td>95.07</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0.5</td><td>2.4</td><td>97.1</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>98</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>1.5</td><td>3.5</td><td>95</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	0	2.3	97.7	2	0.8	1.8	4.1	94.1	3	1.63	1.07	2.1	95.07	4	0	0.5	2.4	97.1	5	0	0	2	98	6	0	1.5	3.5	95
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	0	2.3	97.7																																
2	0.8	1.8	4.1	94.1																																
3	1.63	1.07	2.1	95.07																																
4	0	0.5	2.4	97.1																																
5	0	0	2	98																																
6	0	1.5	3.5	95																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
อยู่อย่างพอเพียง (ระดับ ดีเยี่ยม) 96.58%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2.3</td><td>97.7</td></tr><tr><td>2</td><td>0.8</td><td>1.8</td><td>3.1</td><td>97.7</td></tr><tr><td>3</td><td>0.5</td><td>1.1</td><td>2.3</td><td>96.1</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>95</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0.5</td><td>4.5</td><td>95</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>98</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	0	2.3	97.7	2	0.8	1.8	3.1	97.7	3	0.5	1.1	2.3	96.1	4	0	0	5	95	5	0	0.5	4.5	95	6	0	0	2	98
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	0	2.3	97.7																																
2	0.8	1.8	3.1	97.7																																
3	0.5	1.1	2.3	96.1																																
4	0	0	5	95																																
5	0	0.5	4.5	95																																
6	0	0	2	98																																
มุ่งมั่นในการทำงาน (ระดับ ดีเยี่ยม) 95.48%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>4.6</td><td>95.4</td></tr><tr><td>2</td><td>2.4</td><td>1.1</td><td>5.1</td><td>88.3</td></tr><tr><td>3</td><td>0.5</td><td>1.2</td><td>2.2</td><td>96.3</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>1.6</td><td>98.4</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>4.3</td><td>95.7</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>1.2</td><td>98.8</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	0	4.6	95.4	2	2.4	1.1	5.1	88.3	3	0.5	1.2	2.2	96.3	4	0	0	1.6	98.4	5	0	0	4.3	95.7	6	0	0	1.2	98.8
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	0	4.6	95.4																																
2	2.4	1.1	5.1	88.3																																
3	0.5	1.2	2.2	96.3																																
4	0	0	1.6	98.4																																
5	0	0	4.3	95.7																																
6	0	0	1.2	98.8																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
รักความเป็นไทย (ระดับ ดีเยี่ยม) 95.20%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr><tr><td>1</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>4.4</td><td>95.6</td></tr><tr><td>2</td><td>0.0</td><td>0.2</td><td>2.7</td><td>94.9</td></tr><tr><td>3</td><td>0.0</td><td>3.4</td><td>4.4</td><td>92.1</td></tr><tr><td>4</td><td>0.0</td><td>0.2</td><td>2.2</td><td>97.1</td></tr><tr><td>5</td><td>0.0</td><td>0.5</td><td>3.0</td><td>96.5</td></tr><tr><td>6</td><td>0.0</td><td>1.0</td><td>4.0</td><td>95.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0.0	0.0	4.4	95.6	2	0.0	0.2	2.7	94.9	3	0.0	3.4	4.4	92.1	4	0.0	0.2	2.2	97.1	5	0.0	0.5	3.0	96.5	6	0.0	1.0	4.0	95.0
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0.0	0.0	4.4	95.6																																
2	0.0	0.2	2.7	94.9																																
3	0.0	3.4	4.4	92.1																																
4	0.0	0.2	2.2	97.1																																
5	0.0	0.5	3.0	96.5																																
6	0.0	1.0	4.0	95.0																																
มีจิตสาธารณะ (ระดับ ดีเยี่ยม) 95.48%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr><tr><td>1</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>4.0</td><td>96.0</td></tr><tr><td>2</td><td>1.0</td><td>4.0</td><td>5.4</td><td>89.1</td></tr><tr><td>3</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>1.3</td><td>98.7</td></tr><tr><td>4</td><td>0.0</td><td>0.5</td><td>3.8</td><td>95.7</td></tr><tr><td>5</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>2.0</td><td>98.0</td></tr><tr><td>6</td><td>0.0</td><td>1.0</td><td>3.6</td><td>95.4</td></tr></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0.0	0.0	4.0	96.0	2	1.0	4.0	5.4	89.1	3	0.0	0.0	1.3	98.7	4	0.0	0.5	3.8	95.7	5	0.0	0.0	2.0	98.0	6	0.0	1.0	3.6	95.4
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0.0	0.0	4.0	96.0																																
2	1.0	4.0	5.4	89.1																																
3	0.0	0.0	1.3	98.7																																
4	0.0	0.5	3.8	95.7																																
5	0.0	0.0	2.0	98.0																																
6	0.0	1.0	3.6	95.4																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
กตัญญูรู้แทนคุณ (ระดับ ดีเยี่ยม) 96.92%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน กตัญญูรู้แทนคุณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 9 กตัญญู <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2.3</td><td>97.7</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>3.5</td><td>95.5</td></tr><tr><td>3</td><td>0.5</td><td>1</td><td>2.5</td><td>96</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>99</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>98</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>1</td><td>2.5</td><td>95.3</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	0	2.3	97.7	2	0	1	3.5	95.5	3	0.5	1	2.5	96	4	0	0	1	99	5	0	0	2	98	6	0	1	2.5	95.3
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	0	2.3	97.7																																
2	0	1	3.5	95.5																																
3	0.5	1	2.5	96																																
4	0	0	1	99																																
5	0	0	2	98																																
6	0	1	2.5	95.3																																
รวมทั้งโรงเรียน (ระดับ ดีเยี่ยม) 96.02%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียน <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2.9</td><td>96.5</td></tr><tr><td>2</td><td>0.5</td><td>0</td><td>4.5</td><td>95</td></tr><tr><td>3</td><td>0.1</td><td>1</td><td>4.3</td><td>95</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>2.8</td><td>97.2</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>3.3</td><td>96.2</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>3.2</td><td>96.2</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	0	2.9	96.5	2	0.5	0	4.5	95	3	0.1	1	4.3	95	4	0	0	2.8	97.2	5	0	0	3.3	96.2	6	0	0	3.2	96.2
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	0	2.9	96.5																																
2	0.5	0	4.5	95																																
3	0.1	1	4.3	95																																
4	0	0	2.8	97.2																																
5	0	0	3.3	96.2																																
6	0	0	3.2	96.2																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม (ระดับ ดีเยี่ยม) 94.48%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>3.5</td><td>95.5</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>2.5</td><td>5.8</td><td>91.7</td></tr><tr><td>3</td><td>0.5</td><td>2.5</td><td>3.2</td><td>93.8</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0.5</td><td>3.4</td><td>96.1</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0.25</td><td>2.3</td><td>97.45</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0.75</td><td>3.9</td><td>95.35</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	0	1	3.5	95.5	2	0	2.5	5.8	91.7	3	0.5	2.5	3.2	93.8	4	0	0.5	3.4	96.1	5	0	0.25	2.3	97.45	6	0	0.75	3.9	95.35
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	0	1	3.5	95.5																																
2	0	2.5	5.8	91.7																																
3	0.5	2.5	3.2	93.8																																
4	0	0.5	3.4	96.1																																
5	0	0.25	2.3	97.45																																
6	0	0.75	3.9	95.35																																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

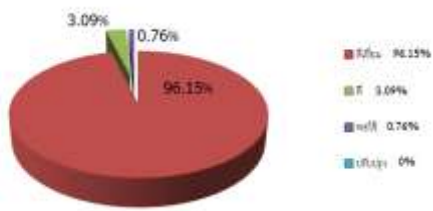
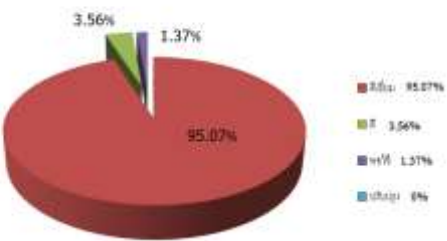
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดโครงการอย่างหลากหลาย ในการส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เช่น โครงการกุลนารี คิดดี พูดดี ทำดี ชีวิตที่ดี ซึ่งเป็นโครงการเพื่ออนุรักษ์ และส่งเสริมการพัฒนาอัตลักษณ์ “ลูกผึ้งกตัญญูรู้ แทนคุณ” และเอกลักษณ์ “กุลนารีสายน้ำผึ้ง แต่งกายดี ท่าทีสง่า วาจาไพเราะ” และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ และ ค่านิยม 12 ประการ โดยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสายน้ำผึ้ง สานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน โรงเรียน กิจกรรมแต่งกายดี ท่าทีสง่า วาจาไพเราะ กิจกรรม กิจกรรม ลูกผึ้ง เรียนรู้รณรงค์ กิจกรรมลูกผึ้งสู่โลกกว้าง กิจกรรมเศษสตางค์เพื่อน้อง กิจกรรม ลูกผึ้งในวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมระดับชั้นและ คณะสี กิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบัน กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียนผู้นำโรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 จัดกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น “แม่ไม้มวยไทย” ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยในด้านทักษะการป้องกันตัว การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหล่อเทียน-แห่เทียนพรรษา กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพฤหัสบดี กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น กิจกรรมสวดยอนภาษาไทย อ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมใส่ใจภูมิปัญญา วันสุนทรภู่ วันภาษา เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา เช่น กิจกรรมวงดนตรีไทย โขน หุ่น เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความภูมิใจในความเป็นไทย จากกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมเรียนรู้และเข้าใจในวิธีการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ในการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย รวมทั้งเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน										
1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูตเวที (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความ กตัญญูตเวที  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>96.15%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3.09%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.76%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	96.15%	ดี	3.09%	พอใช้	0.76%	ปรับปรุง	0%
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	96.15%										
ดี	3.09%										
พอใช้	0.76%										
ปรับปรุง	0%										
2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.07%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3.56%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>1.37%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	95.07%	ดี	3.56%	พอใช้	1.37%	ปรับปรุง	0%
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	95.07%										
ดี	3.56%										
พอใช้	1.37%										
ปรับปรุง	0%										

ประเด็น	ผลการประเมิน										
3. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.26%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3.92%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.82%</td> </tr> <tr> <td>ไม่พอใช้</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	95.26%	ดี	3.92%	พอใช้	0.82%	ไม่พอใช้	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	95.26%										
ดี	3.92%										
พอใช้	0.82%										
ไม่พอใช้	0%										

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

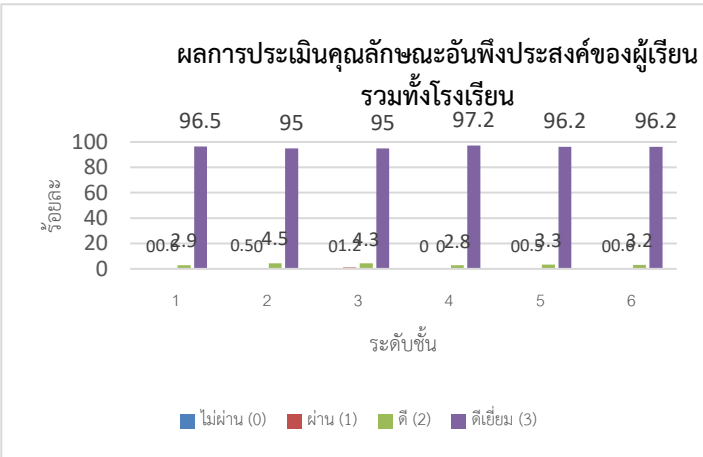
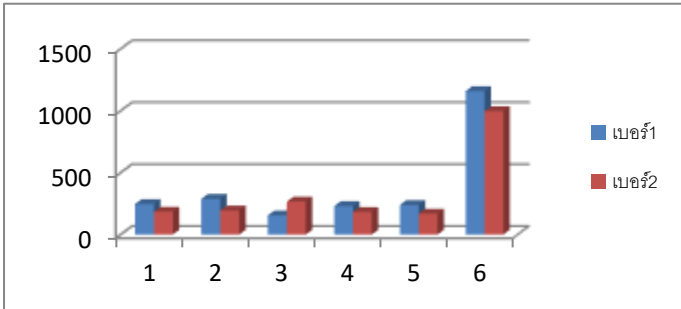
1. กระบวนการพัฒนา

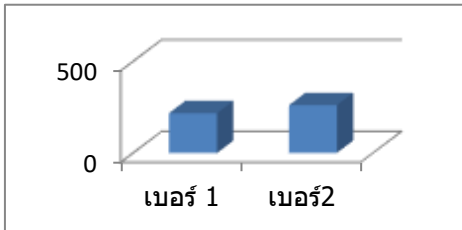
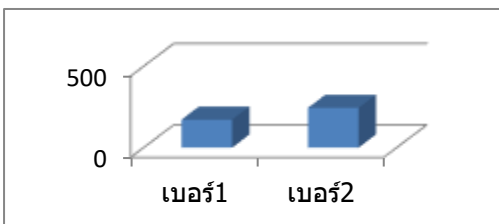
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีรูปแบบที่หลากหลายเช่น การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม การระดมสมอง เป็นต้น

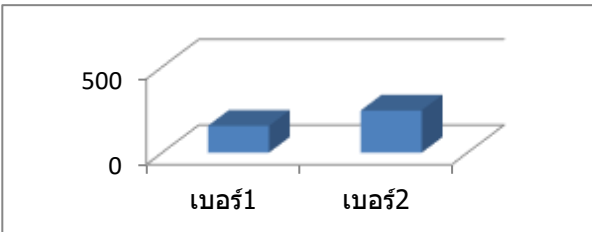
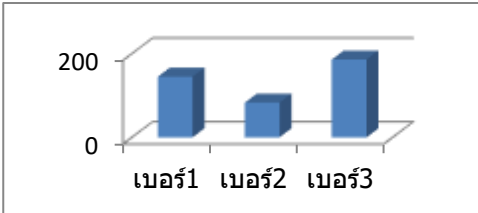
นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างเก่ง ดี มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

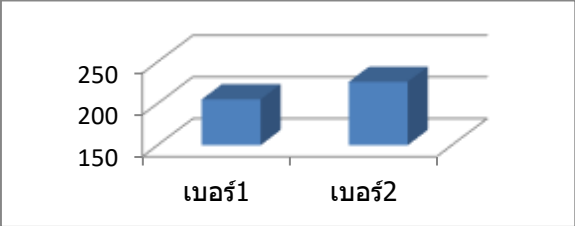
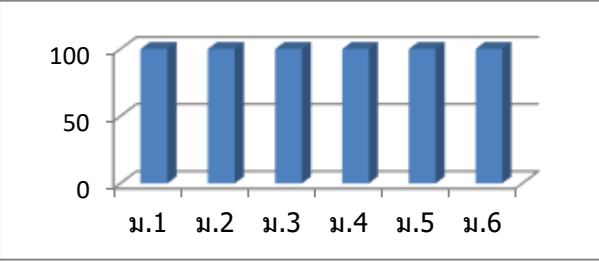
2. ผลการพัฒนา

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนรู้จักการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรวมทั้งโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ รวมทั้งโรงเรียน(ระดับ ดีเยี่ยม) 96.02% ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียน <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ไม่ผ่าน (0)</th><th>ผ่าน (1)</th><th>ดี (2)</th><th>ดีเยี่ยม (3)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>00.8</td><td>0.9</td><td>0.50</td><td>96.5</td></tr><tr><td>2</td><td>0.50</td><td>4.5</td><td>0.1</td><td>95</td></tr><tr><td>3</td><td>0.1</td><td>4.3</td><td>0.0</td><td>95</td></tr><tr><td>4</td><td>0.0</td><td>2.8</td><td>0.0</td><td>97.2</td></tr><tr><td>5</td><td>0.0</td><td>3.3</td><td>0.0</td><td>96.2</td></tr><tr><td>6</td><td>0.0</td><td>3.2</td><td>0.0</td><td>96.2</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	1	00.8	0.9	0.50	96.5	2	0.50	4.5	0.1	95	3	0.1	4.3	0.0	95	4	0.0	2.8	0.0	97.2	5	0.0	3.3	0.0	96.2	6	0.0	3.2	0.0	96.2
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)																																
1	00.8	0.9	0.50	96.5																																
2	0.50	4.5	0.1	95																																
3	0.1	4.3	0.0	95																																
4	0.0	2.8	0.0	97.2																																
5	0.0	3.3	0.0	96.2																																
6	0.0	3.2	0.0	96.2																																
การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสีต่างๆในปีการศึกษา 2560	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งกรรมการสภานักเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เบอร์ 1</th><th>เบอร์ 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>300</td><td>250</td></tr><tr><td>2</td><td>350</td><td>250</td></tr><tr><td>3</td><td>250</td><td>300</td></tr><tr><td>4</td><td>300</td><td>250</td></tr><tr><td>5</td><td>300</td><td>250</td></tr><tr><td>6</td><td>1200</td><td>1050</td></tr></tbody></table> ผู้ใช้สิทธิ 2,192 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41 ผู้ประสงค์ลงคะแนน 2,154 คน คิดเป็นร้อยละ 98.27 ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73	ระดับชั้น	เบอร์ 1	เบอร์ 2	1	300	250	2	350	250	3	250	300	4	300	250	5	300	250	6	1200	1050														
ระดับชั้น	เบอร์ 1	เบอร์ 2																																		
1	300	250																																		
2	350	250																																		
3	250	300																																		
4	300	250																																		
5	300	250																																		
6	1200	1050																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน												
	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานคณะสื้ดงระพีพรรณราย ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><thead><tr><th></th><th>เบอร์ 1</th><th>เบอร์ 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผู้มาใช้สิทธิ</td><td>493 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80</td><td></td></tr><tr><td>ผู้ประสงค์ลงคะแนน</td><td>478 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96</td><td></td></tr><tr><td>ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน</td><td>15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.04</td><td></td></tr></tbody></table>		เบอร์ 1	เบอร์ 2	ผู้มาใช้สิทธิ	493 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80		ผู้ประสงค์ลงคะแนน	478 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96		ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.04	
	เบอร์ 1	เบอร์ 2											
ผู้มาใช้สิทธิ	493 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80												
ผู้ประสงค์ลงคะแนน	478 คน คิดเป็นร้อยละ 96.96												
ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.04												
	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานคณะ ม่วงประกายรังริศมี ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><thead><tr><th></th><th>เบอร์ 1</th><th>เบอร์ 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผู้มาใช้สิทธิ</td><td>426 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04</td><td></td></tr><tr><td>ผู้ประสงค์ลงคะแนน</td><td>417 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89</td><td></td></tr><tr><td>ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน</td><td>9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11</td><td></td></tr></tbody></table>		เบอร์ 1	เบอร์ 2	ผู้มาใช้สิทธิ	426 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04		ผู้ประสงค์ลงคะแนน	417 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89		ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11	
	เบอร์ 1	เบอร์ 2											
ผู้มาใช้สิทธิ	426 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04												
ผู้ประสงค์ลงคะแนน	417 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89												
ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11												

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานคณะ เยาวชนนิมรกด ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><tr><th>ผู้มาใช้สิทธิ</th><td>417 คน คิดเป็นร้อยละ 79.43</td></tr><tr><th>ผู้ประสงค์ลงคะแนน</th><td>402 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40</td></tr><tr><th>ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน</th><td>15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60</td></tr></table>	ผู้มาใช้สิทธิ	417 คน คิดเป็นร้อยละ 79.43	ผู้ประสงค์ลงคะแนน	402 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40	ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60
ผู้มาใช้สิทธิ	417 คน คิดเป็นร้อยละ 79.43						
ผู้ประสงค์ลงคะแนน	402 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40						
ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60						
	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานคณะ สัมเริงรอร่าไฟ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 <table><tr><th>ผู้มาใช้สิทธิ</th><td>423 คน คิดเป็นร้อยละ 80.27</td></tr><tr><th>ผู้ประสงค์ลงคะแนน</th><td>414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87</td></tr><tr><th>ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน</th><td>9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13</td></tr></table>	ผู้มาใช้สิทธิ	423 คน คิดเป็นร้อยละ 80.27	ผู้ประสงค์ลงคะแนน	414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87	ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13
ผู้มาใช้สิทธิ	423 คน คิดเป็นร้อยละ 80.27						
ผู้ประสงค์ลงคะแนน	414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87						
ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน	9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13						

ประเด็น	ผลการประเมิน														
	จำนวนนักเรียนที่ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานคณะ ฟ้าไขแสงรุจี ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6  <table border="1" data-bbox="562 378 1137 603"> <thead> <tr> <th>เบอร์</th> <th>จำนวนคะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เบอร์1</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>เบอร์2</td> <td>230</td> </tr> </tbody> </table> ผู้มาใช้สิทธิ 433 คน คิดเป็นร้อยละ 73.89 ผู้ประสงค์ลงคะแนน 431 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 ผู้ไม่ประสงค์ลงคะแนน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47	เบอร์	จำนวนคะแนน	เบอร์1	210	เบอร์2	230								
เบอร์	จำนวนคะแนน														
เบอร์1	210														
เบอร์2	230														
การร่วมกิจกรรม“สาย น้ำผึ้งนิทรรศน์ 59” ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559	 <table border="1" data-bbox="562 903 1161 1162"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 100 ปฏิบัติโครงการจนสำเร็จ ร้อยละ 100	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	100														
ม.4	100														
ม.5	100														
ม.6	100														

ประเด็น	ผลการประเมิน																
2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม ตารางสรุปความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตักบาตร</td> <td>4.04</td> </tr> <tr> <td>เก็บฝ้าย</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>โครงงาน</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>เลือกตั้ง</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>อาเซียน</td> <td>3.76</td> </tr> <tr> <td>คริสต์มาส</td> <td>3.86</td> </tr> <tr> <td>ตรุษจีน</td> <td>4.68</td> </tr> </tbody> </table> ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมทำบุญตักบาตร 4.04 กิจกรรมคณะสี่สัมพันธ์ 4.27 แสดงผลงานวิชาการ 4.20 กิจกรรมเลือกตั้ง 4.50 กิจกรรมเบิกฟ้าอาเซียน 3.76 กิจกรรมวันคริสต์มาส 3.86 กิจกรรมวันตรุษจีน 4.68 การวิเคราะห์ข้อมูล(ในการแปลความหมาย) 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมากที่สุด 3.51 – 4.50 หมายถึง ดีมาก	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ตักบาตร	4.04	เก็บฝ้าย	4.27	โครงงาน	4.20	เลือกตั้ง	4.50	อาเซียน	3.76	คริสต์มาส	3.86	ตรุษจีน	4.68
กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย																
ตักบาตร	4.04																
เก็บฝ้าย	4.27																
โครงงาน	4.20																
เลือกตั้ง	4.50																
อาเซียน	3.76																
คริสต์มาส	3.86																
ตรุษจีน	4.68																

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ระดับ ดีเยี่ยม) 96.02%	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพรวมทั้งโรงเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
รวมทั้งโรงเรียน

ระดับชั้น	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	0.6	2.9	96.5	
2	0.50	4.5	95	
3	0.12	4.3	95	
4	0.0	2.8	97.2	
5	0.05	3.3	96.2	
6	0.06	3.2	96.2	

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

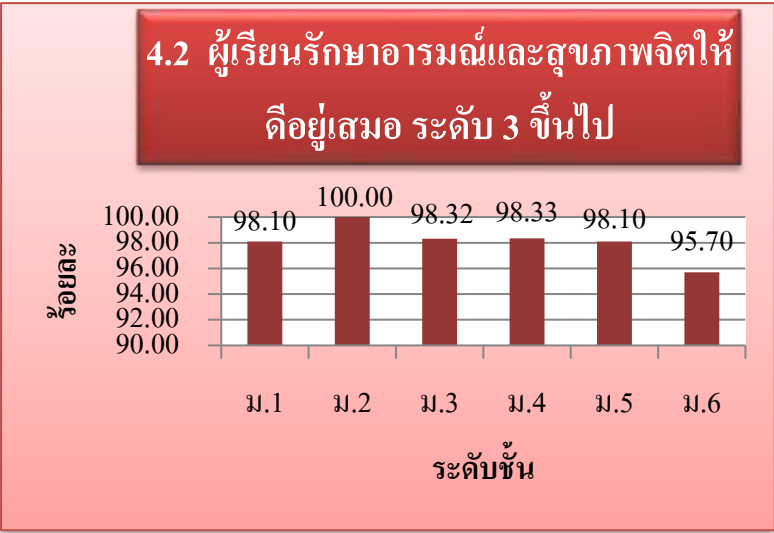
โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ สุขภาพและทักษะกีฬา การจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมสุขนิสัยในการดูแลอนามัยส่วนบุคคล ทั้งในและนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชีวิตประจำวันและมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง และพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา เสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิด เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงความรุนแรง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน ตลอดจนมีวุฒิภาวะความเป็นผู้นำ ในการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การล่องละเมียดทางเพศ ซึ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในตนเองเป็นผู้มีวุฒิภาวะ อารมณ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับเพศและวัย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ

2. ผลการพัฒนา

จากกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพตนเอง ทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวเป็นผู้มีสุนทรียภาพจินตนา การและเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆได้เป็นอย่างดีเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและครอบครัวโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน															
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำนวนร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง</th><th>4.2 ผู้เรียนรักษาร่างกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ</th><th>4.3 ผู้เรียนรู้และมีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมทาง...</th><th>4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน...</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับ 3</td><td>39.44</td><td>25.11</td><td>14.29</td><td>18.51</td></tr><tr><td>ระดับ 4</td><td>55.07</td><td>73.02</td><td>84.07</td><td>80.22</td></tr></tbody></table> มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	4.2 ผู้เรียนรักษาร่างกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	4.3 ผู้เรียนรู้และมีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมทาง...	4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน...	ระดับ 3	39.44	25.11	14.29	18.51	ระดับ 4	55.07	73.02	84.07	80.22
ระดับ	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	4.2 ผู้เรียนรักษาร่างกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	4.3 ผู้เรียนรู้และมีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมทาง...	4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน...												
ระดับ 3	39.44	25.11	14.29	18.51												
ระดับ 4	55.07	73.02	84.07	80.22												

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
1.การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด 2.การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ 3.การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมใน การเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงระดับ 3 ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>94.73</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>94.47</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>94.34</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>94.52</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>94.52</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>94.51</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.73	ม.2	94.47	ม.3	94.34	ม.4	94.52	ม.5	94.52	ม.6	94.51							
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
ม.1	94.73																					
ม.2	94.47																					
ม.3	94.34																					
ม.4	94.52																					
ม.5	94.52																					
ม.6	94.51																					
	4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงระดับ 3 ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ 4 (ร้อยละ)</th><th>ระดับ 3 (ร้อยละ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>55.28</td><td>39.45</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>55.11</td><td>39.36</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>55.14</td><td>39.20</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>55.24</td><td>39.29</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>54.71</td><td>39.76</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>54.89</td><td>39.62</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับ 4 (ร้อยละ)	ระดับ 3 (ร้อยละ)	ม.1	55.28	39.45	ม.2	55.11	39.36	ม.3	55.14	39.20	ม.4	55.24	39.29	ม.5	54.71	39.76	ม.6	54.89	39.62
ระดับชั้น	ระดับ 4 (ร้อยละ)	ระดับ 3 (ร้อยละ)																				
ม.1	55.28	39.45																				
ม.2	55.11	39.36																				
ม.3	55.14	39.20																				
ม.4	55.24	39.29																				
ม.5	54.71	39.76																				
ม.6	54.89	39.62																				

ประเด็น	ผลการประเมิน														
1.สามารถจัดการ อารมณ์และความเครียด ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	4.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ ดีอยู่เสมอ ระดับ 3 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.10</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.32</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.33</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.10	ม.2	100.00	ม.3	98.32	ม.4	98.33	ม.5	98.10	ม.6	95.70
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	98.10														
ม.2	100.00														
ม.3	98.32														
ม.4	98.33														
ม.5	98.10														
ม.6	95.70														
1.รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพการล่วงละเมิด ทางเพศอุบัติเหตุ สารเสพติดและความ รุนแรง	4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเอง จากการล่วงละเมิด ข่มเหง รังแก ระดับ 3 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.20</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.15</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.32</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.33</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.33</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	96.20	ม.2	99.15	ม.3	98.32	ม.4	100.00	ม.5	98.33	ม.6	98.33
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	96.20														
ม.2	99.15														
ม.3	98.32														
ม.4	100.00														
ม.5	98.33														
ม.6	98.33														

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
	4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ระดับ 3 ขึ้นไป <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ 4 (%)</th><th>ระดับ 3 (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>83.97</td><td>12.24</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>84.04</td><td>15.11</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>85.75</td><td>12.58</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>84.05</td><td>15.95</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>84.05</td><td>14.29</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>82.33</td><td>15.99</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ 4 (%)	ระดับ 3 (%)	ม.1	83.97	12.24	ม.2	84.04	15.11	ม.3	85.75	12.58	ม.4	84.05	15.95	ม.5	84.05	14.29	ม.6	82.33	15.99
ระดับชั้น	ระดับ 4 (%)	ระดับ 3 (%)																				
ม.1	83.97	12.24																				
ม.2	84.04	15.11																				
ม.3	85.75	12.58																				
ม.4	84.05	15.95																				
ม.5	84.05	14.29																				
ม.6	82.33	15.99																				
1.มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิ และหน้าที่ 2.แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร 3.อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข 4.ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคมประเทศเพื่อนบ้าน และโลก 5.ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ระดับ 3 ขึ้นไป <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>97.89</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>98.51</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>98.11</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>98.81</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>99.29</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	97.89	ม.2	98.51	ม.3	98.11	ม.4	98.81	ม.5	99.29	ม.6	100.00							
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																					
ม.1	97.89																					
ม.2	98.51																					
ม.3	98.11																					
ม.4	98.81																					
ม.5	99.29																					
ม.6	100.00																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
	4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ระดับ 3 ขึ้นไป <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับ 4 (%)</th><th>ระดับ 3 (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>80.17</td><td>17.72</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80.43</td><td>18.09</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>79.67</td><td>18.45</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80.24</td><td>18.57</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>82.62</td><td>16.67</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>78.28</td><td>21.72</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับ 4 (%)	ระดับ 3 (%)	ม.1	80.17	17.72	ม.2	80.43	18.09	ม.3	79.67	18.45	ม.4	80.24	18.57	ม.5	82.62	16.67	ม.6	78.28	21.72
ระดับชั้น	ระดับ 4 (%)	ระดับ 3 (%)																				
ม.1	80.17	17.72																				
ม.2	80.43	18.09																				
ม.3	79.67	18.45																				
ม.4	80.24	18.57																				
ม.5	82.62	16.67																				
ม.6	78.28	21.72																				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ นำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนงานโรงเรียน ยึดถือแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแนวทางในการบริหารงานและการตัดสินใจ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างตามครรลองของวัฒนธรรมไทย ระเบียบราชการ ร่วมมือกับชุมชนองค์กรหลักของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งหวัง ให้กิจการงานของโรงเรียนจะเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามปณิธานสมเด็จพระ

พระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี โดยมีกระบวนการดังนี้

- 1.1 จัดทำวิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กร โดยประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.2 ยึดหลักการมีส่วนร่วม คือร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ
- 1.3 ร่วมกับผู้แทน 6 องค์กรหลัก ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง เครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิพลเอกวิโรจน์ – คุณหญิงลักขณา แสงสนิท มูลนิธิเพื่อการศึกษา และสมาคมศิษย์เก่า
- 1.4 ประชาพิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์บริบทขององค์กร (SWOT Analysis) คือการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค วิเคราะห์ภาระหน้าที่ / พันธกิจตามนโยบาย และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในอนาคต
- 1.5 การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรทรัพยากรและกำหนดกรอบเวลาดำเนินงาน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลโครงการ
- 1.6 กำหนดทิศทางการบริหารให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 5 กลุ่มบริหาร มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญขององค์กร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มูลนิธิพลเอกวิโรจน์-คุณหญิงลักขณา แสงสนิท เครือข่ายผู้ปกครองโดยแต่ละกลุ่มมีความคาดหวังต่อกลุ่มลูกค้า หลักสูตร และการจัดบริการต่างๆ มากน้อยแตกต่างกัน

2. ผลการพัฒนา

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐาน และตัวชี้วัด นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรทรัพยากรและกำหนดกรอบเวลาดำเนินงาน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลโครงการ และนำแผนไปปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนด เพื่อกำหนดทิศทางการบริหาร ให้บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 5 กลุ่มบริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับ ดีเยี่ยม)	จากการวางแผนได้กำหนดเป้าหมายในการสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว 5 ปี เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ นำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และจัดทำแผนปฏิบัติงานระยะสั้น 1 ปี เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงาน ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับองค์กร

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาयน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เป็นองค์กรคุณภาพ วิทยาการก้าวหน้า ดำเนินชีวิตพอเพียง ผู้เรียนเป็นคนดีตามค่านิยมไทย มีความสุข เก่ง เรียนรู้มี รอบด้าน ครูเป็นต้นแบบจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเครือข่ายการศึกษาเข้มแข็งมุ่งสู่สากล มีกระบวนการวางแผนจัดทำกลยุทธ์และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรมาตรฐานสากล พัฒนาความสามารถพิเศษด้านทักษะภาษา พิชิตคณิตศาสตร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามถนัด พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรขอสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องถ่ายทอดแผนปฏิบัติการที่ดีและการนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนา

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (ระดับ ดีเยี่ยม)	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล - พัฒนาความสามารถพิเศษด้านทักษะภาษา - พิชิตคณิตศาสตร์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2.2 การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (91.23%)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีและโครงการพัฒนาครูคู่ขนาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศและติดตามการพัฒนาบุคลากร ทำหน้าที่กำหนดการประชุม การอบรม การสัมมนา ศึกษาดูงานและทัศนศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งพัฒนาครู มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งครูเข้ารับการทดสอบสมรรถนะความรู้ตามกลุ่มสาระฯ จัดการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะรวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อสรุปจุดแข็งจุดอ่อนและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สามารถดำเนินการทุกงานบรรลุผล ร้อยละ 100 เนื่องจากมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบกำหนดมีแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและตามตัวชี้วัดของ สพม.2 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เหมาะสมกับงาน การกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนจบการดำเนินงาน มีประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบรวมทั้งจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มเพื่อการตรวจสอบ ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังผลงานและรางวัลที่ปรากฏในเอกสารอ้างอิง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับ ดีเยี่ยม 91.23%)	ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป มีสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน และสำนักงานนโยบายและแผน เสริมการบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามภารกิจในการบริหารสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 39 และกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 กำหนดผู้รับผิดชอบ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม จำนวนบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสำนักงานกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม เพื่อจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ตลอดจนเชื่อมโยงยังหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานต่างๆ และข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งในด้านการวางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การประเมินผลการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นอกจากนี้มีการบันทึกข้อมูล online ในโปรแกรม DMC ของ สพฐ. เพื่อรองรับความต้องการข้อมูลจากเครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การวางแผนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของทุกกลุ่มงาน และข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งในด้านการวางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การประเมินผลการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา นอกจากนี้ มีการบันทึกข้อมูล online ในโปรแกรม DMC ของ สพฐ. เพื่อรองรับความต้องการข้อมูลจากเครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ทางด้านวัตถุจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องกลุ่มบริหาร 5 ฝ่าย ห้องพักครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอต่อจำนวนบุคลากร อาคารเรียน อาคารประกอบมีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุงดูแลอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ มีสภาพการใช้งานได้ดี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการวางแผนการจัดการให้บุคลากรช่วยกันดูแลรับผิดชอบ นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาด

การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน มีความร่มรื่น มีสวนหย่อม สวนสงบ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ สวนสุขภาพ สระน้ำ ระบบนิเวศน์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้มีการปรับเป็นห้องเรียนธรรมชาติ ภายในบริเวณโรงเรียน จำนวน 10 ห้อง

2. การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีการจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียน ครู ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต กล้องวงจรปิด ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นห้องเรียนธรรมชาติ 1-10 แหล่ง ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน สนองต่อนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนสนุก มีชีวิตชีวา ด้วยความเป็นเองระหว่างครูและนักเรียน ทำให้ทุกคนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ทั้งมีการบริการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายใจสมบูรณ์ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานผัก

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จัดประชุมวางแผนคณะกรรมการตามคำสั่งของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบาย บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินงานในหน้าที่ต่างๆ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ บริเวณพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนต่างๆ มอบบุคลากรรับผิดชอบดูแล อำนวยความสะดวก บริการปรับปรุงซ่อมแซม บุคลากรทุกคนทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ขยันขันแข็ง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รักและสามัคคีกัน ดำเนินงานด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเพื่อการนำมาพัฒนาโรงเรียน มีการแบ่งงาน สั่งงานตามสายการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับ เหมาะกับความรู้ความสามารถ นิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินงานกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรทุกคนมีความยิ้มแย้มแจ่มใส ยกย่องชมเชย ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา จัดสวัสดิการให้หลายๆรูปแบบ เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนา

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับ : ดีเยี่ยม)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพอเพียง บรรยากาศธรรมชาติทั้งภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงบำรุงดูแลต่อเนื่องสม่ำเสมอ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ 4ดาว มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการรับทราบ ให้ความเห็น ส่งเสริม สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนกับสังคมรอบด้าน เช่น กำหนดความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ สร้างความร่วมมือกับองค์กร โรงเรียน และหน่วยงานต่างๆ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการออมของธนาคารออมสิน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านพลังงาน-สิ่งแวดล้อมและด้านศิลปวัฒนธรรม

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการในโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ ประกอบด้วยการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ สำนักนโยบายและแผน โดยโรงเรียนมีเป้าประสงค์ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งได้มีการวางแผนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงาน ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กำหนดแนวทางวิธีการ เครื่องมือ ขั้นตอนที่สำคัญ และก่อนนำไปสู่ การปฏิบัติได้ประเมินผลก่อนการดำเนินงาน โดยการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและผู้มีอำนาจ นำมาปรับปรุงให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ได้จัดลำดับความสำคัญของงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินงาน จากนั้นดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนหลังจากนั้นตรวจสอบประเมินผล โดยการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นระยะในรอบ 6 เดือน และรอบปี เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของการ ดำเนินงาน และท้ายสุดนำผลการติดตาม ประเมิน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการ ปรับปรุง วิธีการติดตามให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในส่วนที่ยังบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการ ดำเนินงานระยะต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการจัด การศึกษามาเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายและ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประเด็น	ผลการพัฒนา
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษา (ดีเยี่ยม)	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มี รายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนจะต้องนำไปใช้ในอนาคตและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเข้าสู่การเป็น สมาชิกประชาคมอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ จัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านระบบห้องเรียน ICT ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและเลือก ทำกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการส่งเสริมครูในการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง อยู่เสมอ มีการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่ อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ภายใต้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ScQA)

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบ โครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ได้เลือกเรียนตามความสนใจ ได้รับความรู้ตรงกับความต้องการ รองรับการแข่งขันทางสังคมและการเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน สามารถนำเสนอองค์ความรู้เป็นภาษาต่างๆได้อย่างดีเยี่ยมตามศักยภาพ และจากการที่โรงเรียน ได้มีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียน จัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านระบบห้องเรียน ICT ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการเรียน เป็นการฝึกการทำงานการค้นคว้า เข้ากับสังคมยุคปัจจุบัน การให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและ เลือกทำกิจกรรมตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ พัฒนาดตนเองมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในคาบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถค้นพบ ความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงศักยภาพตนเอง มีการส่งเสริมครูในการเข้ารับการ พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนอย่างทัน ต่อเหตุการณ์สังคมปัจจุบัน

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการนำบริบทของชุมชนและท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมร่วมกับการเรียนการสอนโดยบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้คือการทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ สังคม ภูมิปัญญาของชุมชน เพื่อประกอบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน และโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการโดยใช้วิธีการนำบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญในด้านต่างๆ เข้ามาร่วมให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

จากการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินการส่งเสริมให้มีการนำบริบทของชุมชนและท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริมร่วมกับการเรียนการสอนโดยบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียนและนำความรู้มาพัฒนาการเรียนส่งผลให้นักเรียนใช้ภูมิปัญญาความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ในการเรียนและการสร้างผลงานในระดับดีเยี่ยม

3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยขั้นแรกจะมีการจัดการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อตั้งค่าเป้าหมายการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของการประเมินนักเรียนทั้งโรงเรียนว่าต้องการจะประเมินผลผู้เรียนในด้านใดบ้าง และคาดหวังว่าผู้เรียนที่ผ่านการเรียนและการประเมินความรู้ความเข้าใจแล้วจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับใด หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็จะมีการประชุมย่อยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้การประเมินเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการตั้งเกณฑ์การเก็บคะแนนอีกด้วย ซึ่งจะทำให้เป็นการประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพราะได้มีการวางแผนกัน ก่อนเริ่มการเรียนในแต่ละรายวิชาครูจะมีการตกลงเกณฑ์การเก็บคะแนนกับผู้เรียน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลอีกด้วย นอกจากนั้นในแต่ละภาคการศึกษา ครูก็จะแบบมีทั้งทดสอบย่อย ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค รวมทั้งภาระงานที่หลากหลายเพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ซึ่งจะเป็นการประเมินผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเป้าหมายและครอบคลุมให้มากที่สุด สุดท้ายนักเรียนจะได้รับแจ้งคะแนนเก็บและคะแนนสอบของตนเองซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับ

แก่ผู้เรียนในการประชุมผู้ปกครองในช่วงกลางภาคเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพนั้นส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและอย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้ไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจะเห็นได้จากการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จะเห็นว่าโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นผลมาจากการได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพนั่นเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (ร้อยละ 99.2)

1. กระบวนการพัฒนา

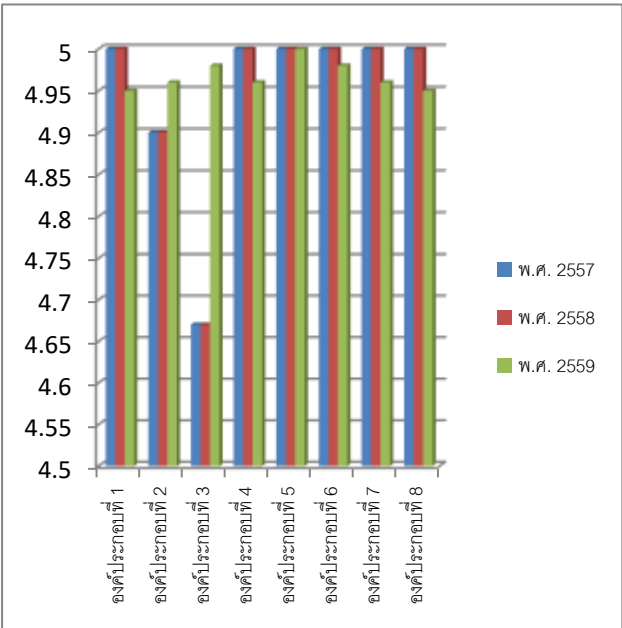
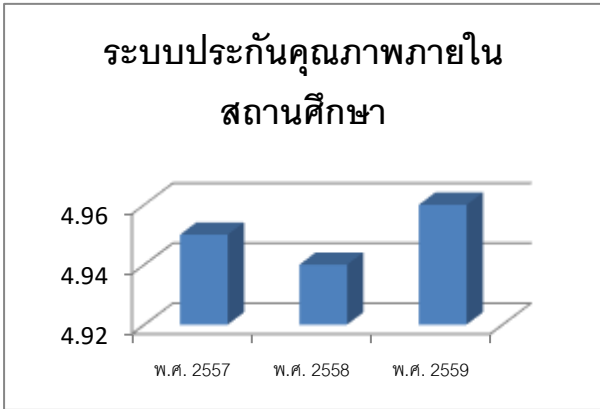
โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตาม

แผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการ และกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา			
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ	เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557- 2559			
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ				
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา				
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
7. การจัดทำรายงานประจำปี				
	องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย		
		พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ.2559
	องค์ประกอบที่ 1	5.00	5.00	4.95
	องค์ประกอบที่ 2	4.90	4.90	4.96
	องค์ประกอบที่ 3	4.67	4.67	4.98
	องค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	4.96
	องค์ประกอบที่ 5	5.00	5.00	5.00
	องค์ประกอบที่ 6	5.00	5.00	4.98
	องค์ประกอบที่ 7	5.00	5.00	4.96
	องค์ประกอบที่ 8	5.00	5.00	4.95
	ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.95 (99)	4.94 (98.8)	4.95 (99.2)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																												
เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน 8. การจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<table><caption>ผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา</caption><thead><tr><th>องค์ประกอบที่</th><th>พ.ศ. 2557</th><th>พ.ศ. 2558</th><th>พ.ศ. 2559</th></tr></thead><tbody><tr><td>องค์ประกอบที่ 1</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.96</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 2</td><td>4.91</td><td>4.91</td><td>4.96</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 3</td><td>4.68</td><td>4.68</td><td>4.98</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 4</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.96</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 5</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.98</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 6</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.98</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 7</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.96</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ 8</td><td>4.98</td><td>4.98</td><td>4.96</td></tr></tbody></table> เปรียบเทียบผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 – 2559 <table><caption>ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</caption><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>พ.ศ. 2557</td><td>4.95</td></tr><tr><td>พ.ศ. 2558</td><td>4.94</td></tr><tr><td>พ.ศ. 2559</td><td>4.96</td></tr></tbody></table>	องค์ประกอบที่	พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	องค์ประกอบที่ 1	4.98	4.98	4.96	องค์ประกอบที่ 2	4.91	4.91	4.96	องค์ประกอบที่ 3	4.68	4.68	4.98	องค์ประกอบที่ 4	4.98	4.98	4.96	องค์ประกอบที่ 5	4.98	4.98	4.98	องค์ประกอบที่ 6	4.98	4.98	4.98	องค์ประกอบที่ 7	4.98	4.98	4.96	องค์ประกอบที่ 8	4.98	4.98	4.96	ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	พ.ศ. 2557	4.95	พ.ศ. 2558	4.94	พ.ศ. 2559	4.96
องค์ประกอบที่	พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559																																										
องค์ประกอบที่ 1	4.98	4.98	4.96																																										
องค์ประกอบที่ 2	4.91	4.91	4.96																																										
องค์ประกอบที่ 3	4.68	4.68	4.98																																										
องค์ประกอบที่ 4	4.98	4.98	4.96																																										
องค์ประกอบที่ 5	4.98	4.98	4.98																																										
องค์ประกอบที่ 6	4.98	4.98	4.98																																										
องค์ประกอบที่ 7	4.98	4.98	4.96																																										
องค์ประกอบที่ 8	4.98	4.98	4.96																																										
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย																																												
พ.ศ. 2557	4.95																																												
พ.ศ. 2558	4.94																																												
พ.ศ. 2559	4.96																																												

2.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน

ตารางที่ 73 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม*	ดีเยี่ยม*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 95	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 95	
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95	
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 85	
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 95	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 95	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 95	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 95	
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 95	
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ 95	
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละ 95	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95	
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 90	
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ 90	

มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 74 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. /มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	883	1	31	39	34	22	58	145	253	300	698	79.05	553	62.63	698	79.05
คณิตศาสตร์	471	0	79	57	53	43	58	78	50	53	181	38.43	181	38.43	239	50.74
วิทยาศาสตร์	471	0	19	20	25	53	52	49	121	132	302	64.12	302	64.12	354	75.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	471	0	0	5	22	54	81	85	98	126	309	65.61	309	65.61	309	65.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	942	0	4	2	22	41	77	183	179	434	796	84.50	613	65.07	873	92.68
ศิลปะ	471	3	20	76	22	19	24	59	74	182	315	66.88	256	54.35	315	66.88
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	471	0	0	0	0	6	19	87	67	292	446	94.69	359	76.22	446	94.69
ภาษาต่างประเทศ	471	0	24	18	46	76	88	83	61	75	219	46.50	219	46.50	307	65.18
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													349	59.12	442.63	73.75

ตารางที่ 75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
ภาษาไทย	1354	3	56	133	77	112	127	219	228	399	846	62.48	627	46.31	846	62.48
คณิตศาสตร์	471	2	45	42	53	66	64	77	59	63	199	42.25	199	42.25	263	55.84
วิทยาศาสตร์	471	1	21	31	36	68	65	93	89	67	249	52.87	249	52.87	314	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	924	3	2	11	30	90	102	149	210	327	686	74.24	686	74.24	686	74.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	942	12	40	23	39	50	79	121	149	429	699	74.20	578	61.36	778	82.59
ศิลปะ	471	7	3	11	7	23	23	103	110	184	397	84.29	294	62.42	397	84.29
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	942	77	0	83	84	87	117	147	150	197	494	52.44	347	36.84	494	52.44
ภาษาต่างประเทศ	471	0	21	35	75	50	56	67	59	108	234	49.68	234	49.68	290	61.57
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													401.75	53.25	508.50	67.52

ตารางที่ 76 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	471	4	21	20	15	30	32	56	78	215	349	74.10	293	62.21	349	74.10
คณิตศาสตร์	472	0	52	31	38	46	59	67	73	106	246	52.12	246	52.12	305	64.62
วิทยาศาสตร์	471	0	48	30	36	46	64	95	94	58	247	52.44	247	52.44	311	66.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	471	5	13	23	34	63	78	118	106	31	255	54.14	255	54.14	255	54.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	940	9	2	8	19	37	49	93	107	616	816	86.81	723	76.91	865	92.02
ศิลปะ	471	6	39	34	20	36	34	43	40	214	297	63.06	254	53.93	297	63.06
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	470	0	0	15	2	22	2	38	21	368	427	90.85	389	82.77	427	90.85
ภาษาต่างประเทศ	471	0	67	77	45	55	49	55	60	63	178	37.79	178	37.79	227	48.20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													323.125	59.04	379.50	69.13

ตารางที่ 77 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ สพ ม.2กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	463	62	2	21	41	66	63	47	33	128	208	44.92	161	34.77	208	44.92
คณิตศาสตร์	462	2	83	49	74	71	53	32	39	59	130	28.14	130	28.14	183	39.61
วิทยาศาสตร์	463	4	51	16	18	34	56	111	94	79	284	61.34	284	61.34	340	73.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	912	9	29	33	78	91	108	212	213	139	564	61.84	564	61.84	564	61.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	926	11	28	10	16	17	31	78	148	587	813	87.80	735	79.37	844	91.14
ศิลปะ	463	15	45	20	21	24	29	37	37	235	309	66.74	272	58.75	309	66.74
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	926	0	19	41	31	65	91	120	97	442	659	71.17	539	58.21	659	71.17
ภาษาต่างประเทศ	463	0	45	21	29	58	59	81	77	93	251	54.21	251	54.21	310	66.95
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													367	54.58	427.13	64.48

ตารางที่ 78 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	484	1	11	10	11	28	34	93	90	206	389	80.37	296	61.16	389	80.37
คณิตศาสตร์	475	3	71	37	77	96	73	56	30	32	118	24.84	118	24.84	191	40.21
วิทยาศาสตร์	475	0	71	22	40	58	68	85	76	55	216	45.47	216	45.47	284	59.79
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	475	3	22	12	36	52	44	67	90	149	306	64.42	306	64.42	306	64.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	971	13	10	5	23	51	46	100	117	606	823	84.76	606	62.41	869	89.50
ศิลปะ	475	10	22	3	13	12	23	41	33	326	400	84.21	359	75.58	400	84.21
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	475	0	0	25	16	26	25	28	46	251	325	68.42	297	62.53	325	68.42
ภาษาต่างประเทศ	475	0	41	34	39	56	85	91	69	60	220	46.32	220	46.32	305	64.21
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													302.25	55.34	383.63	68.89

ตารางที่ 79 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
ภาษาไทย	484	6	28	17	37	101	96	69	47	83	199	41.12	130	26.86	199	41.12
คณิตศาสตร์	475	8	71	16	59	93	78	57	45	48	150	31.58	150	31.58	228	48.00
วิทยาศาสตร์	475	1	51	13	24	59	90	91	87	59	237	49.89	237	49.89	327	68.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	950	16	13	45	36	81	137	183	167	272	622	65.47	622	65.47	622	65.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	970	11	14	6	5	21	31	59	94	729	882	90.93	729	75.15	913	94.12
ศิลปะ	475	9	23	12	11	15	34	38	40	293	371	78.11	333	70.11	371	78.11
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	950	0	66	25	24	71	61	125	152	422	699	73.58	574	60.42	699	73.58
ภาษาต่างประเทศ	475	0	30	22	33	56	55	81	104	94	279	58.74	279	58.74	334	70.32
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													381.75	54.78	461.63	67.44

ตารางที่ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	421	1	1	1	3	14	23	51	114	213	378	89.79	327	77.67	378	89.79
คณิตศาสตร์	421	3	84	46	49	55	37	36	36	75	147	34.92	147	34.92	184	43.71
วิทยาศาสตร์	999	2	18	20	79	111	163	226	186	194	606	60.66	606	60.66	606	60.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	421	1	1	1	7	12	26	97	117	159	373	88.60	276	65.56	373	88.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	842	7	1	0	2	10	21	80	73	648	801	95.13	648	76.96	822	97.62
ศิลปะ	421	0	0	7	1	4	6	27	45	327	399	94.77	327	77.67	372	88.36
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	421	23	1	4	8	18	23	33	48	288	369	87.65	288	68.41	369	87.65
ภาษาต่างประเทศ	421	0	22	11	23	18	124	85	60	78	223	52.97	223	52.97	347	82.42
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													355.25	64.35	431.38	79.85

ตารางที่ 81 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	840	6	2	10	16	27	76	142	222	339	703	83.69	561	66.79	703	83.69
คณิตศาสตร์	420	0	82	27	23	37	37	26	51	107	184	43.81	184	43.81	221	52.62
วิทยาศาสตร์	999	4	30	44	74	102	145	152	151	297	600	60.06	600	60.06	600	60.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	828	4	3	18	15	19	66	193	220	290	703	84.90	510	61.59	703	84.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	840	7	1	10	11	28	61	107	114	501	722	85.95	501	59.64	783	93.21
ศิลปะ	420	2	3	8	3	16	9	22	28	329	379	90.24	329	78.33	357	85.00
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	840	0	8	20	26	43	56	117	135	435	687	81.79	435	51.79	687	81.79
ภาษาต่างประเทศ	420	0	6	23	34	40	68	77	92	80	249	59.29	249	59.29	317	75.48
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													421.13	60.16	546.38	77.09

ตารางที่ 82 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	538	3	7	12	16	57	49	67	123	204	394	73.23	327	60.78	394	73.23
คณิตศาสตร์	424	2	11	12	19	69	112	78	51	70	199	46.93	199	46.93	311	73.35
วิทยาศาสตร์	769	4	9	28	81	131	139	129	129	119	377	49.02	377	49.02	377	49.02
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	424	2	12	6	14	14	34	63	76	193	332	78.30	269	63.44	332	78.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	848	3	0	8	6	16	30	37	75	673	785	92.57	673	79.36	748	88.21
ศิลปะ	424	1	6	11	8	6	15	20	23	334	377	88.92	334	78.77	357	84.20
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	435	10	0	12	8	9	10	61	112	201	374	85.98	201	46.21	313	71.95
ภาษาต่างประเทศ	424	4	42	37	48	61	61	49	32	90	171	40.33	171	40.33	171	40.33
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													318.88	58.11	375.38	69.82

ตารางที่ 83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	953	15	20	9	18	41	61	133	121	535	789	82.79	656	68.84	789	82.79
คณิตศาสตร์	420	3	24	32	47	95	101	64	23	31	118	28.10	118	28.10	219	52.14
วิทยาศาสตร์	762	7	34	25	115	125	109	115	105	127	347	45.54	347	45.54	347	45.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	844	12	8	31	32	57	83	87	150	384	621	73.58	534	63.27	621	73.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	840	19	2	16	8	20	38	66	109	562	737	87.74	562	66.90	671	79.88
ศิลปะ	420	8	8	11	7	8	14	40	17	307	364	86.67	307	73.10	324	77.14
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	840	13	7	14	17	20	23	56	87	602	745	88.69	602	71.67	689	82.02
ภาษาต่างประเทศ	420	1	25	16	7	45	84	93	62	87	242	57.62	242	57.62	242	57.62
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													421.00	59.38	487.75	68.84

ตารางที่ 84 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่ มีผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	673	9	11	11	8	37	66	135	124	272	531	78.90	396	58.84	531	78.90
คณิตศาสตร์	418	1	32	34	61	90	91	46	30	33	109	26.08	109	26.08	200	47.85
วิทยาศาสตร์	752	2	20	30	81	116	165	160	94	84	338	44.95	338	44.95	338	44.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	418	4	2	1	3	10	19	36	76	267	379	90.67	343	82.06	379	90.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	837	7	13	4	6	10	88	178	107	423	708	84.59	530	63.32	530	63.32
ศิลปะ	421	0	6	5	0	3	4	12	7	381	400	95.01	381	90.50	388	92.16
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	418	2	0	1	0	2	0	7	11	395	413	98.80	395	94.50	406	97.13
ภาษาต่างประเทศ	418	3	4	10	33	79	96	64	56	73	193	46.17	193	46.17	193	46.17
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													335.63	63.30	370.63	70.14

ตารางที่ 85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ รร.กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ				
ภาษาไทย	675	19	12	44	37	65	86	138	104	170	412	61.04	274	40.59	412	61.04
คณิตศาสตร์	419	8	26	24	60	57	70	81	39	54	174	41.53	174	41.53	244	58.23
วิทยาศาสตร์	767	3	45	50	96	139	160	127	63	84	274	35.72	274	35.72	274	35.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	419	6	0	5	10	22	26	64	84	202	350	83.53	286	68.26	350	83.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	838	14	9	4	0	4	58	253	112	384	749	89.38	496	59.19	496	59.19
ศิลปะ	419	0	17	1	12	4	6	40	71	268	379	90.45	268	63.96	339	80.91
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	838	0	12	1	0	11	21	46	64	682	792	94.51	682	81.38	746	89.02
ภาษาต่างประเทศ	419	5	28	19	29	91	124	63	31	29	123	29.36	123	29.36	123	29.36
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย													322.13	52.50	373.00	62.12

3.2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 86 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	467	34.65	15.99	29.31	247	52.89
ภาษาไทย	467	54.26	11.32	46.36	363	77.73
วิทยาศาสตร์	466	36.92	10.28	34.99	261	56.01
ภาษาอังกฤษ	467	40.63	15.37	31.80	342	73.23
สังคมศึกษา ฯ	466	55.97	11.57	49.00	332	71.24
เฉลี่ย	466.60	44.49	12.91	38.29	309.00	66.22

ตารางที่ 87 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	411	26.44	12.99	24.88	155	37.71
ภาษาไทย	408	60.09	12.77	52.29	221	54.17
วิทยาศาสตร์	407	31.64	8.13	31.62	190	46.68
ภาษาอังกฤษ	411	32.68	14.68	27.76	142	34.55
สังคมศึกษา ฯ	410	38.34	8.85	35.89	179	43.66
เฉลี่ย	409.40	37.84	11.48	34.49	177.40	43.35

3.3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนก 2 ภาคเรียน

ตารางที่ 88 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	288	173	8	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	469	316	149	0	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	335	133	7	0
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	421	410	6	0	5
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	424	326	94	1	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	340	70	2	7
	รวมจำนวน	2680	2015	625	18	22
	ร้อยละ	100	75.19	23.32	0.67	0.82
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	384	86	0	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	327	132	1	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	343	118	5	9
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	407	7	2	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	423	374	41	0	8
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	343	69	1	6
	รวมจำนวน	2672	2178	453	9	32
	ร้อยละ	100	81.51	16.95	0.34	1.20

3.4 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน จำแนก 2 ภาคเรียน

ตารางที่ 89 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	6	201	262	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	469	16	330	120	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	18	305	149	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	421	3	328	85	5
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	424	6	296	118	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	9	290	119	1
	รวมจำนวน	2680	58	1750	853	19
	ร้อยละ	100	2.16	65.30	31.83	0.71
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	6	259	205	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	8	331	122	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	17	377	77	4
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	5	379	34	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	423	8	347	65	3
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	2	305	107	5
	รวมจำนวน	2672	46	1998	610	18
	ร้อยละ	100	1.72	74.78	22.83	0.67

3.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนก 2 ภาคเรียน

ตารางที่ 90 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	462	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	469	436	25
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	464	27
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	421	419	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	424	424	8
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	421	5
	รวมจำนวน	2680	2634	46
	ร้อยละ	100	98.28	1.72
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	461	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	441	18
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	475	466	9
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	414	2
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	423	422	1
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	419	419	0
	รวมจำนวน	2672	2641	31
	ร้อยละ	100	98.84	1.16

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมนอกเวลาเรียน ดังมีผลของคะแนน/คุณภาพการประเมินและพฤติกรรมของนักเรียนในภาพรวมของแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ 91 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	17	455	472
ม.2	36	427	463
ม.3	19	456	475
ม.4	7	413	420
ม.5	22	401	423
ม.6	11	408	419
รวมเฉลี่ย	19	427	445

2) ด้านความสามารถในการคิด

ตารางที่ 92 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ด้านการคิด			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ – ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	31	441	472
ม.2	53	410	463
ม.3	28	447	475
ม.4	4	416	420
ม.5	19	404	423
ม.6	12	407	419
รวมเฉลี่ย	25	421	445

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 93 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ด้านการแก้ปัญหา			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ - ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	17	455	472
ม.2	32	431	463
ม.3	25	450	475
ม.4	12	408	420
ม.5	18	405	423
ม.6	21	398	419
รวมเฉลี่ย	21	425	445

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ 94 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ด้านทักษะชีวิต			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ - ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	9	463	472
ม.2	19	444	463
ม.3	19	456	475
ม.4	5	415	420
ม.5	15	408	423
ม.6	8	411	419
รวมเฉลี่ย	13	433	445

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 95 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ด้านเทคโนโลยี			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ - ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	2	470	472
ม.2	11	452	463
ม.3	26	449	475
ม.4	4	416	420
ม.5	12	411	423
ม.6	7	412	419
รวมเฉลี่ย	10	435	445

ตารางที่ 96 รวมผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะทุกด้าน			
	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์ - ดีเยี่ยม	รวม
ม.1	15	457	472
ม.2	30	433	463
ม.3	23	452	475
ม.4	6	414	420
ม.5	18	405	423
ม.6	12	407	419
รวมเฉลี่ย	17	428	445

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการศึกษา นาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิณอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมิณอยู่ในระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมิณอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิณในมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิณในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิณและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมิณอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมิณผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมิณอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ก่อให้เกิดความพึงพอใจและความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

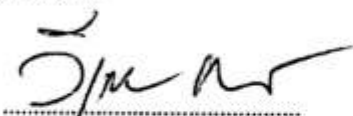
คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

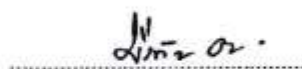
คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียน สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ เลขที่ 186 ถนน สุขุมวิท 22 แขวง คลองเตย เขต คลองเตย วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2560 และได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของผลประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ



(นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



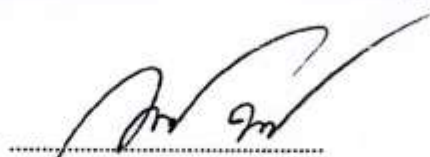
(นางมิ่งขวัญ ศิริโชติ)
ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ



(นางสาวชลลธร ทนปรางค์)
ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
เลขานุการ



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
ประธานกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา อุปสรรคและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน บรรลู่วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามรายนามต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| ๑. นางจิรายุ | โชติช่วง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายปริญญา | ปรีดาพินนท | นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ฯ |
| ๓. นายเฉลิมเกียรติ | อินทุเศรษฐ | เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ ฯ |
| ๔. นางศศิภา | เอี้ยวเจริญ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ |
| ๕. นายวีระศักดิ์ | ศรีสังข์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|--------------------|---------------|--|---------------------|
| ๑. นายสรศักดิ์ | แพทย์คดี | รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววินนารัชน | ชัยวิทย์นันต์ | รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๓. นางวรารณ | โถมงาม | ครู รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. นายชุตินา | คล้ายเจริญสุข | ครู รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯกลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณิชาภัทร | ใจะทิ | ครู รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าสำนักงานนโยบายและแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวชโลธร | ทนปรารงค์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ และมาตรฐานการศึกษา | |

หน้าที่

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการคณะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานและเป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานของคณะกรรมการทุกมาตรฐาน

๓. พิจารณาผลการประเมินคุณภาพและวางแผนแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานต่อไป

๓. คณะกรรมการประสานและดำเนินงาน

๑. นางวราภรณ์	โณมงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางถวิลักษณ์	เลาหบุตร	กรรมการ
๓. นางสาวเยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๔. นางสาวณิชาภัทร	ใจยะทิ	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรภรณ์	สุผล	กรรมการ
๖. นายทศพล	ธรรมวงศ์	กรรมการ
๗. นายอิทธิโชค	กองกาญจนาทิพย์	กรรมการ
๘. นางสาวโสภา	ท้าวจตุรัส	กรรมการ
๙. นางสาวชลลธร	ทนปรางค์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววันตรี	พรมสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวดวงฤทัย	พงษ์สุชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดรายละเอียดขั้นตอนดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดเตรียมเอกสารที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน และประชุมชี้แจงวิธีการทำงานตลอดจนประสาน การทำงานของกรรมการทุกมาตรฐาน
๓. สรุปรายชื่อจากการประเมินของคณะกรรมการและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔. วิเคราะห์ผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางพนิตตา	ศรีวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแจ่มนภา	ประริภาณัง	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงค์เยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๔. นางวลัยพร	นรชาญ	กรรมการ
๕. นายสินชัย	มิธิตา	กรรมการ
๖. นายพิชิตชัย	พลทองสถิต	กรรมการ
๗. นางสาวอัยรา	ไกรสิงห์	กรรมการ
๗. นายสิทธิพล	พฤทธิพงศ์กุล	กรรมการและเลขานุการ

๘. นางสาวชิตชนก ชูช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๑. นางวราภรณ์ โฉมงาม ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนาวรัตน์ รุ่งเรืองบางชั้น รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหทัยทิพย์ ศึกชะชาติ กรรมการ
๔. นายทศพล ธรรมวงศ์ กรรมการ
๕. นายสิริวิชัย เตียงวัน กรรมการ
๖. นางสาวจิตติพรชาวเวียงจันทร์ กรรมการ
๗. นางสาวสิริลักษณ์ สาระชาติ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวปวีร์นภัส ยศธนาพัฒน์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑. นางอุทัย คงดี ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทธร หรุ่นเลิศ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาลี เยาว์ศาสตร์ กรรมการ
๔. นางพงษ์ลดา บุรณะอารีย์พงษ์ กรรมการ
๕. นายบุญสิทธิ์ แซ่อึ้ง กรรมการ
๖. นางสาวกิงกานต์ คำบ่อ กรรมการ
๗. นายเจนณรงค์ จำปาทอง กรรมการ
๘. นางสาวสิริกานต์ พ่วงศิริ กรรมการ
๙. นางสาวนัยนา มุสิตัง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวพิชชากร ทองทวี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑. นายวิฑูรย์ สวัสดิ์ปัญญาโชติ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา คุณพล รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ อิมใจ กรรมการ
๔. นางสาวพรสุภา นามดวง กรรมการ
๕. นางสาวพรหทัย ขำพรมราช กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวราตรี บุญโท กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอนวัดระดับชาติ
๑. นายวิฑูรย์ สวัสดิ์ปัญญาโชติ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดา คุณพล รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรินทร์ อิมใจ กรรมการ
๔. นางสาวพรสุภา นามดวง กรรมการ
๕. นางสาวพรหทัย ขำพรมราช กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวราตรี บุญโท กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
๑. นางสาวภาวิณี มะหะมาน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรพรรณ จิรธรรมกุล รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวพรพิศ	ชนะดวงใจ	กรรมการ
๔. นางสาวปริญดา	เนยเขียว	กรรมการ
๕. นางสาวพิชญาภา	ถัมพาพงษ์	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งนภา	วีระพงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวพรวิมล	ชมภู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวฐิติรัตน์	บุ่งนาแซง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. นางพิศมัย	ศรีเสมอ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรีย์	เราประจดังไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางถวิลลักษณ์	เลาหบุตร	กรรมการ
๔. นายไพโรจน์	ชัยทิพย์	กรรมการ
๕. นายคิตภัทร	ขจัดภัย	กรรมการ
๖. นางสาวดวงดาว	คุ้มภัย	กรรมการ
๗. นางสาววรัญญา	สมวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนิตยา	รวมวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางชยนาฏ	วัฒนมณี	ประธานกรรมการ
๒. นายชะเลงศักดิ์	เชื้ออรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชวนพิศ	มานะภักดี	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งนภา	เหล่าเทพ	กรรมการ
๕. นายวิษณุพงศ์	โล่กิม	กรรมการ
๖. นางสาวเพ็ญวดี	มากเหตุ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนันทรัตน์	ศรีด้วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวสิริกาญจน์	ระฆังทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์	ทวีรัตนธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชูแป้น	กรรมการ
๔. นายภควัฒน์	สุขอนันต์	กรรมการ
๕. นางสาวยุวันดา	สีทาหาร	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรีย์	สินธุสิงห์	กรรมการ
๗. นางสาวภาวิณี	แถบหอม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจุฑาภรณ์	สมสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๑. นายสนอง	คุณมี	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ	ตุวิเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสนีย์	คงประโคน	กรรมการ
๔. นายสันติชัย	ประสานพานิช	กรรมการ

๕. นายนาวิน	บัวถาวร	กรรมการ
๖. นางสาวจิราภรณ์	นุจร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภักรินทร์	อะโรคา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสรศักดิ์	แพทย์คดี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววินนารัชนี	ชัยวิทยนันต์	รองประธานกรรมการ
๓. นางวราภรณ์	โหมงาม	กรรมการ
๔. นายชุติมา	คล้ายเจริญสุข	กรรมการ
๕. นางณัฐิดา	บุญรอด	กรรมการ
๖. นางสาวณิชาภัทร	ใจยะทิ	กรรมการ
๗. นางสาวจริยาภรณ์	กังวานพิพัฒน์พร	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา	เฮงสกุล	กรรมการ
๙. นางสาวไพบรียา	ชัยวัง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทพร	ไผ่ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวณวัธยา	คงถาวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๑. นางวราภรณ์	โหมงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางพนิตดา	ศรีวรกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรพรรณ	จิรธรรมกุล	กรรมการ
๔. นางสาวสิริภาญจน์	ระฆังทอง	กรรมการ
๕. นายสนอง	คุณมี	กรรมการ
๖. นางชฎานาฏ	วัฒนมณี	กรรมการ
๗. นายประดับ	บุษบา	กรรมการ
๘. นางอุทัย	คงดี	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา	สาเกตอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐสุดา	ดีะกำ	กรรมการ
๑๑. นางรัตติกาล	ถาวรไพบุลย์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนัชรียา	พรมชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวนิศารัตน์	เครือสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกรัตน์	ตันติกรพรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันท์วัน	พูลกำลัง	กรรมการ

๔.	นางสาวณัฐวรรณ	ถาวร	กรรมการ
๕.	นายกิตติวีร์	ภาดี	กรรมการ
๖.	นางสาวสวาทวีรี	บุญไทย	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวนภาพิณ	ภูหาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
๑.	นางสาวณิชาภัทร	ใจยะทิ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพัชราภรณ์	สุผล	กรรมการ
๓.	นายทศพล	ธรรมวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
๑.	นางสาววินนารัชน	ชัยวิทยนันต์	ประธานกรรมการ
๒.	นายบุญเลิศ	ชัยเดช	รองประธานกรรมการ
๓.	นางกัลย์วิริญญา	กิตติวิริยานนท์	กรรมการ
๔.	นางธนภรณ์	พรมชาติ	กรรมการ
๕.	นายชัยทศ	จำเนียรกุล	กรรมการ
๖.	นายองอาจ	เมณท์กุล	กรรมการ
๗.	นายอุทัย	นุ่นดำ	กรรมการ
๘.	นายสมพร	พ่วงเพิ่ม	กรรมการ
๙.	นายสันติชัย	ประสานพานิช	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนันทพร	อ่อนละมัย	กรรมการ
๑๑.	นางสาววัลยา	ลาภจตุพร	กรรมการ
๑๒.	นางวรรณสิริ	ชัยเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวเปรมวดี	จิตอารีย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.	นางสาวสุภาพร	แช่ฮึง	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอรพรรณ	จิรธรรมกุล	รองประธานกรรมการ
๓.	นางชุตินา	คล้ายเจริญสุข	กรรมการ
๔.	นางพนิตดา	ศรีวรกุล	กรรมการ
๕.	นางวราภรณ์	โหมงาม	กรรมการ
๖.	นางสาวยุวันดา	สีทาหาร	กรรมการ
๗.	นางสาวศุภนิชกาญจน์	แกมรัมย์	กรรมการ
๘.	นางกำไร	ไผ่งาม	กรรมการ
๙.	นางสาวจิราภา	สุวัฒน์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางจิราพร	ฐานบำรุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
๑.	นายสรศักดิ์	แพทย์คดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววินนารัชน	ชัยวิทยนันต์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางวราภรณ์	โหมงาม	กรรมการ

๔. นายชุตติมา	คล้ายเจริญสุข	กรรมการ
๕. นางสาวณิชาภัทร	ใจยะทิ	กรรมการ
๖. นางสาวชลโธ	ทนปรารงค์	กรรมการ
๗. นางสาวลักษณวิษา	จุลประภาสวัสดี	กรรมการ
๘. นางสาววรรณนิภา	แสนเมือง	กรรมการ
๙. นางสาววันตรี	พรมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายอริโชค	กองกาญจนาทิพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๑. นางสาวนิภาศิริ ใจชื่น ประธานกรรมการ
 ๒. นายรณชัย มาเจริญทรัพย์ กรรมการ
 ๓. นายณัฐวุฒิ ใจกล้า กรรมการ
 ๔. นางสาวปาณัฐฐา ขุนรักษา กรรมการ
 ๕. นางสาวอุไรวรรณ กล้าผจญ กรรมการและเลขานุการ
 ๖. นางสาวสุพรรณษา แก้วศรีวงศ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๑. นางสาวอินทิรา เอสมบุญรณ์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวณัฐฐา ตริสรานุวัฒนา รองประธานกรรมการ
 ๓. นายภาณุพงศ์ พลเยี่ยม กรรมการ
 ๔. นายสมัชชา สว่างศรี กรรมการ
 ๕. นายพนมพร ทิมอ่อง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๖. นางสาวจิตติกรณ คีตาชีวะ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 ๑. นางกาญจนา หงษ์จร ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวพิชญา จงกลดี รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาวลภัสพิมล สามาดี กรรมการ
 ๔. นายทนง หลีน้อย กรรมการและเลขานุการ
 ๕. นางสาวดวงพร กนกนัครา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การวางระบบจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑. นางสาวชโลธร	ทนปรารค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริลักษณ์	วงศ์เพชร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเยาวลักษณ์	หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๔. นางสาววิวรรณ	บุญยเสนา	กรรมการ
๕. นางสาวณิชาภัทร	ใจยะทิ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรภรณ์	สุผล	กรรมการ
๗. นายทศพล	ธรรมวงศ์	กรรมการ
๘. นายอธิโชค	กองกาญจาทิพย์	กรรมการ
๙. นางสาวดวงฤทัย	พงษ์สุชาติ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุณีย์	วาจาสุวิมล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววันตรี	พรมสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนและดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานด้านที่ได้รับมอบหมายด้วยกระบวนการหรือวิธีการที่หลากหลาย
๒. รายงานผลการประเมินและจัดทำแฟ้มเอกสาร หลักฐานอ้างอิงให้พร้อมรับการประเมินหรือจัดแสดงเพื่อประกันคุณภาพโรงเรียน
๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับผลการประเมิน จัดเก็บไว้ท้ายเล่มรายงานผลการประเมิน
๔. ส่งรายงานผลการประเมินและแฟ้มเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่รองประธานคณะกรรมการในข้อ ๒ เพื่อรวบรวม สรุป และนำเสนอต่อผู้บริหารต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์